



Kunsten å evaluere



Høgskolen  
i Innlandet

# Oppvarming

På bordet ligger oppsummering dere gjorde i forbindelse med dialogspillet i 2022.

Diskuter hvor dere er nå i forhold til den gang.



**November**  
Milepæl 3  
Analyse av  
opprettholdende  
faktorer  
**Digitalt fagvalg**

**22. – 25.. januar**  
Skolebesøk og  
oppfølgingsmøte

**16. februar**  
Milepæl 4  
- Tiltak og plan for  
gjennomføring

**April 2024**  
Fosennettverk  
- Evaluering  
- Forberede spørre-  
undersøkelse

Milepæl 3  
forbereder.

Arbeid på skolene  
Skoleledelse og ressurspersoner planlegger fortsettelsen  
av arbeidet med utvikling av tiltak og plan for  
gjennomføring.  
Økter i personalet og arbeid i gruppene.

Arbeid på skolene  
Skoleledelse og ressurspersoner arbeider  
med støtte i gjennomføring av tiltak.  
Observasjon og deling.  
Økter i personalet og arbeid i gruppene.

A  
S  
m  
Ø

### **April 2024**

#### Fosennettverk

- Evaluering
- Forberede spørreundersøkelse

### **1. mai**

#### Milepæl 5

- gruppene har gjennomført evaluering, og planlagt videreføring av tiltak

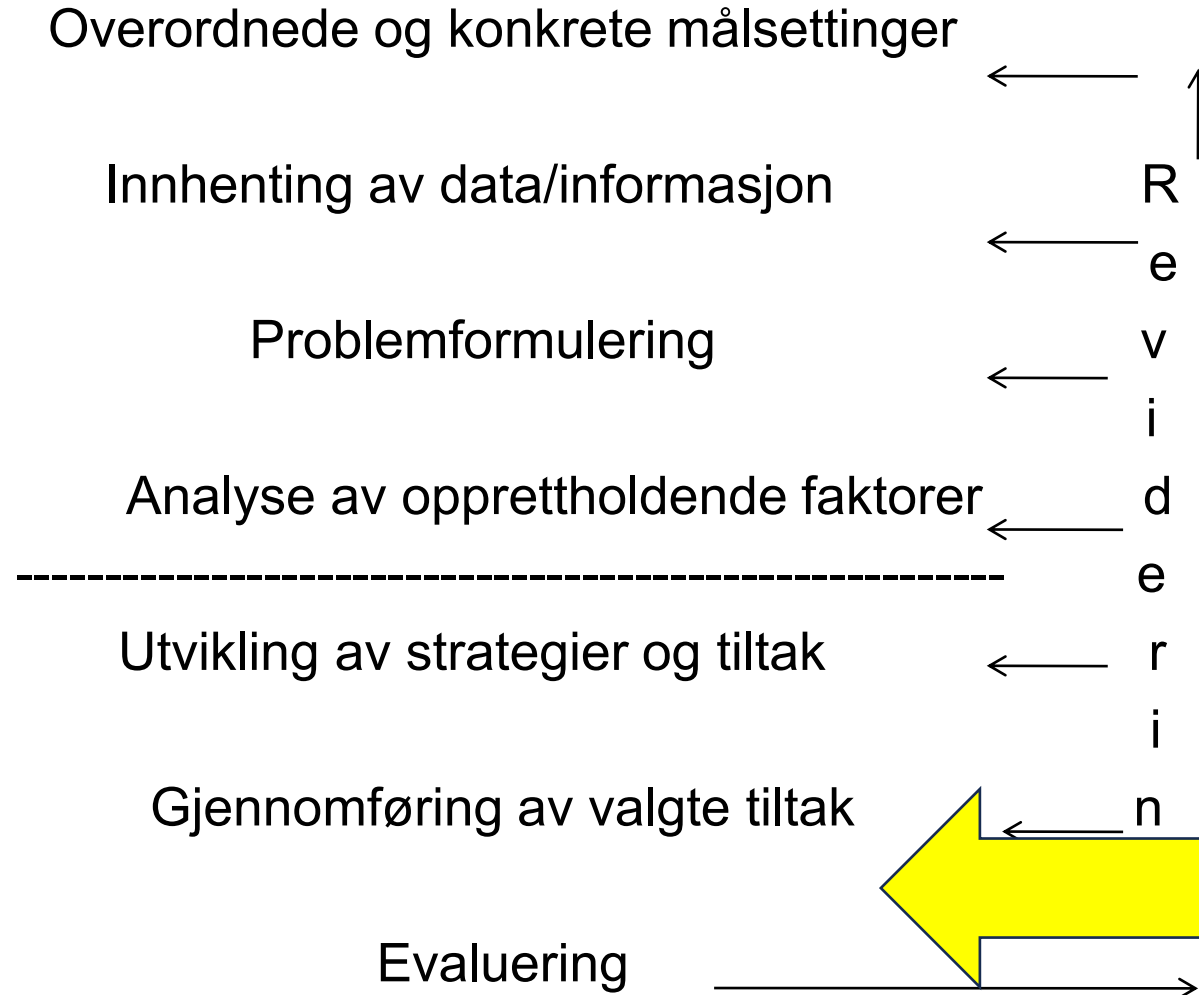
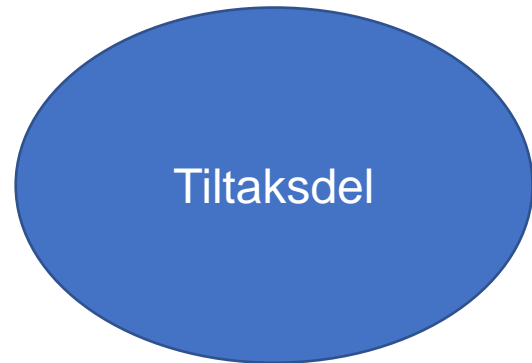
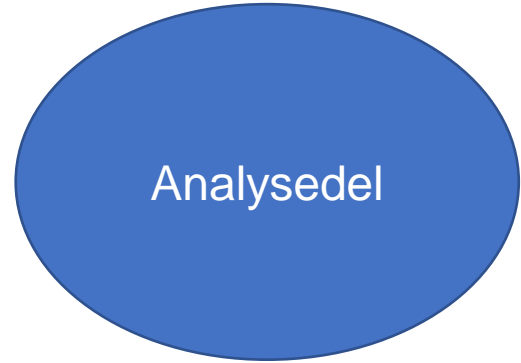
#### Arbeid på skolene

Skoleledelse og ressurspersoner arbeider med støtte i gjennomføring av tiltak. Erfaringsutveksling og deling. Økter i personalet og arbeid i gruppene.

#### Arbeid på skolene

Skoleledelse og ressurspersoner arbeider med evaluering. Økter i personalet og arbeid i gruppene.

# Den pedagogiske analysemodellen

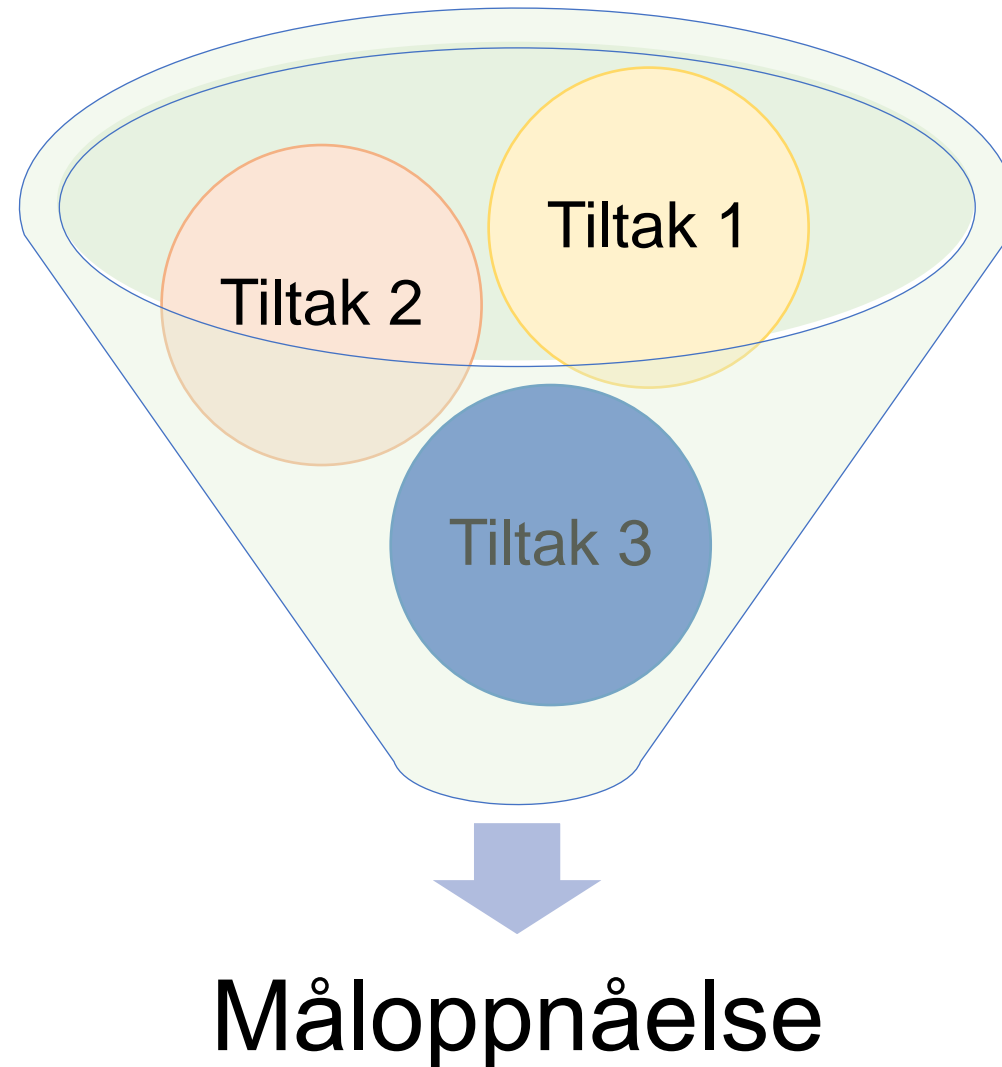


# EVA (Danmarks evalueringsinstitut) om evaluering

- *En evaluering er en særlig type undersøgelse, hvor man foretager vurderinger på baggrund af evalueringskriterier. Det kan fx være vurderinger af:*
  - *effekter – her måler du, om en indsats gør en forskel*
  - *målopfyldelse – her vurderer du, om på forhånd definerede forventninger realiseres i praksis.*

# Evaluering i pedagogisk analyse

- Evaluering av gjennomføring av tiltakene
- Evaluering av konkret måloppnåelse



Måloppnåelse

# Evaluering

- I evalueringen er det vesentlig å ha fokus på både gjennomføring av tiltak og måloppnåelse/resultater. Ble hypotesen bekreftet?
- Ofte ser vi at tiltakene ikke er gjennomført slik det var planlagt. Det vil da være nødvendig å fjerne de hindringsfaktorene som gir lav grad av gjennomføring.
- Tiltak som er systematisk gjennomført bør ha noen positive resultater innen tre til fire uker.
- Tiltak som realiserer en måloppnåelse og gir gode resultater videreføres
- Hvis tiltakene er gjennomført og det ikke oppnås tilfredsstillende resultater er det nødvendig med revidering av analysene for å utvikle nye tiltak.



# Evaluering av tiltakene

Før evaluering av tiltakene starter kan det være lurt å repetere fra den pedagogiske analysen.

- Hvilke tiltak ble bestemt?
  - Hvilke opprettholdende faktorer
- Hvordan ble gjennomføring planlagt?

# Integritet

Læringsgruppene skal vurdere om tiltaket er gjennomført etter planen og tiltakets grad av integritet.


Store norske leksikon:


*Integritet betyr selvstendighet, ukrenkelighet. Å ha integritet betyr å være ukrenkelig, hel eller bevart i sin helhet.*

Det betyr at tiltak med høy integritet er gjennomført i sin helhet, slik de ble planlagt. Aktørene som er involvert i tiltaket handler i samsvar med tiltaket.

# Evaluering av tiltak

Jobbe med samarbeidslæring i undervisningen for å bedre relasjonene. Gjennom øvelser som krever samarbeid, dialog og meningsbrytning, skjer det både faglig og sosial læring og utvikling. Lærer styrer sammensetning av elever og oppgaver.

Evaluering \* 

I samsvar med plan og med høy grad av integritet 

 Gjennomføring og evaluering af tiltak \* 

Prinsippene for samarbeidslæring er blitt brukt systematisk hver tirsdag på tverrfaglig dag av alle lærere. Vi har samarbeidet om planlegging av opplegg og gjennomføring. Dette har fungert veldig bra og elevene responderer godt på metoden. Vi opplever ikke like mange konflikter og avsporinger.


Tiltaket ble ikke gjennomført som planlagt og skal endres

## Opprettholdende faktor

 Dårlig elev-elev relasjon

# Evaluering av tiltak

Jobbe med samarbeidslæring i undervisningen for å bedre relasjonene. Gjennom øvelser som krever samarbeid, dialog og meningsbrytning, skjer det både faglig og sosial læring og utvikling. Lærer styrer sammensetning av elever og oppgaver.

 Evaluering \* 


I samsvar med plan og med høy grad av integritet ▼

## Opprettholdende faktor

 Dårlig elev-elev relasjon

# Evaluering av tiltak

Jobbe med samarbeidslæring i undervisningen for å bedre relasjonene. Gjennom øvelser som krever samarbeid, dialog og meningsbrytning, skjer det både faglig og sosial læring og utvikling. Lærer styrer sammensetning av elever og oppgaver.

 Evaluering \* 

Ikke valgt

I samsvar med plan og med høy grad av integritet

Noe usystematisk gjennomføring og middels integritet

Usystematisk gjennomføring med lav integritet


Bare delvis gjennomført eller ikke gjennomført

## Opprettholdende faktor



 Dårlig elev-elev relasjon

# Evaluering av tiltak

Jobbe med samarbeidslæring i undervisningen for å bedre relasjonene. Gjennom øvelser som krever samarbeid, dialog og meningsbrytning, skjer det både faglig og sosial læring og utvikling. Lærer styrer sammensetning av elever og oppgaver.

Evaluering \* 

I samsvar med plan og med høy grad av integritet 

 Gjennomføring og evaluering af tiltak \* 

Prinsippene for samarbeidslæring er blitt brukt systematisk hver tirsdag på tverrfaglig dag av alle lærere. Vi har samarbeidet om planlegging av opplegg og gjennomføring. Dette har fungert veldig bra og elevene responderer godt på metoden. Vi opplever ikke like mange konflikter og avsporinger.

Tiltaket ble ikke gjennomført som planlagt og skal endres

## Opprettholdende faktor

 Dårlig elev-elev relasjon

# Evaluering av tiltak

## ☰ Gjennomføring og evaluering af tiltak \*

Prinsippene for samarbeidslæring er blitt brukt systematisk hver tirsdag på tverrfaglig dag av alle lærere. Vi har samarbeidet om planlegging av opplegg og gjennomføring. Dette har fungert veldig bra og elevene responderer godt på metoden. Vi opplever ikke like mange konflikter og avsporinger.

Tiltaket ble ikke gjennomført som planlagt og skal endres

# Evaluering av måloppnåelse

- Det er lenge siden læringsgruppene startet den pedagogiske analysen. Der for vil det være lurt å repetere bakgrunnen for den pedagogiske analysen:
  - Hva er problemformuleringen?
  - Datagrunnlaget, hvilke data beskriver problemformuleringen?
  - Den konkrete målformuleringen




## Måloppnåelse

### Grad av måloppnåelse

Trivselen blant jentene har økt noe, i følge skolens egen trivselsundersøkelse og elevsamtaler. De føler seg tryggere både i klassen og friminuttene, selv om det fortsatt er mye å jobbe med her.

### Datagrunnlag

Forberedelse utviklingssamtale.docx 

 LAST OPP FILER VED Å KLIKKE HER

### Videreføring av tiltak

Alle tiltakene videreføres.

### Konkret målformulering

Langsiktig mål: Alle jentene trives på skolen. Kortsiktig mål: Andel jenter som mistrives på skolen reduseres.

### Overordnet mål

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling (Kunnskapsdepartementet (2017). Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen, kap. 3.1 Et inkluderende læringsmiljø).

# Oppfølging av evalueringene

- Skoleleder og ressurspersoner må vurdere hvordan læringsgruppene skal følges opp etter evaluering:
  - Sende evaluering?
  - Samtale om evaluering?
  - Hvordan følge opp de som ikke har fått gjennomført etter planen?
  - Tiltak som læringsgrupper har lyktes med bør deles i profesjonsfellesskapet
  - Vurdere om tiltakene som har vært vellykket skal bli en felles strategi

# Oppgave til skolene nå

- Start planlegging av evaluering for læringsgruppene ved din skole:
  - Introduksjon til evaluering
    - Hva blir viktig å formidle til læringsgruppene om evaluering?
  - Prosess med evaluering av de ulike tiltakene og evaluering av måloppnåelse
    - Skal dette deles i to økter?
    - Erfaringsdeling rundt vellykkede tiltak eller måloppnåelser er lurt.
      - I profesjonsfelleskap med psykologisk trygghet kan man også vurdere å dele tiltak og refleksjoner som ikke ble vellykket
    - Hvordan skal dere følge opp gruppene?
      - Skal det leveres noe skriftlig
      - Muntlige samtaler
  - Videreføring av tiltak
    - Selv om evalueringen er gjort er det viktig å vurdere videreføring av tiltak