

Hvordan vil ny opplæringslov endre Fosen-skolene?

Hvis alt er like gyldig, er alt likegyldig!

*Samling for Fosenregionen
11. April 2024*



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





	AGENDA
12.15 – 13.00	Ny opplæringslov, ny praksis? Innledning
13.00 - 13.45	Lunsj
13.45 – 16.00	Gruppeoppgave 1 Forts. Ny opplæringslov, ny praksis? Gruppeoppgave 2 «Spørretime»



Lyttebestilling

1. Hvordan kan ny lov, kombinert med det dere har hørt i dag, endre din skole/tjeneste?





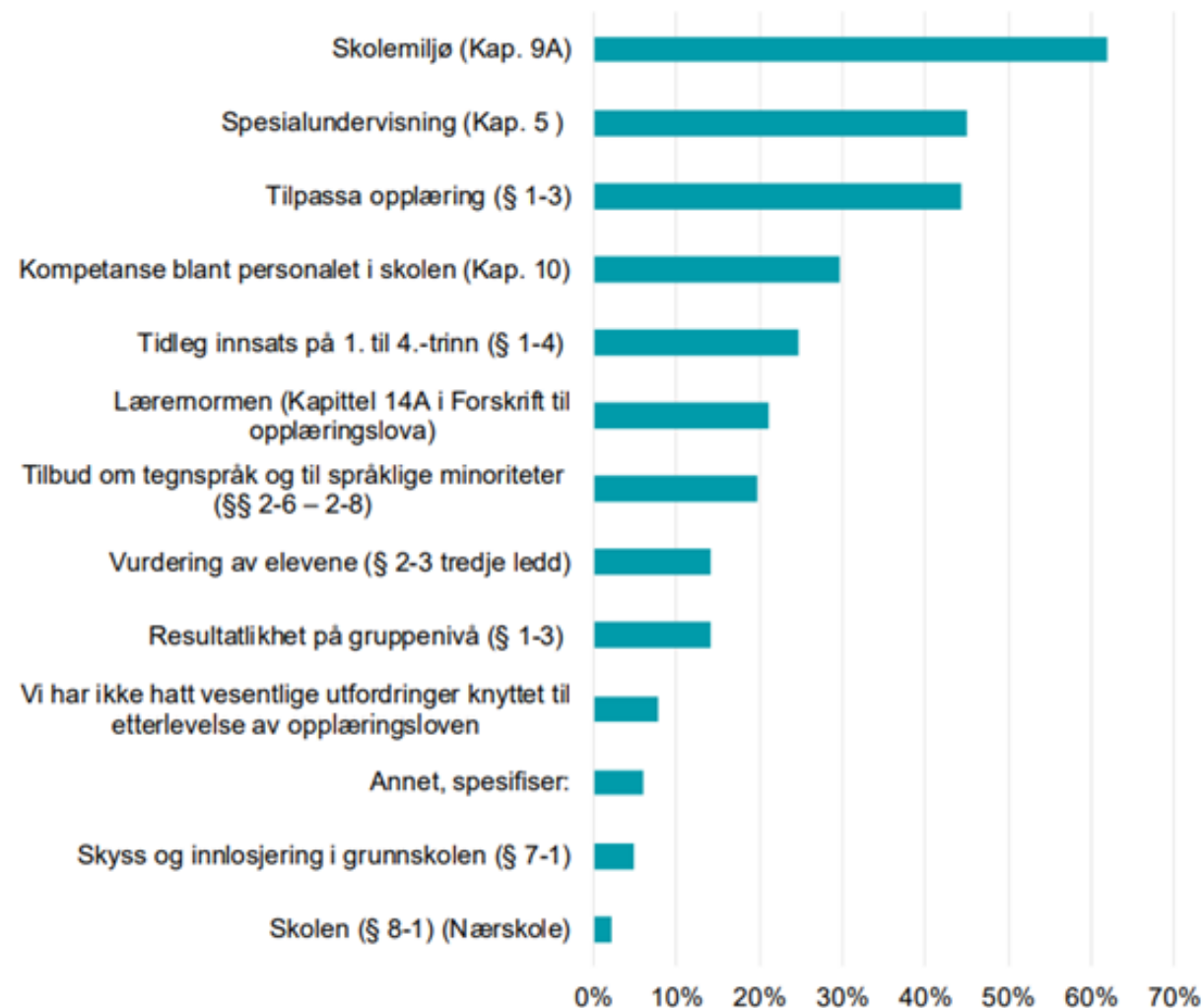
Mål for økta

- **økt selvtillit** til å gå i gang med å lese, forstå - og finne god praksis innenfor ny lov
- motivasjon til å benytte anledningen med ny lov til en **restart**
- økt forståelse av hvordan **juss og pedagogisk praksis** henger sammen



Hva svarer kommunene selv?

Figur 5-1. Hvilke deler av opplæringsloven har gitt opphav til størst utfordringer med tanke på å etterleve lovkravene og/eller oppfylle rettigheter?



Hvorfor har vi skole?

- snakk med sidemannen din!



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





Hvorfor har vi skole?

Opplæringa skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og dei som har læretid i bedrift, historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet, verdiar som også kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn, og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og den felles internasjonale kulturtradisjonen.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den enkelte si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar som gjer at dei kan meistre livet sitt og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal møtast med tillit, respekt og krav og få utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.



De didaktiske/metodiske forpliktelsene

Opplæringa skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og dei som har læretid i bedrift, historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet, verdiar som også kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn, og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og den felles internasjonale kulturtradisjonen.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den enkelte si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og **vitskapleg tenkjemåte**.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar som gjer at dei kan meistre livet sitt og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde **skaparglede, engasjement og utforskartrong**.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal **lære å tenkje kritisk** og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha **medansvar og rett til medverknad**.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal møtast med tillit, respekt og krav og få utfordringar som fremjar danning og **lærelyst**. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.



Verdier og elevsyn

Opplæringa skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og dei som har læretid i bedrift, historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som **respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet**, verdier som også kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn, og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og den felles internasjonale kulturtradisjonen.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og **vise respekt for den enkelte si overtyding**. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

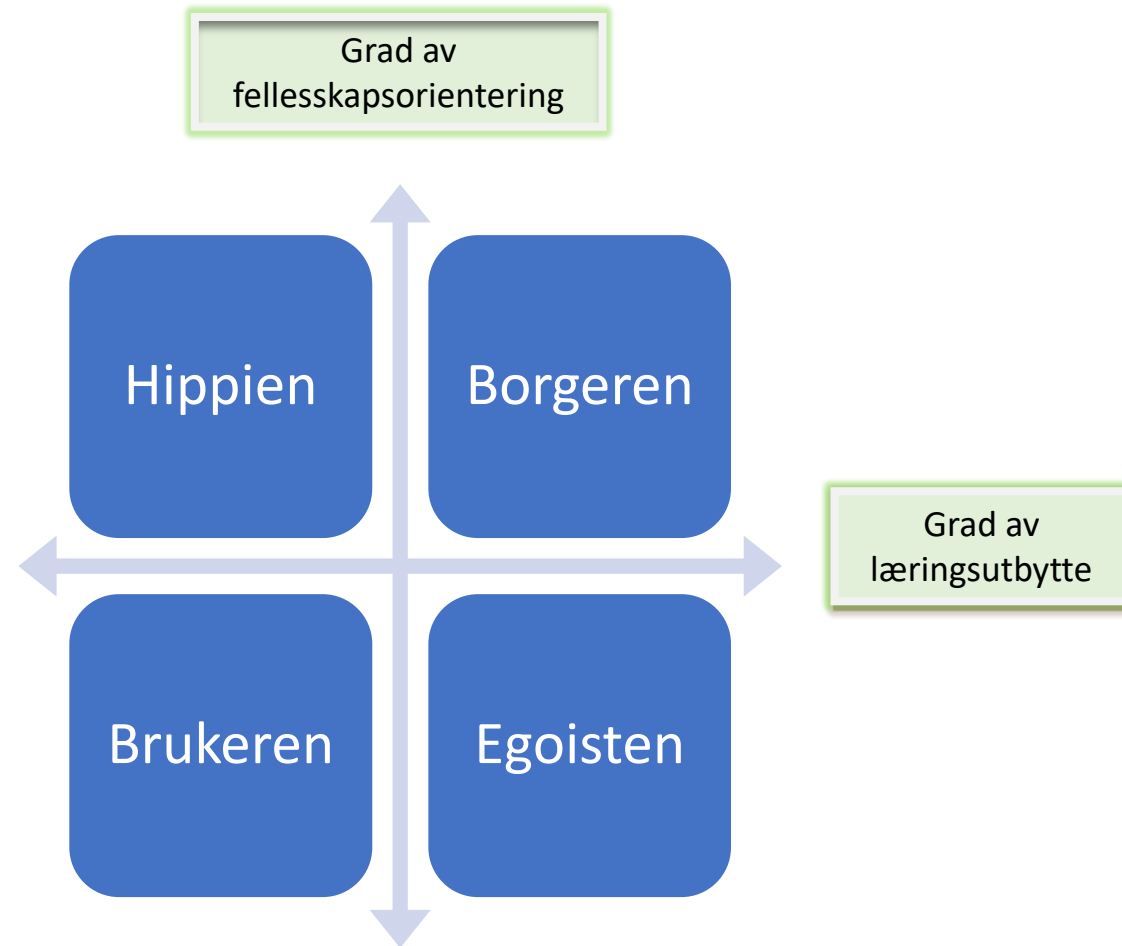
Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar som gjer at dei kan meistre livet sitt og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha **medansvar og rett til medverknad**.

Elevane og dei som har læretid i bedrift, skal møtast med **tillit, respekt og krav og få utfordringar** som fremjar danning og lærelyst. Alle former for **diskriminering skal motarbeidast**.



Hva er dannelse?



«Opplæringa skal åpne dører
for verda og framtida»

Kjernen i opplæringa?

Sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje

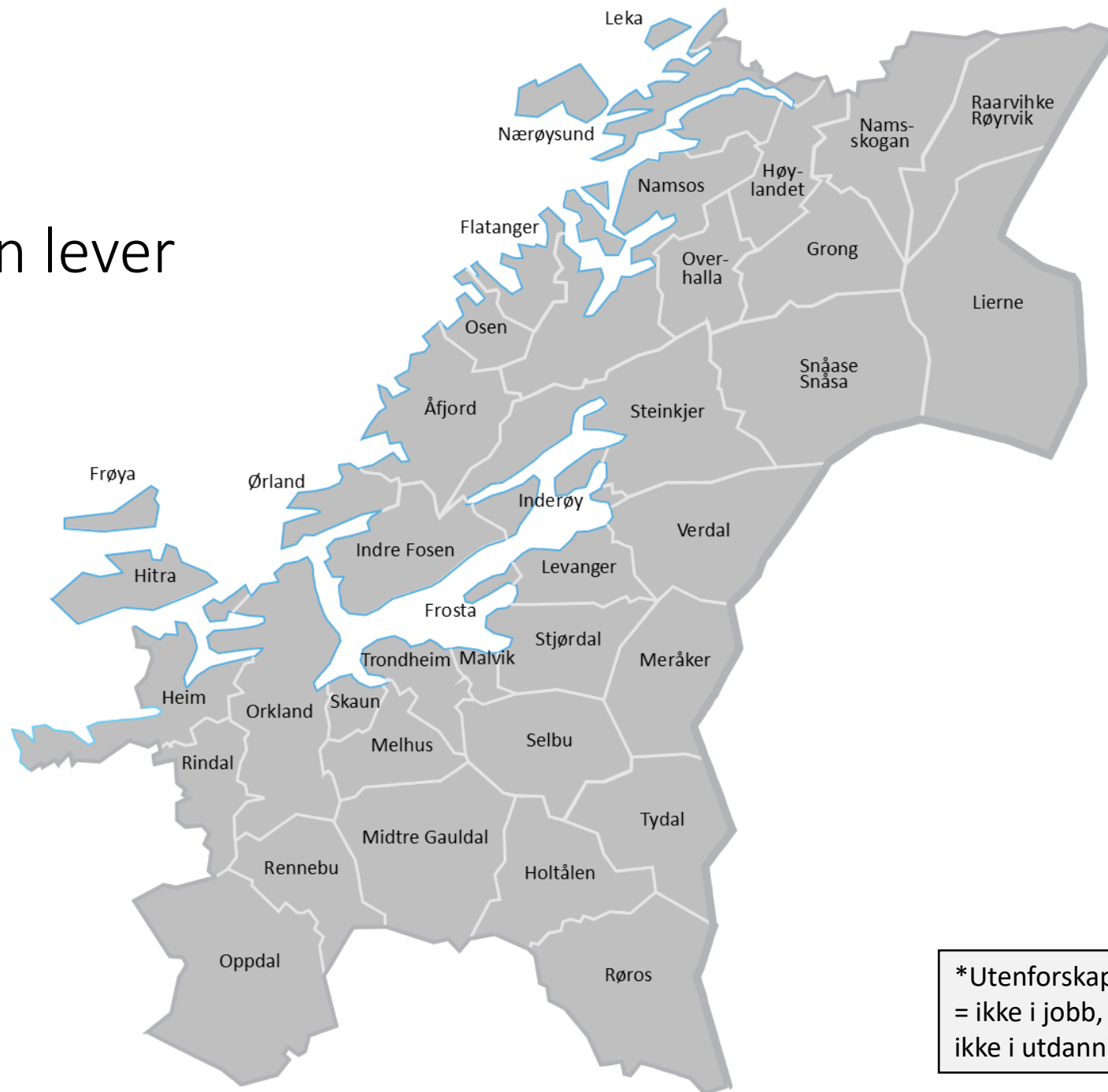


1 av 5

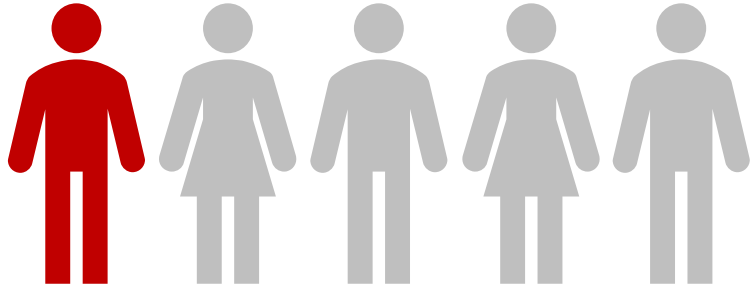
i den voksne befolkningen lever
i utenforskap*

Ca 60% mottar trygd

Ca 40% mottar ingenting



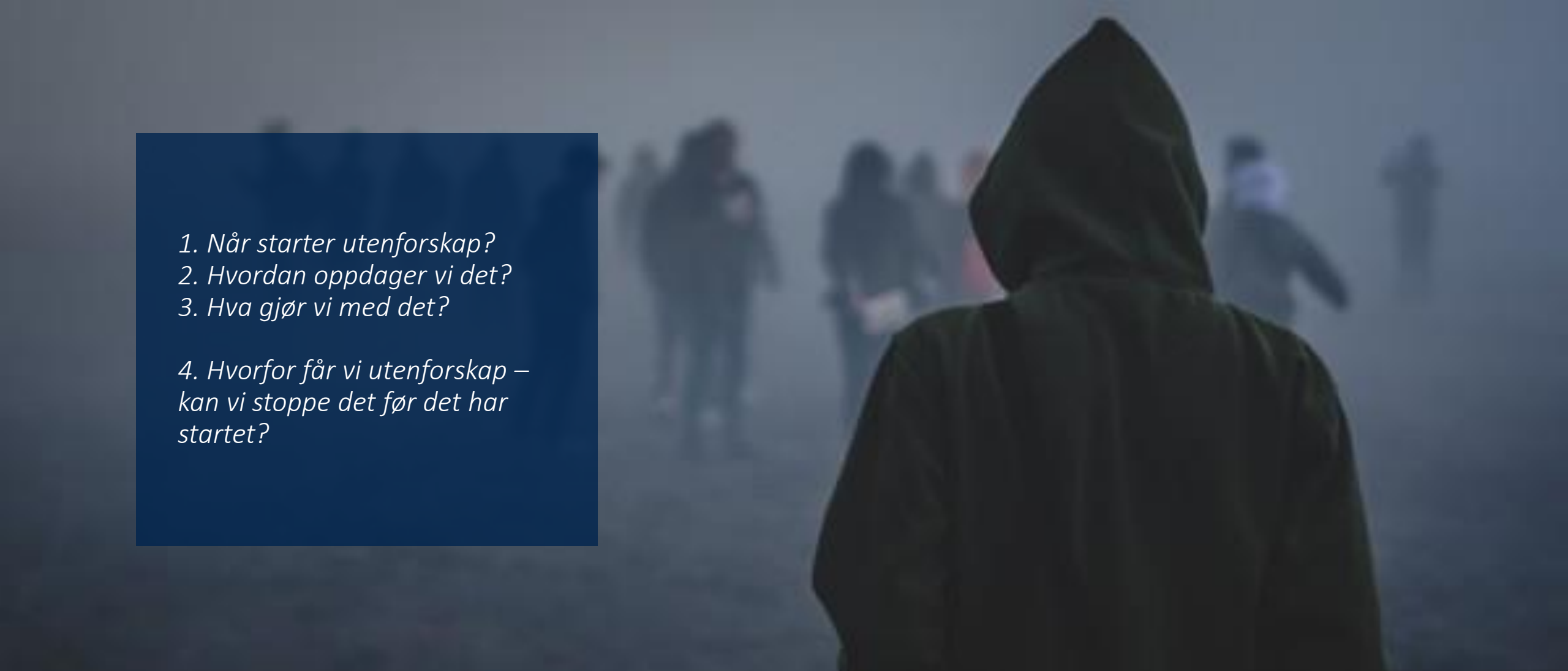
*Utenforskap
= ikke i jobb,
ikke i utdanning



Det tilsvarer befolkningen
mellom 20-66 år i:

Rindal
Oppdal
Rennebu
Skaun
Melhus
Midtre-Gauldal
Holtålen
Røros
Tydal
Meråker
Selbu
Stjørdal
Malvik
Frosta



- 
- 1. Når starter utenforskap?*
 - 2. Hvordan oppdager vi det?*
 - 3. Hva gjør vi med det?*

 - 4. Hvorfor får vi utenforskap – kan vi stoppe det før det har startet?*



Statsforvalteren i Trøndelag

Tröndelagen Staatehaaltoje



Facebook [StatsforvaltereniTrondelag](#)
Nettside [Statsforvalteren.no/Trondelag](#)



En nøtt å knekke?

En nøtt å knekke



Utfordringene framover treffer kommunene ulikt. Allerede nå har 27 av Trøndelags 38 kommuner flere innbyggere over 66 år enn under 20 år, skriver Torbjørn Aas i NAV. Foto: Steinkjer-Avisa

Rundt 11.000 unge i alderen 20–29 år er i dag utenfor jobb og utdanning, og målet må være å få flere i jobb og kvalifisering.

- Etter – og videreutdanning, omskolering.
- Ned med sykefraværet.
- Stå lenger i jobb

Spørsmålet vårt er: Er dette medisinen?

A hand is shown from the bottom, reaching upwards towards a bright sun in a hazy, golden sky. The sun is positioned at the top center, creating a strong lens flare effect. The background is a soft, out-of-focus landscape with greenery and a path leading towards the horizon.

Opplæringsloven er en av landets viktigste lover

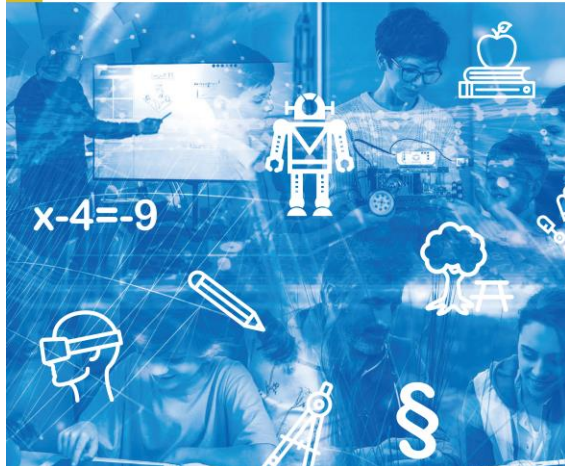
§ 1-1. Formålet med lova
Lova skal leggje til rette for at
barn, ungdom og vaksne får
god opplæring i eit godt
miljø.



En lov blir til...

NOU Norges offentlige utredninger 2019:23

Ny opplæringslov



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Høringsnotat

Forslag til ny opplæringslov og endringer i friskoleloven

26. august 2021

Side 1 av 783

DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Prop. 57 L

(2022–2023)

Proposisjon til Stortinget (forslag til lovvedtak)

Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)



Øystein Stette (red.)

Ny opplæringslov 2024

Med forarbeider og lovspill

FAGBOKFORLAGET

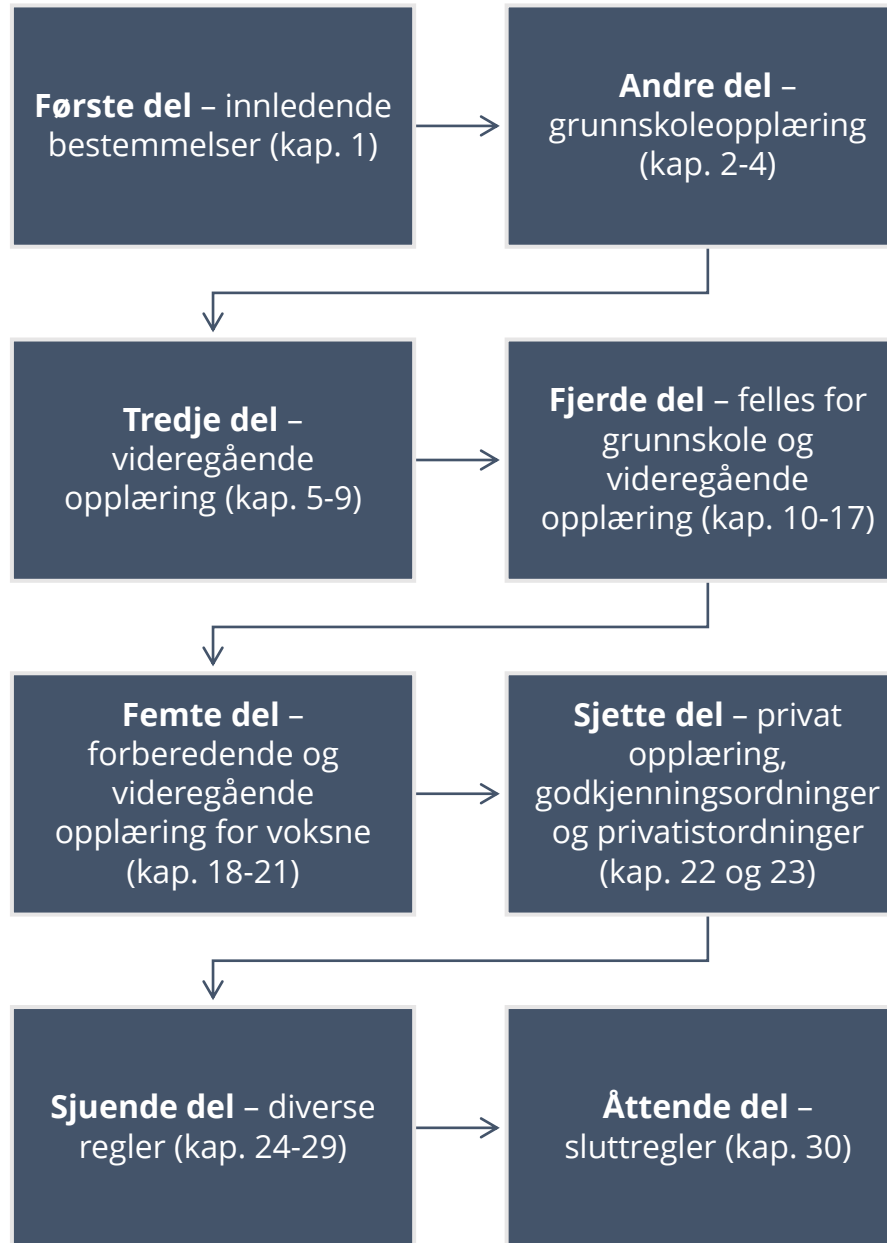


Nyttig og viktig dokument



- <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/prop.-57-l-20222023/id2967679/?q=punkt%2069&ch=69>

Ny struktur i loven



Noen endringer i ord og begreper

Ord og begrep i dagens regelverk

Spesialundervisning

Tidlig innsats

Særskilt norskopplæring

Grunnskoleopplæring for voksne

Ordensreglement

Skjerpet aktivitetsplikt

Varsle

Ord og begrep i nytt regelverk

Individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging

Intensiv opplæring

Forsterket opplæring i norsk

Forberedende opplæring for voksne

Skoleregler

Skjerpet plikt til å melde fra

Melde fra

Rett til å fullføre

- Utvidet rett til videregående opplæring
- Utvidet rett til opplæring i yrkesfag
- Rett til yrkesopplæring
- Overgang til videregående opplæring
- Rett til oppbygning
- Rett til rådgivning for de som har læretid i bedrift
 - Utvidelse av oppfølgingstjenestens målgruppe

Tidlig innsats

Medvirkning

- Lovfesting av elevens beste
- Lovfesting av retten til medvirkning
 - Skoledemokrati

Fravær

- Plikt til å følge opp fravær

Særveiledning

- Forberedende opplæring og videregående opplæring for voksne

Skolemiljø

Språk

- Rett til opplæring i samisk
- Rett til opplæring i kvensk
- Utvidet rett til opplæring i engelsk
- Rett til tegnspråk eller som bruker tolk i ordinære videregående skoler

Tilpasset opplæring

Opplæring

- Fleksibilitet i fag- og timefordelingen
- Tilsyn med privat grunnskoleopplæring og hjemmehjelp
- Fjernundervisning

Spesialundervisning

Andre endringer

- Forbud mot forkynning Samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor)
- Kompetanse til å gi individuelt tilrettelagt opplæring
- Flere anmerkninger på politiattest og utvidelse til leirskole
- Tilgang på vikarer ved fravær
- Melde fra til kommunen eller fylkeskommunen i skolemiljø saker

Pedagogikken ligger i kapittel 11

*Tilpasset
opplæring og
individuell
tilrettelagt
opplæring*

Inkluderende
fellesskap

Barn og
elever med
varige og omfat-
tende eller særlig
komplekse behov for
særskilt tilrettelegging

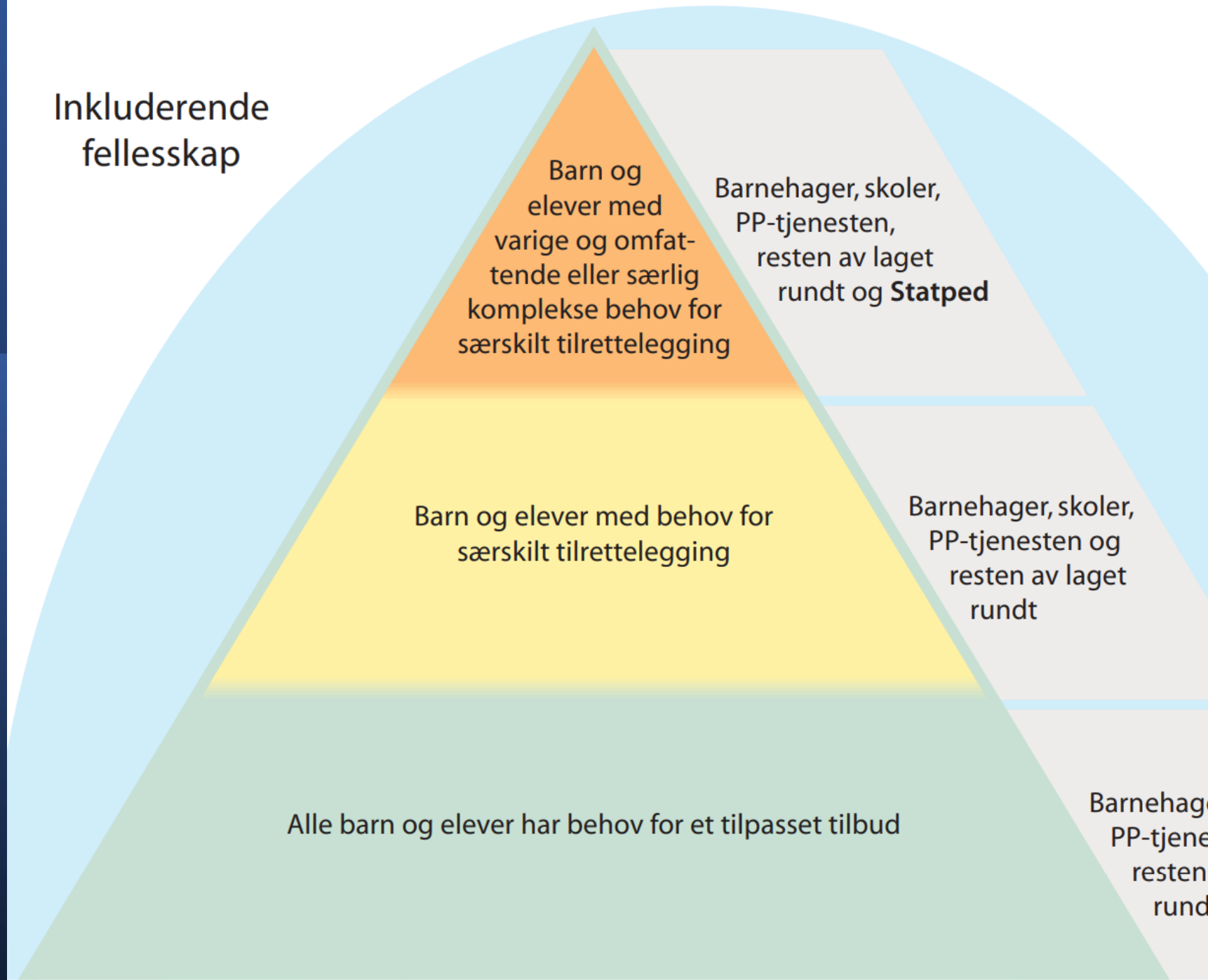
Barnehager, skoler,
PP-tjenesten,
resten av laget
rundt og Statped

Barn og elever med behov for
særskilt tilrettelegging

Barnehager, skoler,
PP-tjenesten og
resten av laget
rundt

Alle barn og elever har behov for et tilpasset tilbud

Barnehager,
PP-tjenesten
resten av laget
rundt





Kapittel 11 i ny opplæringslov

Tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging

- § 11- 1 Tilpasset opplæring
- § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringen
- § 11-3 Intensiv opplæring på 1.-4. trinn
- § 11-4 Personlig assistanse
- § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler
- § 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring
- § 11- 7 Vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og krav om sakkyndig vurdering
- § 11-8 Hva den sakkyndige vurderingen skal inneholde
- § 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring
- § 11-10 Individuell opplæringsplan
- § 11-11 Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa
- § 11-12 Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)
- § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste
- § 11-14 Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring

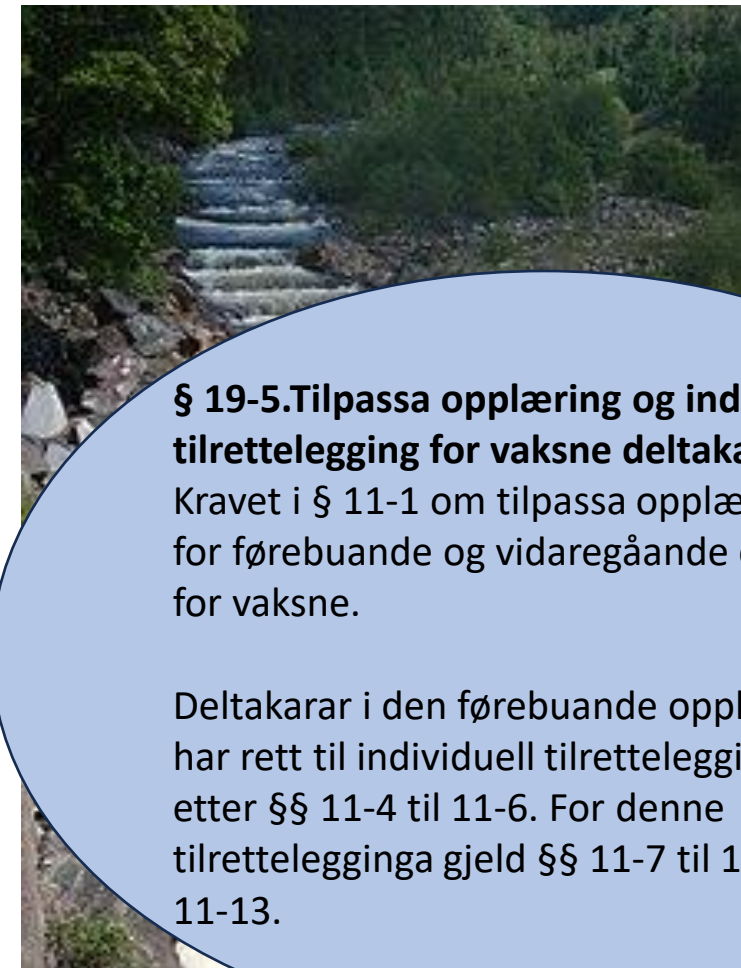




Kapittel 11 i ny opplæringslov

Tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging

- § 11- 1 Tilpasset opplæring
- § 11-2 Tilfredsstillende utbytte av opplæringen
- § 11-3 Intensiv opplæring på 1.-4. trinn
- § 11-4 Personlig assistanse
- § 11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler
- § 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring
- § 11- 7 Vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring og krav om sakkyndig vurdering
- § 11-8 Hva den sakkyndige vurderingen skal inneholde
- § 11-9 Kompetansekrav for den som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring
- § 11-10 Individuell opplæringsplan
- § 11-11 Årleg evaluering av utbyttet av den individuelt tilrettelagde opplæringa
- § 11-12 Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)
- § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste
- § 11-14 Læremiddel for individuelt tilrettelagd opplæring



§ 19-5. Tilpassa opplæring og individuell tilrettelegging for vaksne deltakarar

Kravet i § 11-1 om tilpassa opplæring gjeld for førebuande og vidaregåande opplæring for vaksne.

Deltakarar i den førebuande opplæringa har rett til individuell tilrettelegging etter §§ 11-4 til 11-6. For denne tilrettelegginga gjeld §§ 11-7 til 11-11 og § 11-13.

§ 11-1

Tilpasset opplæring



Statsforvalteren i Trøndelag

Tröndelagen Staatehaaltoje



Fra Ästhetik und Kommun

Dagens bestemmelse

§ 1- 3 Tilpasset opplæring

Opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære-kandidaten.

Ny bestemmelse

§ 11-1 Tilpasset opplæring

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at opplæringa er tilpassa, det vil seie at elevane får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa uavhengig av føresetnader, og at alle skal få utnytta og utvikla evnene sine.

Lærebedrifta skal sørge for tilpassa opplæring for dei som har læretid i bedrift.



Refleksjonsstopp

1. Hvilke endringer ser dere? Hva tror dere dette handler om?
2. Les merknadene fra innstillingen og proposisjonen. Hvordan klargjør og utdyper dette forståelsen? Hvordan kan dere bruke disse merknadene som støtte på skolen for å finne god praksis?



Kompetansedefinisjonen i LK20



Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.

Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.

**Kompetanse = kunnskaper og
ferdigheter**



Kompetansemål i samfunnsfag etter 7. trinn

«Samfunnsfag er eit sentralt fag for at elevane skal bli deltakande, engasjerte og kritisk tenkjande medborgarar.(...) Gjennom samfunnsfaglege tenkjemåtar og metodar skal elevane utvikle eit aktivt medborgarskap».

Målet for opplæringa er at elevane skal:

- **presentere** ei aktuell nyheitssak og **reflektere over** forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell budskap i mediebialetet



Goodlads læreplanteori

Den ideologiske læreplan

Den formelle læreplan

Oversettelse

Den oppfattede læreplan

Den gjennomførte læreplan

Den erfarte læreplan

§ 11-2

Tilfredsstillende utbytte av opplæringa



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje





Om å følge med på læringsutbyttet

Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at lærarane **følgjer med på utviklinga** til elevane og **melder frå** til rektor **dersom det er tvil** om at ein elev har **tilfredsstillande utbytte** av opplæringa. Om det må til, skal skolen setje i verk eigna tiltak, **jf. §§ 11-1 og 11-3.**

Skolen skal vurdere om tiltaka er nok til å gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa, eller om eleven kan trenge **individuell tilrettelegging etter reglane i §§ 11-4, 11-5 og 11-6.**



§ 11-3

Intensiv opplæring



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



Dagens bestemmelse

§ 1-4. *Tidleg innsats på 1. til 4. trinn*

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventna progresjon blir nådd.

Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.

Ny bestemmelse

§ 11-3 Intensiv opplæring på 1.-4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal **kommunen** sørge for at elevar som står i fare for **ikkje å ha forventna progresjon** i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring.

Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning



Hva ser vi i tilsyn?

- Lesing har en bedre stilling i skolen enn regning og skriving
- Manglende felles «terskel for bekymring» (personavhengig)
- Variasjon i bevissthet knyttet til bruk av kartleggingsprøver
- Manglende felles verktøykasse for egnede tiltak (personavhengig)
- PPT er i varierende grad involvert i dette arbeidet
- Dersom effekten av tiltaket evalueres, så fører ikke nødvendigvis konklusjonene til nye grep.



Individuell tilrettelegging

- a) § 11-4 Personlig assistanse
- b) § 11-5 Fysisk tilrettelegging
- c) § 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje



§ 11-4 Personlig assistanse (fra merknadene i Prop. 57L)

- «et vilkår» for å kunne delta i opplæringa, og for å få et tilfredsstillende utbytte
- praktisk hjelp og bistand fra en person (assistent) som kan følge med og hjelpe eleven i skolehverdagen
- kan for eksempel handle om hjelp til å følge med i opplæringen, delta i sosiale aktiviteter i friminutt, bistand til kommunikasjon, flytting, bæring av utstyr, hjelp til toalettbesøk, påkledning og ved måltid

§ 11-4

Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho.



§ 11-5 Fysisk tilrettelegging

- «et vilkår» for å kunne delta i opplæringa, og for å få et tilfredsstillende utbytte
- eksempler kan være tekniske hjelpemidler, inventar, teknisk utstyr, programvare og nødvendig opplæring i overnevnte utstyr

§ 11-5

Elevar har rett til dei tekniske hjelpemidla og den fysiske tilrettelegginga dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho. Elevane har også rett til nødvendig opplæring i bruk av slikt utstyr.

Elevar som er blinde eller sterkt svaksynte, har rett til nødvendig opplæring i mobilitet slik at dei kan komme seg til og frå skolen og ta seg fram på skolen og i heimemiljøet.



§ 11-6 Individuelt tilrettelagt opplæring

- den delen av «spesialundervisning» som dreier seg om opplæring
- terskel = tilfredsstillende utbytte (ingen realitetsendring)
- krever sakkyndig vurdering
- krever kompetanse som lærer (ev likeverdige utdanning)

§ 11-6

Elevar har rett til individuelt tilrettelagd opplæring dersom dei treng det for å få tilfredsstillande utbytte av opplæringa.

I vurderinga av kva for opplæringstilbod som skal givast, skal det særleg leggjast vekt på utviklingsutsiktene til eleven. Opplæringstilbodet skal utformast slik at det samla kan gi eleven tilfredsstillande utbytte av opplæringa samanlikna med andre elevar og i tråd med dei opplæringsmåla som er realistiske for eleven



Hva betyr det å være vedtaksmyndighet – sånn generelt sett?

FVL § 17 Om å opplyse saken

Forvaltningsorganet skal påse at saken er så godt opplyst som mulig før vedtak treffes. Det skal påse at mindreårige parter har fått mulighet til å gi uttrykk for sitt syn, i den grad de er i stand til å danne seg egne synspunkter på det saken gjelder. De mindreåriges syn skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

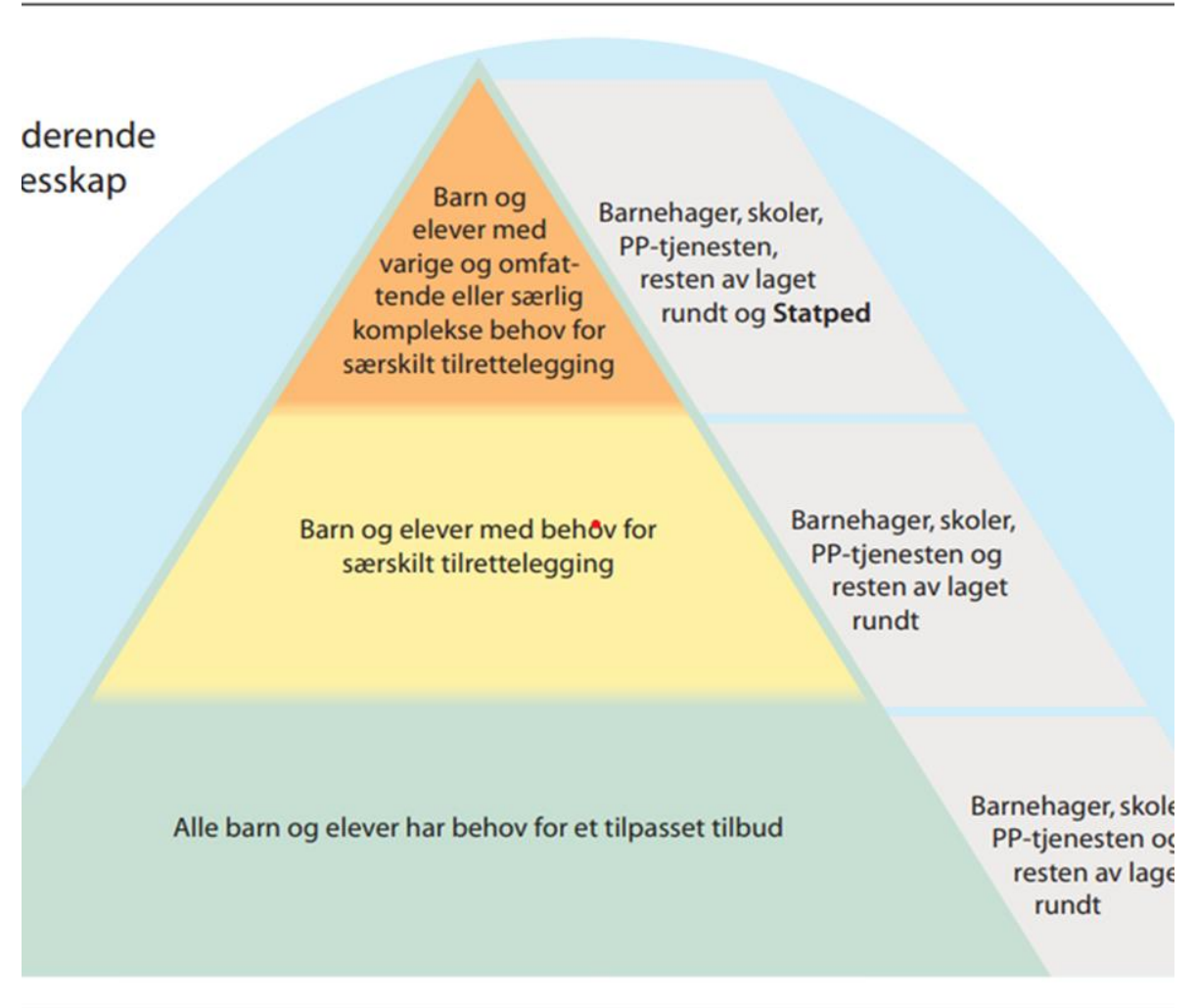
FVL § 24 Om å grunngi vedtaket

Enkeltvedtak skal grunngis. Forvaltningsorganet skal gi begrunnelsen samtidig med at vedtaket treffes.



PPT sitt mandat, og forventninger til samarbeid i «laget»

Ny opplæringslov – ny praksis?





Ny lov § 11-13

Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevlar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa. Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst*
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg*

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga. Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.



Ny lov § 11-13

Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste.

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det **førebyggjande arbeidet** for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevlar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa. Tenesta skal:

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst*
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir **så inkluderande og godt tilrettelagt** som mogleg*

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga. Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

Skolene og PPT- tjenestens samarbeidsflater



Mål for samarbeidet;
hvordan skal man utvikle
seg som *det gode laget*
for å skape læring og
utvikling for alle barn i et
inkluderende fellesskap?



Plan for arbeidet. Rutiner.



Rollebevissthet,
forventningsavklaring,
ansvarsforhold



Et utvidet profesjonelt
læringsfellesskap
betinges felles språk og
felles forståelser.
Eks begrep som
kompetanse,
tilfredsstillende utbytte,
tidlig innsats, inkludering,
intensiv opplæring



Kompetansebehov – hver
for seg, og sammen?



Se på malene deres!



Diskusjonsoppgave

Hva mener dere er essensen av det vi har snakket om?

Hvordan kan ny lov, kombinert med det dere har hørt i dag, endre din skole/tjeneste?

Hva vil det kreve av dere?



Spørretime

- Om tilgang til vikar
- Om skolegudstjeneste/forkynnelse
- Om fysisk inngripen





Mål for økta

- gi dere **økt selvtillit** til å gå i gang med å lese, forstå - og finne god praksis innenfor ny lov
- motivere dere til å benytte anledning med ny lov til en **restart**
- øke forståelsen av hvordan **juss og pedagogisk praksis** henger sammen



Hvordan vil ny opplæringslov endre Fosen-skolene?

Hvis alt er like gyldig, er alt likegyldig!



Statsforvalteren i Trøndelag

Trööndelagen Staatehaaltoje

