

LANGSIKTIG KOMPETANSEPLAN FOR SKOLENE I FOSENREGIONEN

Gjeldende for perioden 2021 - 2024



Vedtatt i
Kompetansenettverk Fosen
24.08.21

TRONDHEIM

Innhold

Innledning.....	4
Bakgrunn og prinsipper for ny desentralisert ordning for kompetanseutvikling (DEKOM) ..	5
Mål og målgruppe	13
Innhold og organisering.....	13
Andre kompetansetiltak i Fosenregionen	22
Økonomi	24
Evaluering.....	24
Kilder.....	25

Innledning

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtiding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad. Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Skolens formålsparagraf

Skolens formålsparagraf beskriver skolens doble oppdrag; elevenes danning og utdanning. Skolen skal gi elevane et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, for å gjøre gode valg i livet og for å delta i utdanning og arbeids- og samfunnsliv.

Skolen som samfunnsinstitusjon er forpliktet til å bygge på og praktisere verdiene og prinsippene for grunnopplæringen. Skoleeiere, skoleledere, lærere og andre ansatte har ut fra sine ulike roller et felles ansvar for å legge til rette for god utvikling i skolen. De må sammen sørge for at skolens praksis er i samsvar med hele læreplanverket.

Opplæringsloven §10-8 og §13-e gir skoleeiere og skoleledere ansvar for og handlingsrom til å utvikle lokale systemer for å vurdere og utvikle kvalitet i opplæringen.

I 2017 vedtok Stortinget en modell for lokal kompetanseutvikling i skolen som skal bidra til et bedre system for profesjonelt samarbeid om kvalitetsutvikling på alle nivåer i utdanningssektoren. Målet er at skoler og kommuner, i samarbeid med lokale universiteter og høyskoler, skal ta ansvar for og bruke sitt handlingsrom til å drive kvalitetsutvikling.

Denne kompetanseplanen beskriver hvordan kommunene i Fosenregionen samarbeider om kvalitetsutvikling av grunnskolene i regionen gjennom desentralisert ordning for kompetanseutvikling.

Bakgrunn og prinsipper for ny desentralisert ordning for kompetanseutvikling (DEKOM)

Regjeringen la våren 2017 frem Stortingsmelding 21 «Lærelyst. Tidlig innsats og kvalitet i skolen» som blant annet legger føringer for hvordan kvalitetsutvikling og kompetanseheving i skolesektoren skal organiseres, gjennomføres og finansieres i årene fremover.

Etter over ti år med i stor grad statlig styring av kvalitetsutvikling og kompetanseheving innenfor skolesektoren oppsummeres noen av erfaringene slik i Stortingsmeldingen:

«I årene siden innføringen av Kunnskapsløftet har departementet gjennomført flere nasjonale satsinger på kompetanse- og kvalitetsutvikling i skolen. Men satsingene får likevel ikke et omfang som dekker alle skoler eller alle relevante fagområder. De nasjonale satsingene blir ofte godt mottatt, men det kan være krevende for skoler og



kommuner å navigere mellom tilbudene og tilpasse dem til lokale satsinger. Dermed er det vanskeligere å skape varige endringer i undervisning og i lokalt utviklingsarbeid.» (Meld. St.21, s. 13)

Stortingsmeldingen legger til grunn at for at kvalitetsutvikling i større grad skal skje lokalt, må lærere, skoleledere og lokale skolemyndigheter samarbeide om å identifisere utfordringer og utvikle tiltak bygget på forskningsbasert kunnskap og felles erfaring. *«Internasjonal forskning viser at desentralisering av beslutninger om organisering, oppgaveløsning og bruk av ressurser har positive effekter på elevenes læring, gitt at det lokale nivået har kompetanse og vilje til å ta ansvaret. Blant annet har det betydning at det er stor grad av frihet til å fordele ressurser, foreta ansettelser, fastsette lønn og utvikle undervisningen. Det lokale nivået har som regel bedre kunnskap om egne forhold, større evne til å utnytte ressurser og kan utvikle mer treffsikre tiltak enn det statlige nivået» (Meld. St. 21, s. 12)*

Stortingsmeldingen beskriver en desentralisert ordning for kompetanseutvikling, som skal bidra til at alle kommuner gjennomfører tiltak for kompetanseutvikling, gjennom at statlige midler kanaliseres til kommunene. Kommunene skal, innenfor overordnede nasjonale mål, definere og prioritere hva de trenger, i samarbeid med UH-sektor. *«For at den nye modellen for kompetanseutvikling skal bli vellykket, er det avgjørende at universiteter og høyskoler er med på å diskutere kompetansebehov, gir råd om aktuelle tiltak og leverer innholdet i tiltakene. I den nye kompetansemodellen skal midlene brukes på en måte som styrker samarbeidet mellom universitets- og høyskolesektoren og skolen.» (Meld. St. 21, s. 14)*

Departementet har satt noen overordnede mål for bruken av midlene i den

desentraliserte ordningen. Dette er mål som skal bidra til å gi retning for kompetansetiltakene uten at det fjerner det regionale handlingsrommet. Sektormålene for grunnopplæringen er derfor valgt som ramme for bruken av midlene, og disse målene oppsummerer sentrale elementer i både formålsparagrafen og læreplanverket:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

I 2021 ble [«Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring»](#) forskriftsfestet, og DEKOM er forankret i disse retningslinjene.

Aktørenes rolle i ordningen

Viktige aktørgrupper i den desentraliserte ordningen er lærerprofesjonen, skoleledere, skoleeiere, statsforvalteren og universitets- og høyskolesektoren (UH). For å nå intensjonene i DEKOM er det sentralt at alle aktører kjenner til og følger opp sitt ansvar i dette arbeidet. Avklarte roller og forventninger, samt god samhandling mellom aktørene er også av stor betydning for kvaliteten i DEKOM.

Staten skal bidra til finansiering, gi overordnede rammer og premisser for statlig støtte, være i dialog med aktørene i sektoren om kvaliteten på tilbud og sørge for evaluering.

Statsforvalteren har en viktig rolle med å legge til rette for samarbeid mellom aktørene blant annet gjennom koordinering og ledelse av Samarbeidsforum i det enkelte fylke. Målet for forumet er at aktørene blir enige om en langsiktig plan for kompetanseutvikling, og Statsforvalteren fordeler midlene tildelt fra Udir utfra planen som samarbeidsforum har blitt enige om. Midlene skal brukes i tråd med «Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring».

Samarbeidsforum Trøndelag ble etablert i 2018 og består av representanter for de ti *kompetansenettverkene* i fylket samt UH, Utdanningsforbundet og KS. Målet for forumet er at aktørene blir enige om en prioritert plan for kompetanseutvikling i Trøndelag, som leveres gjennom en årlig innstilling til Statsforvalteren. De prioriterte tiltakene skal ta utgangspunkt i vurdering av lokale kompetansebehov i det enkelte kompetansenettverk.

Organisering, rammer og forumets ansvars- og oppgavefordeling beskrives i et [mandat for Samarbeidsforum Trøndelag](#) fastsatt av Statsforvalteren 29.01.2020.

Kompetansenettverkets representant velges for en periode på 2 år. Fosen sin representant i samarbeidsforum er utviklingsveileder Gøril Dønheim-Nilsen.

Vararepresentant er leder av kompetansenettverket Reidun Momyr.

Valg av representant skjer i begynnelsen av partallsår.

Kompetansenettverk Fosen er en formell møtearena for partnerskapet mellom skoleeierne i Fosenregionen og universitets- og høyskolesektoren (UH) . Vår utviklingspartner i UH er NTNU, som deltar med to faste representanter i møtene. Representanter for PP-tjenestene på Fosen er også invitert til møter i kompetansenettverket.

Kompetansenettverkets oppgaver er å:

- skaffe seg en oversikt over kompetansebehov i skolene
- vurdere hvordan lokale behov for kompetanseutvikling kan møtes sett i lys av retningslinjene for tilskuddsordningen
- planlegge tiltak som skal gjennomføres i skolene og forankre disse i en langsiktig kompetanseplan for Fosenregionen.
- utarbeide et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum i form av behov, prioriteringer og planer innen 15. mars hvert år.

Utviklingspartner 1 og 2

I desentralisert kompetanseordning har UH fått rollen som utviklingspartner. Statsforvalteren i Trøndelag beskriver en todeling av denne rollen hvor Nord Universitet og NTNU er utviklingspartner 1 i Trøndelagsmodellen.

Utviklingspartner 1 (UP1) - samarbeider med kompetansenettverket – skoleledelse og skoleeiernivå	Utviklingspartner 2 (UP2) - samarbeider med skoleledelse og lærere
<p>Planlegging</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte i analysefasen • Støtte i prioritering av tiltak • Støtte i planlegging på skoleeiernivå (bidra i valg av relevante tiltak) • Støtte i planlegging av den skolebaserte kompetanseutviklinga (prosess) • Sikre det forskningsmessige blikket i denne fasen Gjennomføring/evaluering • Støtte og dialogpartner underveis (fokus på effekt, både når det gjelder prosess og innhold) <p>Midler er tildelt direkte til UH for å opprette en slik pool. Kompetansenettverk/skoleeiere skal <i>ikke</i> betale særskilt for bistand fra poolen.</p>	<p>Planlegging og gjennomføring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støtte i forankringsarbeidet på skolenivå • Støtte i planarbeidet på skolenivå • Tiltak og støtte på <u>faq og prosess</u> • Støtte i evalueringsarbeidet på skolenivå <p>Midlene blir tilført UH etter avtale mellom kompetansenettverk og Statsforvalteren.</p>

Skoleeierne skal ha god oversikt over lokale kompetansebehov ved å involvere skolelederne og de ansatte i skolene i analyse og kartlegging av kompetansebehov og valg av område for det lokale utviklingsarbeidet. På den måten vektlegges de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger når skoleeier formidler kompetansebehov videre til kompetansenettverket. Disse analysene vil gi viktig innspill til den helhetlige kompetanseanalysen og planlegging som kompetansenettverket og samarbeidsforum gjør.

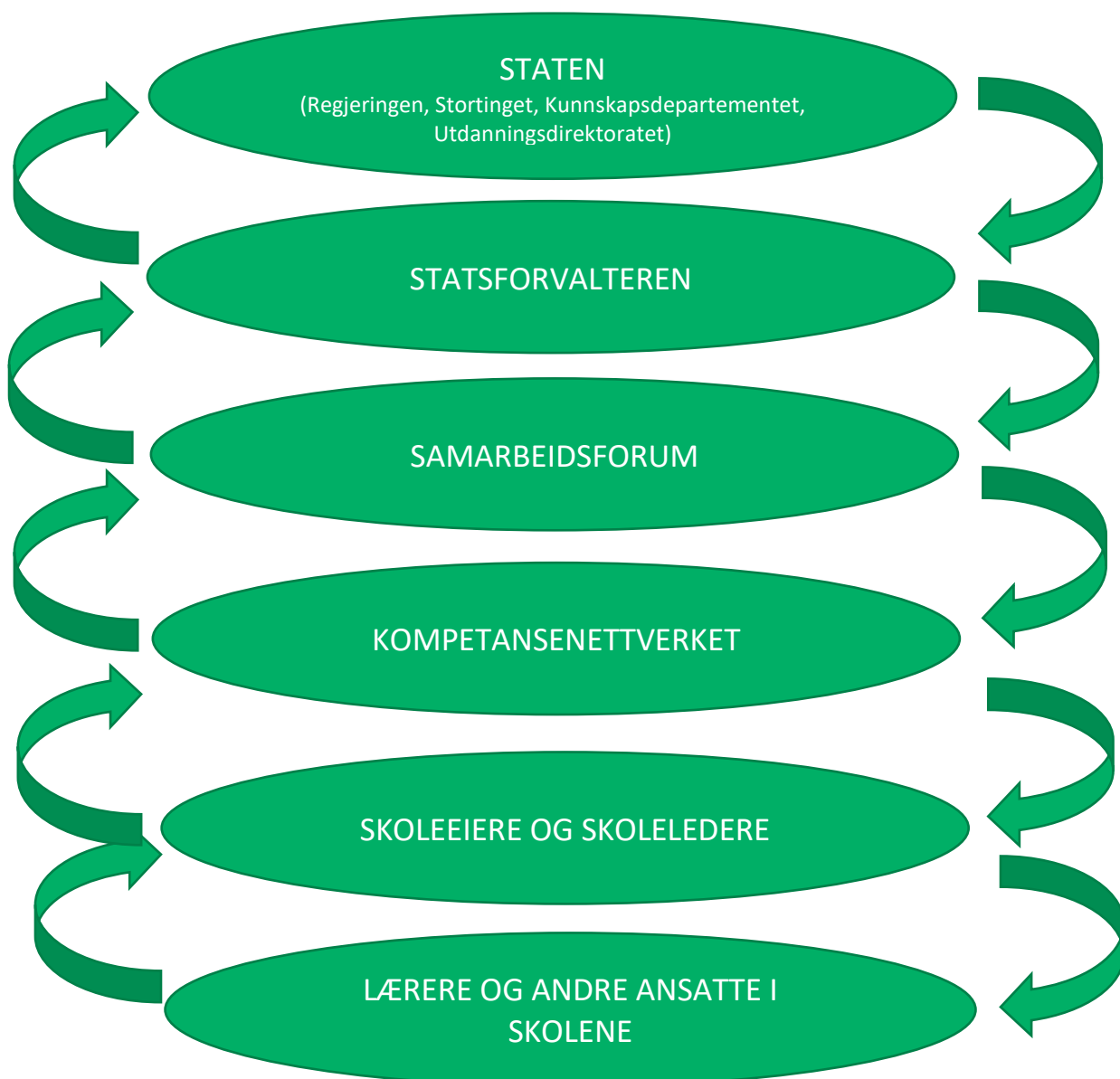
Skoleledere skal ha en aktiv rolle i å definere kompetansebehov og vurdere hvilke tiltak som skal gjennomføres. Lærerne skal involveres i beslutningene. Skoleledelsen har ansvar for å lede og følge opp skolens endrings- og utviklingsprosesser.

Lærerprofesjonen skal ha en aktiv rolle i å definere behov og vurdere hvilke kompetansetiltak som skal gjennomføres i skolene. Lærerprofesjonens eierskap til tiltakene er en forutsetning for å lykkes med desentralisert ordning for kompetanseutvikling.

Personalets samlede kompetanse er den viktigste ressursen i skolen og er avgjørende for hvordan skolen ivaretar både dannelses- og utdanningsoppdraget. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.

Modell Aktørenes rolle og gjensidige påvirkning

Modellen under er en visualisering av de ulike aktørenes plass i DEKOM og sammenhengen mellom dem. Modellen er bygget opp som en spiral, for å synliggjøre at påvirkning både skjer fra nasjonale myndigheter og ut til den enkelte skole, men at DEKOM også er innrettet slik at skolenes arbeid med analyser av eget kompetansebehov og innretning av skolebasert kompetanseutvikling kan påvirke hvilke vurderinger og beslutninger som tas oppover i systemet, slik det er beskrevet i denne planen.



Oversikt og sammenheng mellom møtearena i DEKOM

	Fellestid/team- møter/trinn- møter	Ledernetttverk i den enkelte kommune	Kompetanse- nettverk Fosen	Samarbeidsforum Trøndelag
August				
September				
Oktober				
November				
Desember				
Januar				
Februar				
Mars				
April				
Mai				
Juni				

Mål og målgruppe

Målgruppen for denne planen er **alle aktører i skolesektoren** i Fosenregionen. De må være kjent med og ta ansvar for innholdet i planen, samt bidra til gjennomføringen av den.

Hovedmålsettingen for kompetanseplanen er:

Å styrke den kollektive kompetansen i skolene i Fosenregionen innenfor følgende områder:

- inkluderende praksiser
- ledelse av utvikling i skolen
- tidlig innsats/begynneropplæring

Innhold og organisering

Kompetansetiltakene i denne planen skal støtte skolebasert kompetanseutvikling i grunnskolene i Fosenregionen, og beskrives gjennom en plattform og fire valgfrie tiltaksspor. Alle tiltakene har egne planer som beskriver mål, innhold og organisering.

Skolebasert kompetanseutvikling som fremmer kollektiv utvikling

«Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid».

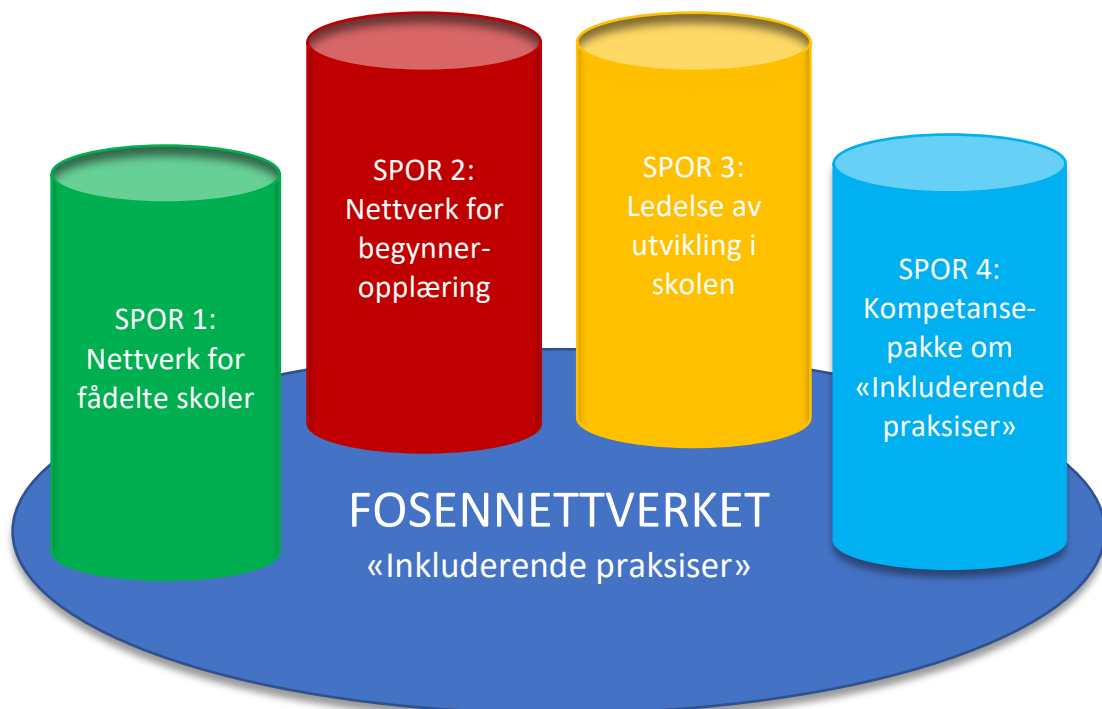
Udir, Rammeverk for skolebasert kompetanseutvikling, 2012

Alle grunnskolene og PP-tjenestene er knyttet sammen av plattformen Fosennettverket, og møtes til årlige dialogkonferanser med fokus på det overordna tema «Inkluderende praksiser».

At Fosennettverket skal være plattformen innebærer:

- At alle planer og aktiviteter som gjennomføres innenfor de fire valgfrie sporene har en klar rød tråd til overordna tema
- At årlige dialogkonferanser i Fosennettverket brukes til å introdusere aktuelle tema i kompetansepakken (spor 4), samt å evaluere skolenes arbeid med det faglige innholdet i kompetansepakken. Evalueringen inkluderer også å se på erfaringer fra det skolebaserte utviklingsarbeidet i lys av relevante data skolene har knyttet til de faglige temaene.

Illustrasjon over sammenhengen i tiltakene



Beskrivelse av tiltakssporene



SPOR 1: Nettverk for fådelte skoler

- 8 skoler deltar i nettverket
- Målgruppe: Lærere og ledelse ved fådelte skoler
- Nettverket startet opp våren 2019 og har rukket å gjennomføre tre nettverkssamlinger.
- Det er laget en egen plan for nettverket som beskriver faglig innhold og organisering.
- Aktivitetsnivå: To samlinger pr. år (ingen mellomarbeid)
- Det er et mål om å knytte til seg UH gjennom en utviklingspartner 2 i dette nettverket, som kan bidra med aktuell forskning, teori og modellering av god praksis for fådelte skoler.



SPOR 2: Nettverk for begynner- opplæring

- Alle skoler med barnetrinn deltar (17 skoler) i tillegg til at alle PP-tjenestene er invitert til nettverkssamlingene.
- Målgruppe: Lærere som jobber med begynneropplæring, deres ledere og ansatte ved PP-tjenestene.
- Nettverket er et fellestiltak for DEKOM i Trøndelag og følger en plan lagt for perioden 2020 – 2023. Det vil si at kostnadene knyttet til UP 2 er dekket av midler som Samarbeidsforum har prioritert for Trøndelag.
- Aktivitetsnivå: to samlinger pr. år (mellomarbeid mellom hver samling).
- Dette nettverket kan være aktuelt å videreføre etter at fellestiltaksperioden er over (fra høsten 2023).



SPOR 3:
Ledelse av
utvikling i
skolen

Bakgrunn for tiltaket:

Gjennom DEKOM-undersøkelsen for lærere som ble gjennomført i november 2020 fikk vi informasjon om lærernes opplevelse av arbeid i profesjonsfellesskapet på egen skole. Her kommer det frem at det er en forholdsvis stor spredning i lærernes opplevelse av kultur for samarbeid om skoleutvikling, og at denne spredningen i stor grad kunne relateres til forskjeller mellom den enkelte skole. Undersøkelsen hadde lite fokus på ledelsens rolle i profesjonsfellesskapet, men vi vet at ledelse er en betingelse for å kunne lykkes med å få til velfungerende profesjonsfellesskap i skolene.

Ledelsens ansvar for profesjonsfellesskapet og rolle i utvikling av egen skole er også forankret i det nye læreplanverkets overordnede del.

Det profesjonelle samarbeidet ved skolene forutsetter god ledelse. God skoleledelse forutsetter igjen ledelsesfaglig legitimitet og god forståelse av pedagogiske og andre utfordringer lærerne og andre ansatte står overfor. God ledelse prioriterer utvikling av samarbeid og relasjoner for å bygge tillit i organisasjonen. Skolens ledelse skal gi retning for og tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Det er skoleledelsens oppgave å lede slik at alle får brukt sine sterke sider, opplever mestring og utvikler seg.

Fra Overordnet del, Prinsipper for skolens praksis, kap. 3.5

Aktuelle tema i tiltakssporet kan være:

- Forankring
- Involvering og samskaping
- Lærende møter, prosessledelse
- Struktur som bygger kultur (utviklingsplan som verktøy)
- Den nye lederrollen, verdibasert og tillitsbasert lederskap

Målgruppe:

Rektorene og lederne av PP-tjenestene i Fosenregionen

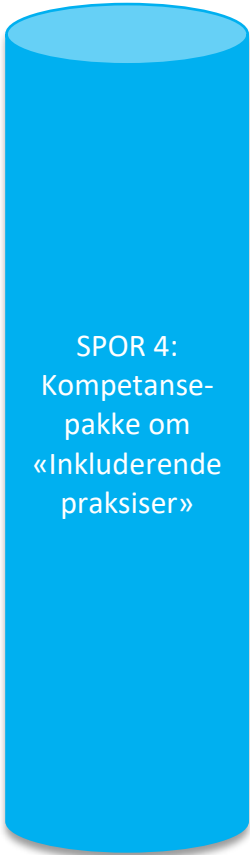
Organisering og aktivitet:

- Kompetansenettverket for DEKOM etablerer en arbeidsgruppe som får et mandat til å planlegge faglig innhold og innretning av tiltaket.
- Tiltaket introduseres som et valgfritt spor for lederne i løpet av høsten 2021.
- Aktivitetsnivå: 4 dagssamlinger fra mai/juni 2022 til mars 2023 (inkludert mellomarbeid)

Profesjonelle læringsfelleskap kjennetegnes av:

- små eller store grupper ansatte i en skole eller fra flere skoler
- hvor alle deltakerne føler seg involvert
- deltakere som samarbeider om å undersøke og reflektere over egen praksis med mål om å forbedre den til elevenes beste
- støttende relasjoner preget av respekt
- en åpenhet mellom deltakerne som muliggjør dypere og mer utfordrende utforskning av praksis.

[Professor Louise Stoll ved London Centre for Leadership in Learning](#)



SPOR 4:
Kompetanse-
pakke om
«Inkluderende
praksiser»

Bakgrunn for tiltaket:

I kartleggingsundersøkelsen som ble gjennomført for lærere i november 2020 kom det frem at de igangsatte DEKOM-tiltakene Fosennettverket og Ekstern vurdering for utvikling oppleves ulikt av lærere ut fra hvilken skole de jobber på. Dette har sannsynligvis ulike årsaker på de ulike skolene. På noen skoler har lærerne blitt lite involverte i mellomarbeid knyttet til de faglige temaene som Fosennettverket har jobbet med. På andre skoler har ikke de faglige temaene som Fosennettverket har hatt i fokus blitt koblet tydelig nok sammen med andre utviklingsfokus som skolene har hatt. På noen skoler har lærerne opplevd lite innflytelse på valg av vurderingstema for Ekstern vurdering, noe som har ført til manglende forankring av utviklingsarbeidet i personalet.

I kartleggingsundersøkelsen fikk lærerne også spørsmål om opplevd eget kompetansebehov. Lærerne fikk vurdere eget kompetansebehov på en firetrinns likertskala innenfor 18 faglige tema. Det er relativt store forskjeller mellom lærerne i deres vurdering av kompetansebehov. Både utdanningsbakgrunn, erfaring som lærer og hvilket fag man underviser i, spiller en rolle innenfor noen av områdene. Det som peker seg ut som sammenfallende ønsker er mer læreplankunnskap og de ønsker kompetanse for å undervise i det som går på tvers av fag. De synliggjør også et behov for å kunne jobbe med å motivere elever som med svak interesse for skolearbeidet og å undervise elever med særlige opplæringsbehov. Elevmedvirkning i arbeid med fagene og elevvurdering trer også frem som fellesnevner i lærernes opplevde kompetansebehov på tvers av skolene.

I elevundersøkelsen for 2020 ser vi at mange av skolene skårer noe lavere på indikatorsettene «Vurdering for læring» og «Elevdemokrati og medvirkning», enn de gjør på de fleste andre indikatorsettene.

I samtaler med rektorene kommer det frem at fellesskapet de opplever gjennom deltakelse i Fosennettverket er viktig for deres rolle som utviklingsledere på egen skole. Det handler både om en opplevelse av at de får tilgang til relevant, aktuell og nyttig faglig input, samtidig som de er opptatt av at den erfaringsdelingen som skjer både formelt og uformelt på dialogkonferanser har stor betydning for egen praksis som ledere av skolebasert kompetanseutviklingsarbeid. De aller fleste skoler er midt i det store arbeidet med å sette fagfornyelsen ut i praksis i klasserommene, og ønsker at tiltakene vi prioriterer fremover støtter opp om dette arbeidet. Mange rektorer er også opptatt av å holde på det relasjonelle fokuset vi har jobbet med i nettverket fremover, samtidig som flere er opptatt av å løfte fokuset på **inkluderende praksis** i sine skoler. Undertema som nevnes av mange er blant annet elevmedvirkning, elevaktiv læring, vurderingspraksis og utvikling av profesjonsfelleskapet.

Skolen skal møte elevene med tillit, respekt og krav, og de skal få utfordringer som fremmer danning og lærelyst. For å lykkes med dette må skolen bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmene. Det krever et profesjonsfelleskap som engasjerer seg i skolens utvikling.

Overordnet del, kap.3 Prinsipper for skolens praksis

Som en oppsummerende kommentar i rapporten etter kartleggingsundersøkelsen for lærere kommenterer Thomas Dahl (NTNU) at:

«Undersøkelsen viser at arbeidet i Fosenregionen oppfattes ulikt av lærerne. Det er også ulike oppfatninger om egen skole og hvordan skolen jobber. Lærerne melder også i ulik grad ulike kompetansebehov. Alt dette tilsier at man bør vurdere en større grad av tilpasning av utviklingsarbeidet i regionen, til enkelte skoler og til enkelte lærergrupper. Generelt viser undersøkelsen betydningen av et lokalt forankringsarbeid. Et slikt arbeid er ofte avgjørende for å kunne tilpasse arbeidet.»

Aktuelle tema i tiltakssporet kan være:

- Elevmedvirkning
- Variert undervisning
- Tilpasset opplæring og vurdering

Målgruppe:

Utviklingsgruppene i skolene og PP-tjenestene.

Organisering og aktivitet:

- Kompetansenettverket for DEKOM har utarbeidet et forslag til innhold i kompetansepakken. Det etableres en arbeidsgruppe som, med utgangspunkt i dette, får et mandat til å planlegge faglig innhold og innretning av tiltaket (kompetansepakke).
- Arbeidsgruppen skal bestå av
 - 2 representanter for skoleeier
(oppvekstsjef/rådgiver/utviklingsveileder)

- 2 rektorer
- 2 fra PPT
- 2 tillitsvalgte lærere fra UDF
- 1-2 utviklingspartnere fra NTNU

Ungdomsrådene i kommunene skal fungere som referansegruppe underveis i utviklingen av kompetansepakken.

- Arbeidsgruppene jobber i perioden september 2021 – mars 2022 med å utvikle faglig innhold og organisering av arbeidet i kompetansepakken. Kompetansepakken skal ha en varighet på to år, med mål om oppstart høsten 2022. En av skoleeierrepresentantene er ansvarlig for å lede arbeidsgruppen.
- Informasjon om kompetansepakken sendes til skolene i begynnelsen av april. Deretter introduseres det faglige innholdet på dialogkonferanse i Fosennettverket i slutten av april 2022. Skolene får tid til 1. juni med å velge om de ønsker å delta i kompetansepakken fra høsten 2022.
- Årlig estimert aktivitetsnivå: 1-2 fagdager for alle ansatte, 4 dagssamlinger for alle utviklingsgruppene og PPT.

Tentativ fremdriftsplan for å utarbeide kompetansepakken:

Dato	Innhold
18. juni 2021	Beslutning om tiltakene
August	Langsiktig kompetanseplan vedtas 2 arbeidsgrupper etableres
September	Arbeidsgruppemøte 1 Fokus: faglig innhold i kompetansepakken
Oktober	Arbeidsgruppemøte 2 Fokus: Faglig innhold i kompetansepakken
November	Arbeidsgruppene deler fremdriften med kompetansenettverket

Første del av januar 2022	Arbeidsmøte 3 Fokus: Innhold og organisering av kompetansepakken
Slutten av januar 2022	Arbeidsgruppene deler fremdriften med kompetansenettverket
Begynnelsen av mars	Arbeidsgruppemøte 4 Fokus: Siste gjennomgang av plan for kompetansepakken
Begynnelsen av april	Sende ut skriftlig informasjon til skolene om innhold i og organisering av kompetansepakken
22. og 23. april 2022 Fosennettverk Bårdshaug	Kompetansepakkens faglige innhold presenteres slik at skolene har et best mulig utgangspunkt for valg av deltakelse eller ikke.
Innen 15. mai	Svarfrist for deltakelse i kompetansepakken

Andre kompetansetiltak i Fosenregionen



Ekstern
vurdering
for utvikling

«Ekstern vurdering for utvikling» er et verktøy for vurdering og kvalitetsutvikling i skolene. Det er utarbeidet en egen plan for dette tiltaket, og involverer enkeltskoler etter oppsatt tidsplan. Gjeldende tidsplan strekker seg ut våren 2023.

Kompetansenettverket må vurdere videre bruk av dette tiltaket i løpet av våren 2023.



NY som lærer i
Fosenregionen

Veiledning av nytilsatte nyutdannede grunnskolelærere i sitt første og andre arbeidsår skal bidra til en bedre overgang mellom utdanning og yrke ved at de nyutdannede lærerne får en større trygghet og bevissthet om egen kompetanse og blir mer komfortable i yrkesrollen. Veiledning er utviklende både for den nyutdannedes utøvelse av lærerrollen og for profesjonsfellesskapet. Nyutdannede lærere kommer også med kunnskap som kan bidra til nytenkning i profesjonsfellesskapet. Det er skoleeiers ansvar å tilby veiledning til nytilsatte nyutdannede grunnskolelærere.

Fosenregionen har en egen plan for ordningen NY som grunnskolelærer som revideres årlig. I Fosenregionen har utviklingsveilederen ansvar for å kartlegge antall nyutdannede grunnskolelærere og koordinere et oppfølgingstilbud for de nyutdannede og deres mentorer i samarbeid NTNU. Veiledningen må foregå lokalt, men gjennom ordningen NY som lærer får både nyutdannede og mentorene mulighet til å delta i regionale samlinger.

Økonomi

Tiltakene i denne planen finansieres gjennom midler som Statsforvalteren og Samarbeidsforum disponerer knyttet til ordningen DEKOM. I tillegg vil fondsmidler for etterutdanning skole tilhørende Fosenregionen samt OU-midler fra KS bidra til å finansiere tiltakene.

Alle tiltakene beskrevet i denne planen er gratis for skolene å delta på. Skolene må selv dekke utgifter til vikar, reiseutgifter og materiell.

Evaluering

Denne kompetanseplanen er et viktig bidrag til å ivareta intensjonene og kravene i DEKOM i Fosenregionen. Evaluering av tiltakene beskrevet i planen vil derfor også knyttes til evaluering av ordningen slik den gjennomføres i Fosenregionen.

Opplæringsloven § 13-e krever at det årlig skal utarbeides en rapport om tilstanden i grunnopplæringen, hvor det vil være naturlig at også deltakelse i tiltakene beskrevet i planen blir omtalt.

Arbeidsgruppene som blir opprettet i etableringen av tiltaksspor 3 og 4 vil få et oppdrag knyttet til evaluering underveis i gjennomføringsperioden. Disse evalueringene vil drøftes jevnlig i møter i kompetansenettverket.

Ekstern vurdering er innarbeidet verktøy som kan være aktuelt å benytte i evalueringen av tiltak beskrevet i denne planen.

Det legges også opp til korte evalueringer av hver samling/kurs, for å få en tilbakemelding på om vi har lyktes med innhold og organisering.

Kilder

Overordnet del av Læreplanverket. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/>

Meld. St.21(2016-2+17). «Lærelyst. Tidlig innsats og kvalitet i skolen»

Utdanningsdirektoratet (2012). Rammeverk for skolebasert kompetanseutvikling på ungdomstrinnet 2012-2017. Oslo: Utdanningsdirektoratet