

INKLUDERING OG UTFORDRENDE ATFERD

Fosennettverket 28.04.2022



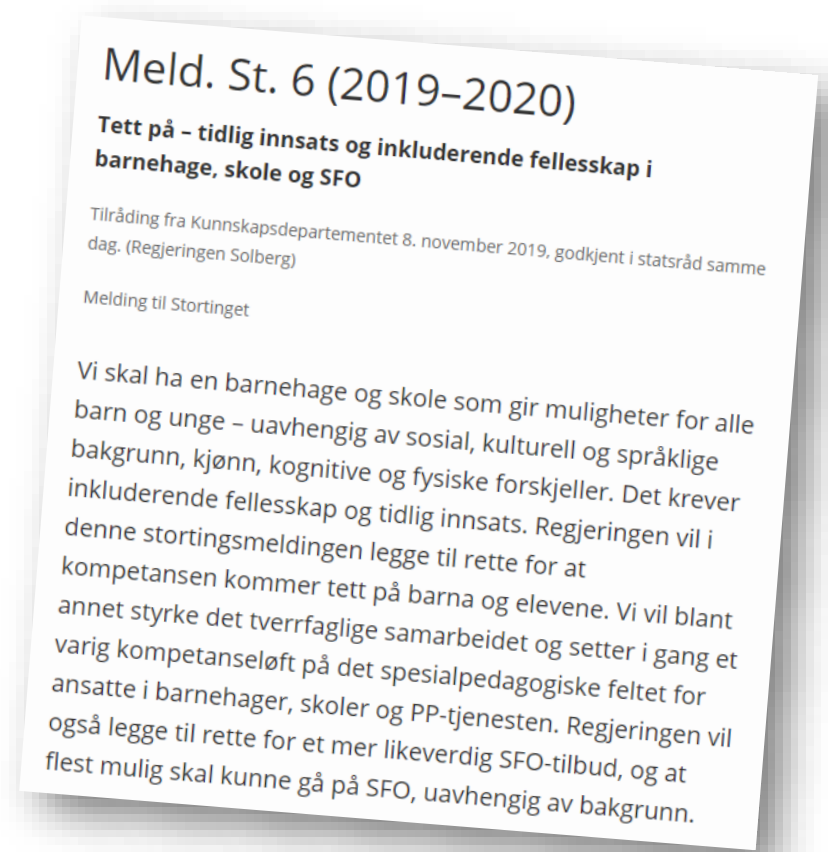
INKLUDERING – EN KONGSTANKE/MASTERIDE'?

Kjennetegn på en Kongstanke/masteride' er:

- Stor utbredelse (alle politiske partier er selvsagt positiv til inkludering)
- Har kraft til å utløse reformer
- Tidsriktig og dermed selvbegrunnede

«Når reformene er vedtatt, får de gjerne form av selve samfunnsmandatet til skolen og blir til en slags kontrakt mellom samfunn og skole»

Røvik, K. A. (2014, s. 17)



HVA ER INKLUDERING?

- Et politisk skapt begrep (Takala et al., 2012)
- Må forstås kontekstuel
- Holdninger til inkludering ser ut til å være mer positive jo lengre avstanden er til barnet (Avramidis & Norwich, 2002)
- Balansering av dilemma (Gidlund, 2018; Razer & Friedman 2013)
- I møte med utfordrende atferd blir dilemmaene ekstra tydelige (Avramidis and Norwich 2002; Buttner et al. 2015; De Boer, Pilj, and Minnaert 2010; Willmann and Seeliger 2017).



Meldinger om vold og trakassering mot lærere øker: – Jeg blir kalt «hore» og «fritte» på jobb

– Jeg føler meg maktesløs. Det tror jeg de fleste lærere gjør, forteller en lærer.



HVA ER INKLUDERING?

- Lærere vel så sårbar som elever dersom de ikke over tid opplever mestring og støtte (Griffin & Shevlin, 2007)
- Problemdiskurs & Umulighetsdiskurs
- Øker stressnivå og «Burnout» (Scanlon & Barnes-Holmes, 2013)



WHY WHAT WORKS WON'T WORK

- «Kompliserte pedagogiske spørsmål har sjelden sikre svar.»
- «Profesjonen og den enkelte lærer forvalter et ansvar for å utøve skjønn i komplekse spørsmål.»
- Lærerens tenkning og forståelse av utfordrende atferd og inkludering påvirker praksis i stor grad

EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION
https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1885178

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

ARTICLE 

Teachers' attitudes to inclusion regarding challenging behaviour

Kristian Øen^a and Rune Johan Krumsvik^b

^aDepartment of Pedagogy, NLA University College, Bergen, Norway; ^bDepartment of Education, Faculty of Psychology, University of Bergen, Bergen, Norway

ABSTRACT


Inclusion regarding challenging behaviour is one of the most demanding challenges for teachers. How schools succeed with inclusion regarding challenging behaviour can therefore be a good indicator of how they succeed in developing an inclusive practice in general. This paper addresses this with a rapid review of how mainstream teachers attribute challenging behaviour and what impact these attributions have on inclusion in schools. To identify the relevant literature, extensive database searches based on specific inclusion criteria were made in June 2020. This combined search generated 341 articles. 328 articles were rejected because they did not meet the inclusion criteria. An inductive thematic analysis was then conducted for the remaining 13 articles, which revealed the following categories: (1) 'lack of qualities and skills to be included', (2) 'mission impossible', (3) 'teachers as lifelong learners', (4) 'an inclusive ethos' and (5) 'leading towards inclusion'. The main finding was that teachers like students, can be seen as lifelong learners. The findings also indicated that 'placement' still seems to be the foundational concept in teachers' understanding of inclusion. We therefore ask whether other dimensions should replace that conceptual hub to accelerate the revision of thinking of inclusive practices.

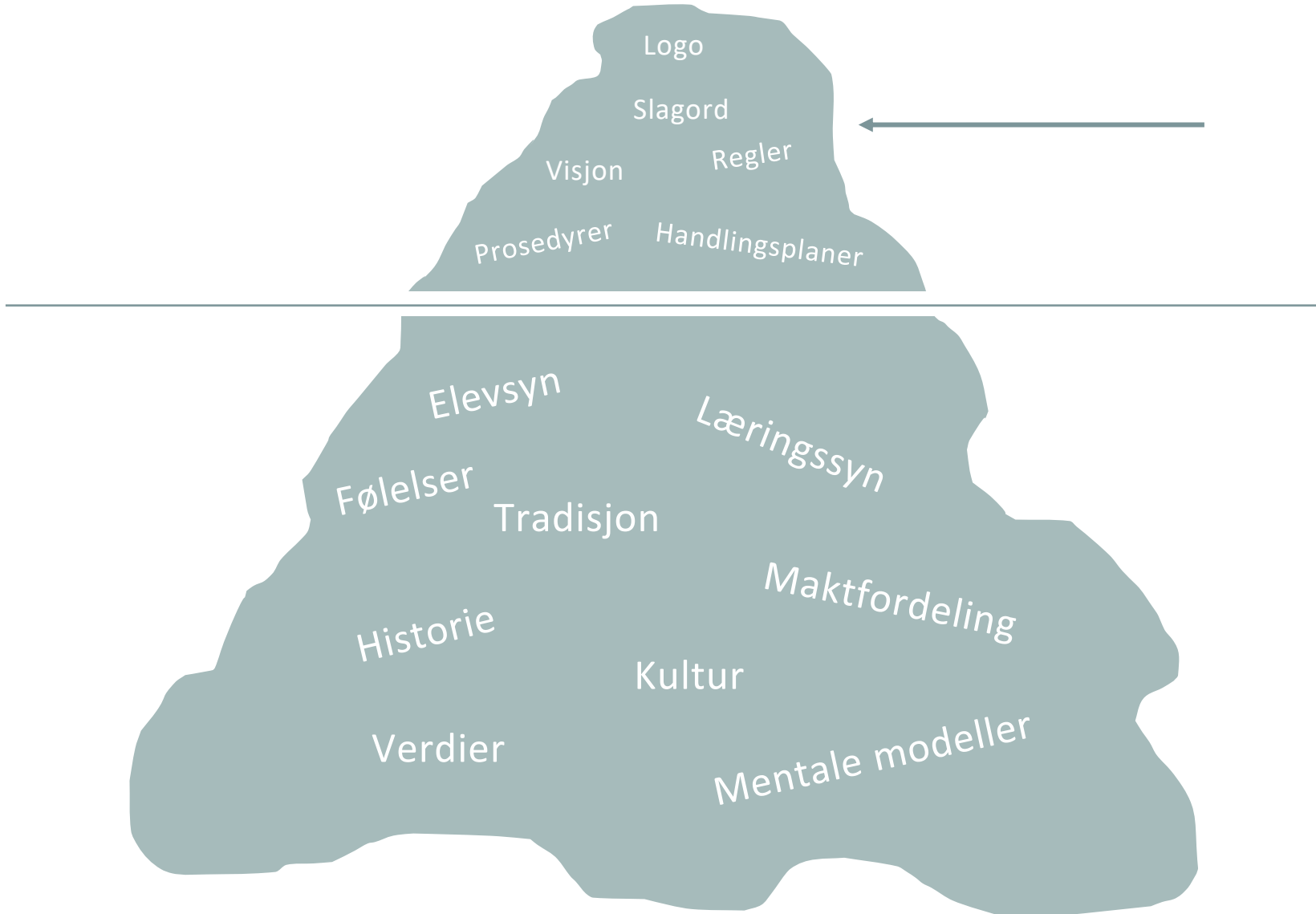
KEYWORDS

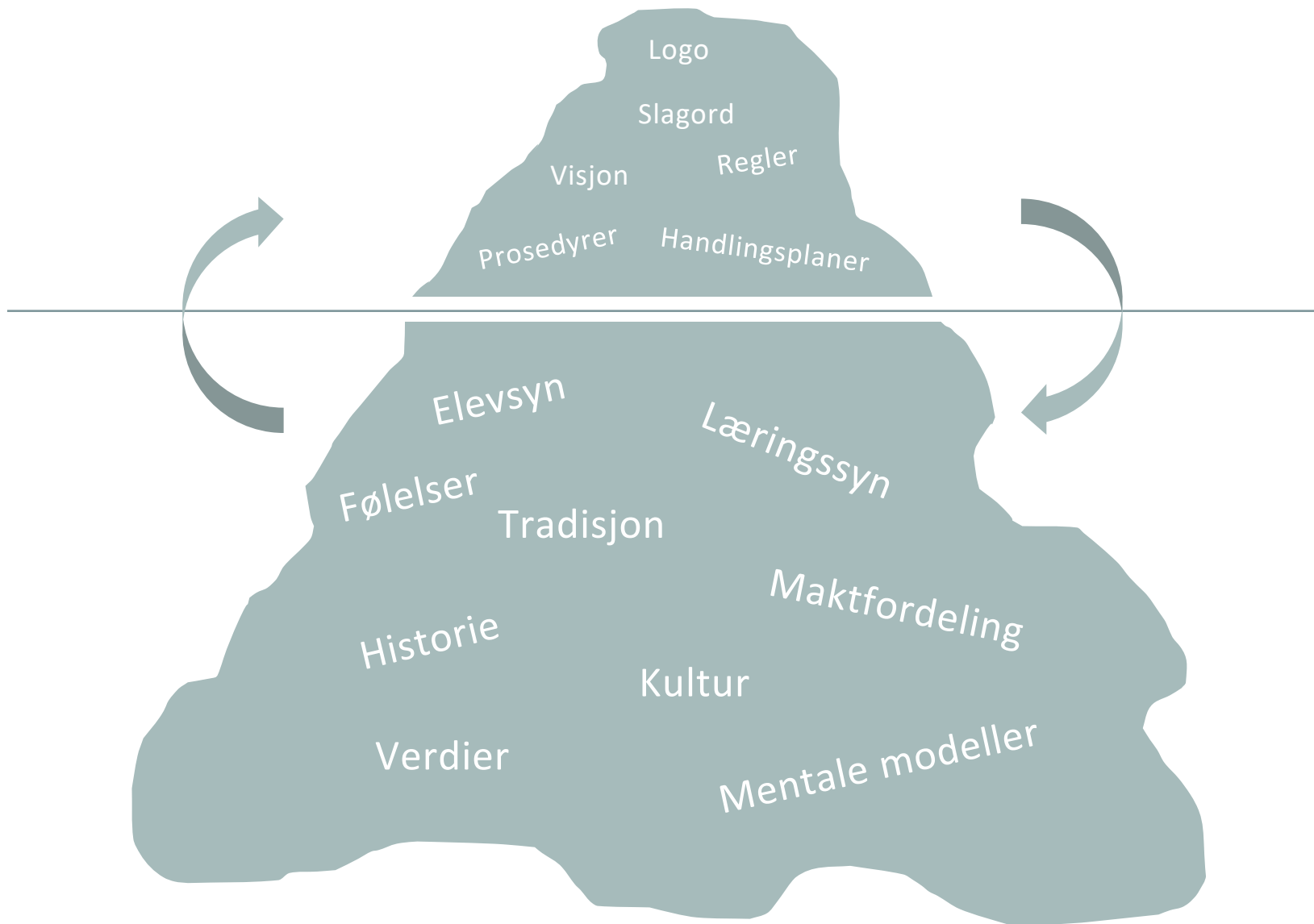
Rapid review; inclusion; challenging behaviour; placement

Introduction

Even though the idea of an inclusive school has been central for decades, there is relatively little knowledge about how to facilitate an inclusive practice locally (Florian 2014; Göransson and Nilholm 2014; Haug 2017). In connection with the 25th anniversary of Salamanca, it has been pointed out that 'the document contains some ambiguities that have become apparent when used in the field' (Ainscow, Slee, and Best 2019, 672). Based on the social constructivist view, theories of 'inclusive education' can only be understood as a replication of the phenomenon. This means that such a replication cannot aim to capture all conceivable aspects of the phenomenon. One must therefore decide which parameters to build the model around. On the one hand, such a replication can be highly simplified and, in this way, becoming concrete and 'applicable' for research and the field of practice. Although such a definition is important and much needed, the danger of such

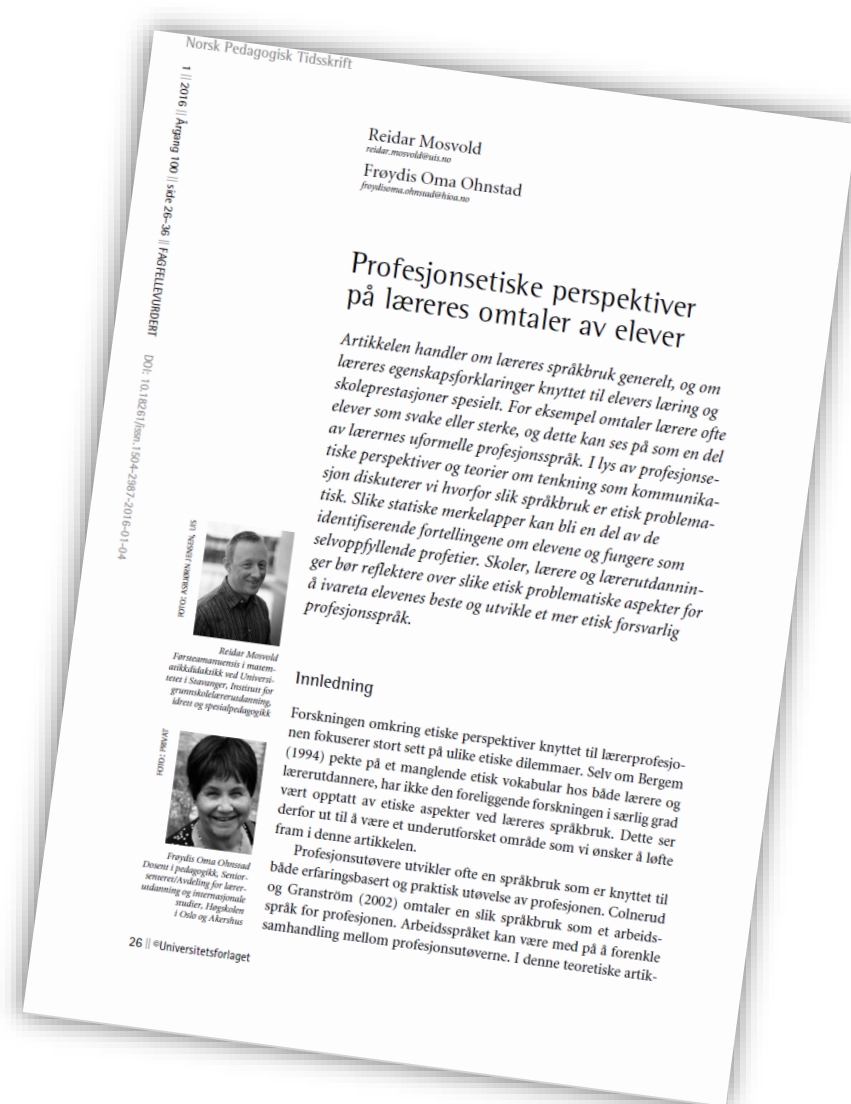
CONTACT Kristian Øen  Kristian.oen@nla.no
© 2021 Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group





DISKURSER OG VIRKELIGHETER

- Språket er med å beskrive virkeligheten, men språket er også sentral for å danne virkeligheten.
- Språket og begrepene vi bruker er med på å danne organisasjonskulturen (der den enkelte er en del av), som igjen lager rammer for hvordan vi forstår og møter barn som utfordrer oss.



KJÆRT BARN HAR MANGE NAVN

Skolen/De voksne har:

- Læringsmiljøutfordringer
- Vansker med å møte barnet
- Vansker med å tilrettelegge for barnet

Barnet viser:

- Problematferd
- Uønsket atferd
- Negativ atferd

Barnet har:

- Samhandlingsvansker
- Atferdsvansker
- Reguleringsvansker
- Sosiale og emosjonelle vansker

Barnet er:

- Eksplosive barn
- Problembarn
- Pøbler
- Jævelunger

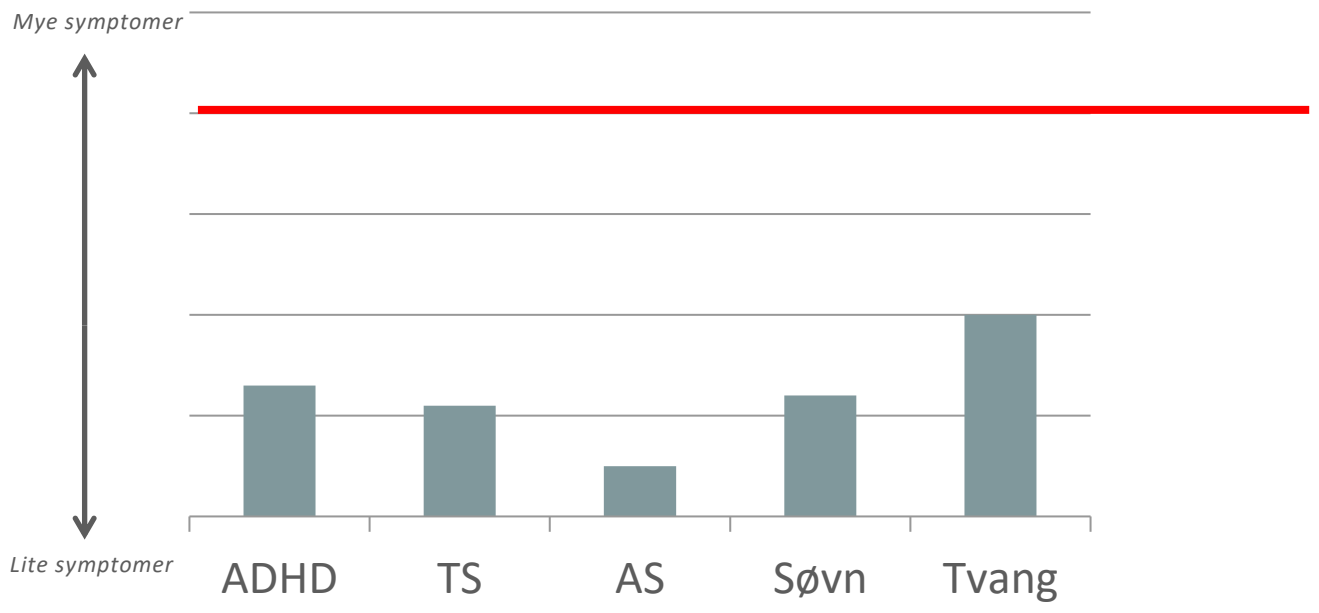


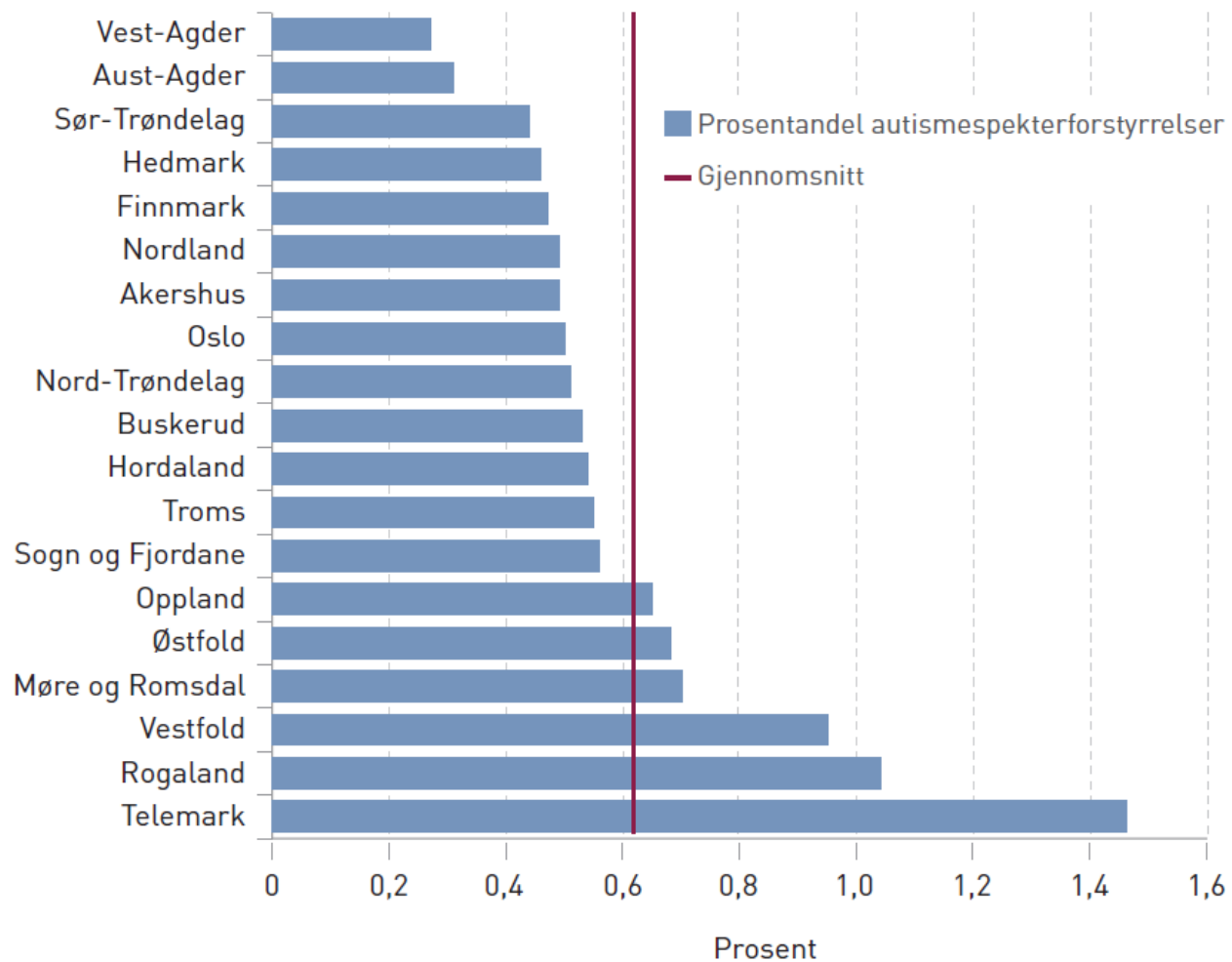
BARN SOM UTFORDRER OSS

1. Manglende evner/forutsetninger hos barnet

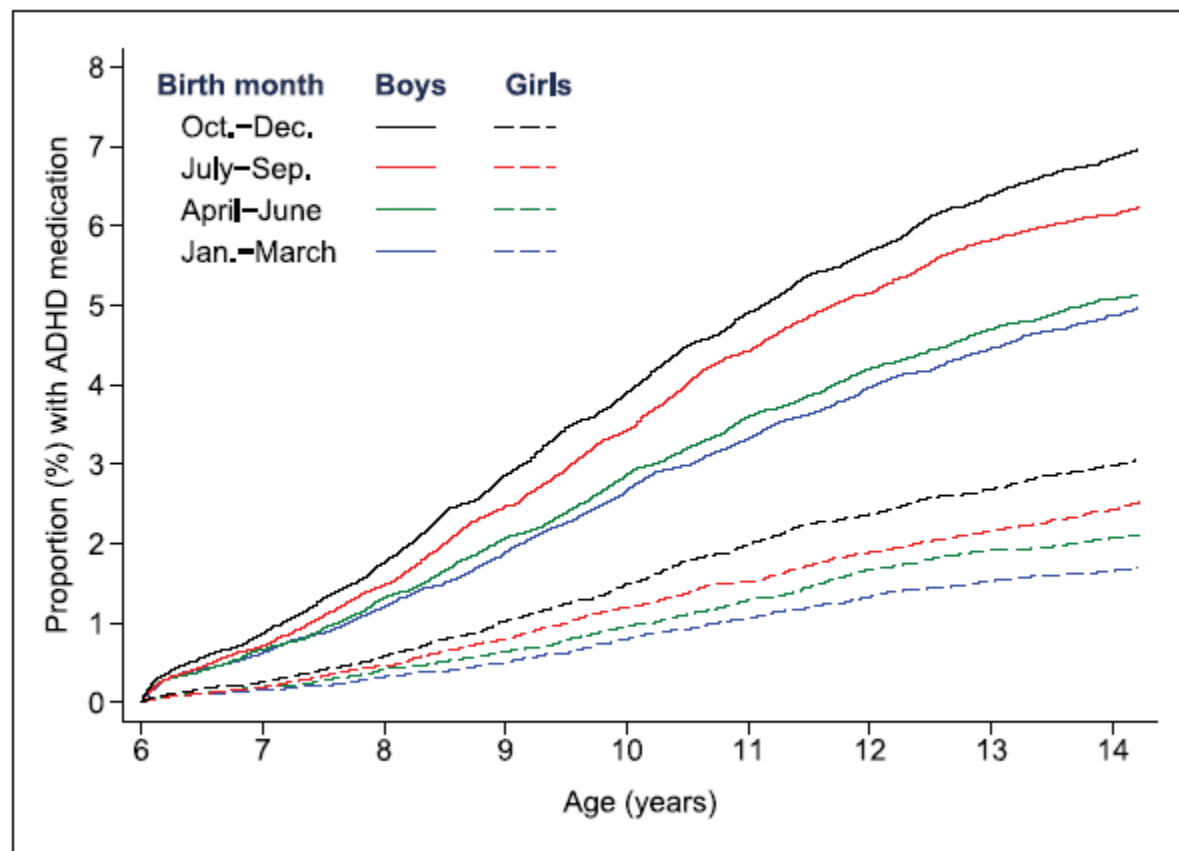
- *Stor økning av «diagnoser» i skolen*
- *Kan forstås i lys av mer kunnskap og kompetanse i skole og i samfunnet generelt*
- *En mer verdig «forklaring» enn lat, jævelunge, frekk, udugelig m.m?*



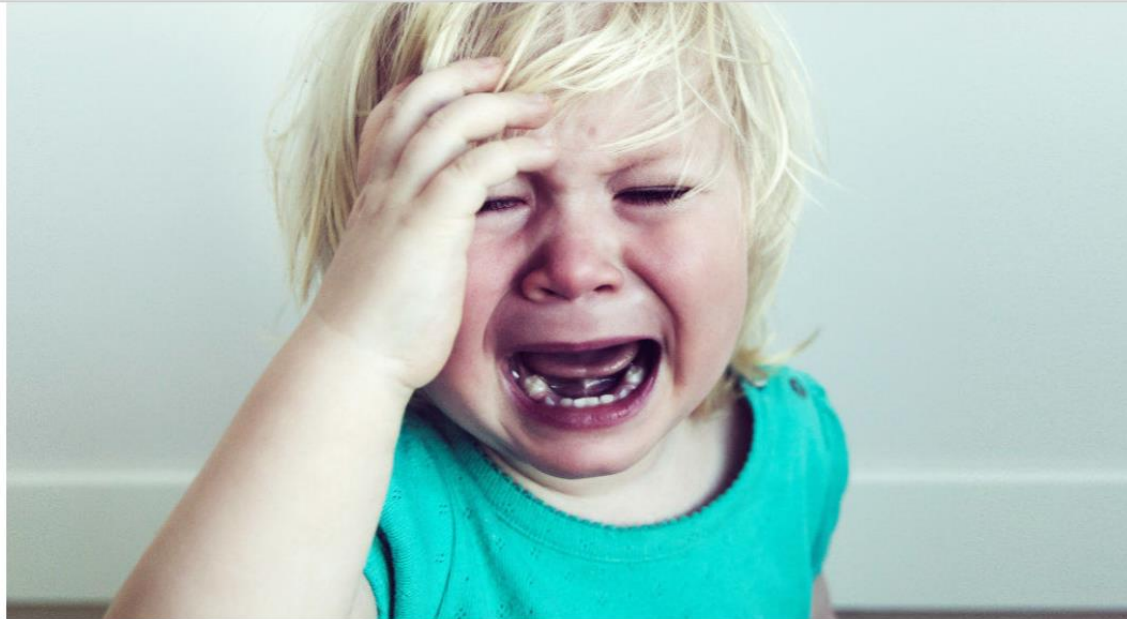




Figur 1 Fylkesvis forekomst av autismspekterforstyrrelse i 2008–11 hos barn i alderen 6–12 år (autismspekterforstyrrelse registrert som hoved- eller tilleggstilstand én eller flere ganger i løpet av perioden)



Karlstad et al., (2017), *Scandinavian Journal of Public Health*, 2017; 45: 343–349



Forsker Bjørg Kjær mener det er absurd at vi tilbyr barn med atferdsvansker diagnoser i stedet for å se på hva som i omgivelsene bidrar til å gi barna problemer. Illustrasjonsfoto: ThinkstockPhoto

Flere barn får diagnoser når ansatte blir færre

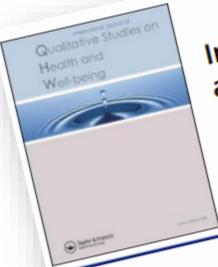
Antallet danske barn som får diagnoser har økt med 43 prosent på seks år. Flere barn får diagnoser når antallet voksne per barn blir færre, viser ny forskning.

<https://www.utdanningsnytt.no/faqartikkel/flere-barn-far-diagnoser-nar-ansatte-blir-faerre/119003>

§ 1-4. Tidleg innsats på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal skolen se til å tilby eigna intensiv opplæring slik at forventningane til opplæringa i ein kort periode givast som mest

0 Føyd til med lov 8 juni 2018 nr. 27 (i.kr. 1



International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being

ISSN: (Print) 1748-2631 (Online) Journal homepage: <https://www.tandfonline.com/loi/zhw20>

A biased ADHD discourse ignores human uniqueness

S. I. Erlandsson & E. Punzi

To cite this article: S. I. Erlandsson & E. Punzi (2017) A biased ADHD discourse ignores human uniqueness, International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 12:sup1, 1319584, DOI: [10.1080/17482631.2017.1319584](https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1319584)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1319584>

© 2017 The Author(s). Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group.

Published online: 22 May 2017.

Submit your article to this journal

Article views: 1680

View related articles

View Crossmark data

Citing articles: 2 View citing articles

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group

skrivning eller rekning, raskt får
et, kan den intensive

1-5.



Pathology in the Hundred Acre Wood: a neurodevelopmental perspective on A.A. Milne

Sarah E. Shea, Kevin Gordon, Ann Hawkins, Janet Kawchuk, Donna Smith

SOMEWHERE AT THE TOP OF THE HUNDRED ACRE WOOD a little boy and his bear play. On the surface it is an innocent world, but on closer examination by our group of experts we find a forest where neurodevelopmental and psychosocial problems go unrecognized and untreated.

On the surface it is an innocent world. Christopher Robin, living in a beautiful forest surrounded by his loyal animal friends. Generations of readers of A.A. Milne's Winnie-the-Pooh stories have enjoyed these seemingly benign tales.^{1,2} However, perspectives change with time, and it is clear to our group of modern neurodevelopmentalists that these are in fact stories of Seriously Troubled Individuals, many of whom meet DSM-IV³ criteria for significant disorders (Table 1). We have done an exhaustive review of the works of A.A. Milne and offer our conclusions about the inhabitants of the Hundred Acre Wood in hopes that our observations will help the medical community understand that there is a Dark Underside to this world.

We begin with Pooh. This unfortunate bear embodies the concept of comorbidity. Most striking is his Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), inattentive subtype. As clinicians, we had some debate about whether Pooh might also demonstrate significant impulsivity, as witnessed, for example, by his poorly thought out attempt to get honey by disguising himself as a rain cloud. We concluded, however, that this reflected more on his comorbid cognitive impairment, further aggravated by an obsessive fixation on honey. The latter, of course, has also con-



tributed to his significant obesity. Pooh's perseveration on food and his repetitive counting behaviours raise the diagnostic possibility of Obsessive Compulsive Disorder (OCD). Given his coexisting ADHD and OCD, we question whether Pooh may over time present with Tourette's syndrome. Pooh is also clearly described as having Very Little Brain. We could not confidently diagnose microcephaly, however, as we do not know whether standards for the head circumference of the brown bear. The cause of Pooh's poor brain growth may be found in the stories themselves. Early on we see Pooh being dragged

EN TRUSSEL ELLER EN STYRKE?

- Diagnosetilnærmingen kan være en styrke i forhold til forskning, forståelse og tiltak
- Utgangsspørsmålet blir «hva er galt med dette barnet?»
- Barnet må utredes!
- Løsningen og feilen ligger i barnet!
- Ekspertene (spesialpedagogen/PPT/BUP) må ordne opp
- Ensidighet kan bidra til at utfordringer ved miljøet ikke blir avdekket



BARN SOM UTFORDRER OSS

1. Manglende evner hos barnet
2. En mestringsstrategi

(Mulig å forstå fra barnets perspektiv)



-
- Vanskelig med en enighet om hvilken atferd (objektivt og observerbart) som går inn i begrepet

Kontekst

- Hva vet vi om årsak til barnets atferd?



DU SER DET IKKE FØR DU TROR DET.....

- Seksuelle overgrep 0,2-1,2%
- Alvorlige psykiske overgrep 3-9%
- Utsatt for eller vitne til alvorlig vold i hjemmet 7-12,5 %

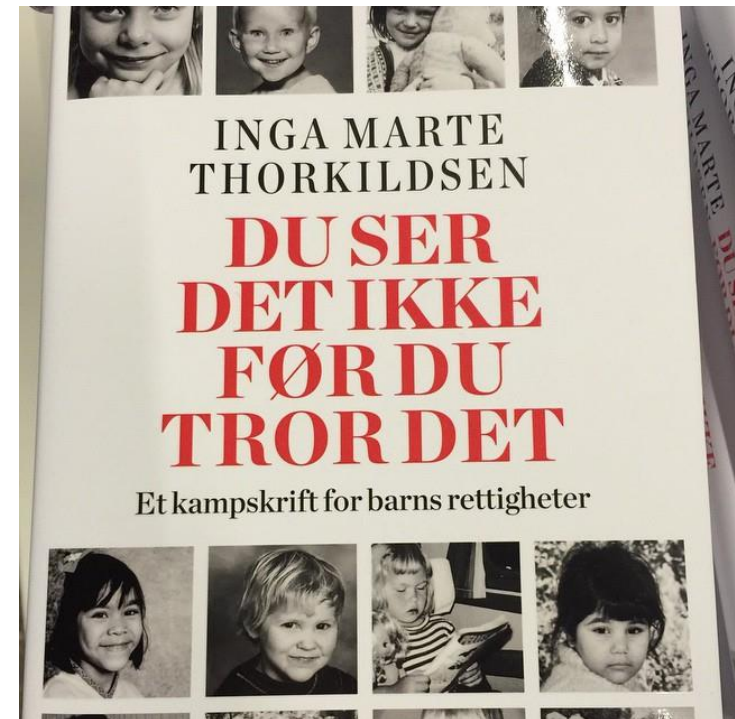
(Kloppen et al. 2014)

- 90000 barn her i landet har minst en forelder som misbruker alkohol og hos 410 000 norske barn har en av foreldrene en psykisk lidelse.

(Folkehelseinstituttet i 2011)

«I løpet av mine 20 år i skolen har jeg heldigvis ikke hatt elever med denne problematikken.....men jeg har hatt mange diagnosebarn»

- I overkant av 50 000 norske barn og unge i grunnskole og videregående skole utsettes for mobbing regelmessig
- I overkant av 20% av elevene strever med manglende faglig mestring



DU SER DET IKKE FØR DU TROR DET.....

- Hva vet vi om barnets situasjon?
- Ser vi hele bildet?
- Klarer vi å se bak atferden?
- Bør vi korrigere/belønne atferd?
- Bør vi «medisinere» atferd?

ETHIC

BARN SOM UTFORDRER OSS

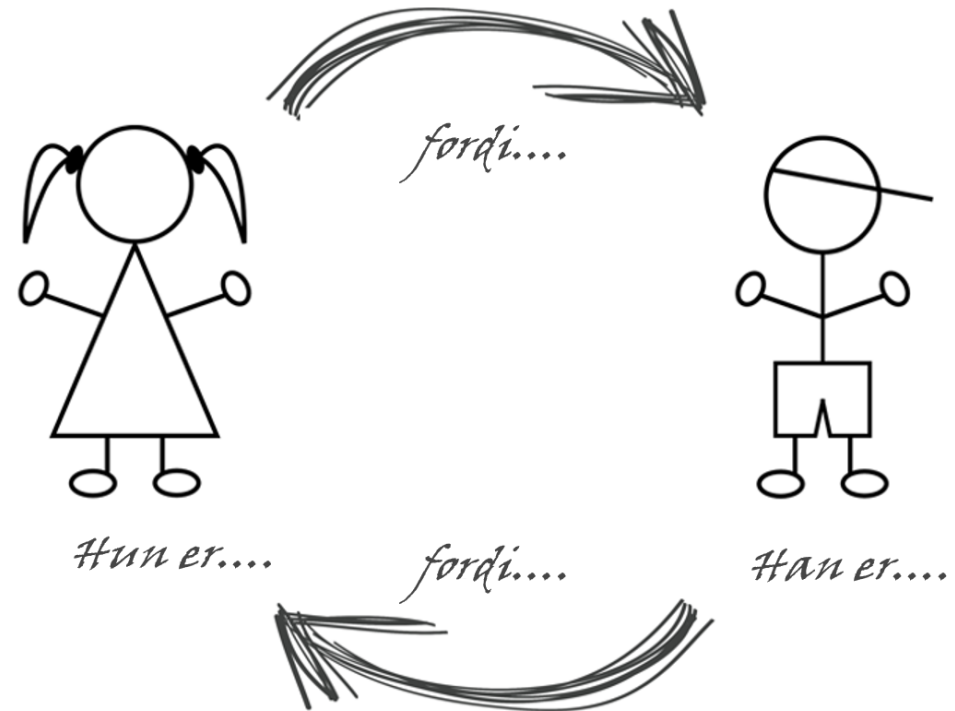
1. Manglende evner/forutsetninger hos barnet
2. En mestringsstrategi
3. **Et læringsmiljø problem**

” atferdsproblemer i skolen er elevatferd som bryter med skolens regler, normer og forventninger.(Ogden, 2002:15).



SIRKULÆR FORSTÅELSE (GREGORY BATESON)

- Maktkamp om hvem som har rett
- Årsaken blir mindre interessant
- Hvordan kan vi forstå?
- Hvordan finne nye handlingsalternativer?



Det er skolen, og ikke foreldrenes bakgrunn og status, som avgjør om barna lykkes i skolen - stikk i strid med det som lenge har vært en vedtatt sannhet.


Klar sammenheng – Det er en klar sammenheng mellom hvordan skolehverdagen organiseres og gjennomføres, og elevenes atferdsproblemer og skoleprestasjoner, sier skoleforsker og pedagogikkprofessor Thomas Nordahl ved Høgskolen i Hedmark (HiHM).

Han har ledet forskningsarbeidet som viser at gode skoler kompenserer for elevenes familiebakgrunn, slik at de presterer på nivå med elever med mer ressurssterke foreldre. Men det er ikke bare prestasjonene i norsk, matte og engelsk som avgjøres i klasserommet – også omfanget av atferdsproblemer og ADHD-diagnoser bestemmes av om barnet ditt går på en god eller dårlig skole



► <http://www.dagsavisen.no/innenriks/article398319.ece>

Working successfully towards inclusion—or excluding pupils? A comparative retroductive study of three similar schools in their work with EBD

Johan Malmqvist 

School of Education and Communication, Jönköping University, Jönköping, Sweden

ABSTRACT

Sweden uses municipally run pupil referral units (PRUs) for students displaying emotional behavioural difficulties (EBD). This study investigates one Swedish municipality where transfers of students to PRUs were related to school practices favouring either inclusion or exclusion. A purposeful sampling procedure was used to select three elementary schools with regard to their success (school A) or failure (B and C) in keeping pupils with problematic behaviours at school. These three schools are in catchment areas with similar socio-economic conditions. A mixed methods research design was combined with comparative case studies in a retroductive approach. School A had only one pupil transferred to a PRU in 10 years, whereas such transfers from B and C were almost tenfold. School A distinguished itself from the other two schools almost all students without depriving other students of their rightful learning.

KEYWORDS

Inclusion; exclusion; special needs students; special education; mainstreaming

Introduction

During a visit to a pupil referral unit (PRU) in April 2010, an experienced PRU teacher remarked that some schools sent very few pupils to the PRU, whereas others sent many. This remark raised several important questions that were later explored in the research study discussed in this paper. A PRU, in the municipality where this investigation took place, is a small school setting governed by the municipality's central administration. The facilities are separate from regular schools, and the pupils exhibiting severe emotional behavioural difficulties (EBD) come from all schools in the municipality.

The occurrence in the municipality of special settings (PRUs) for pupils with problematic behaviour is not surprising. Pupils considered as having severe emotional behavioural difficulties are removed from mainstream schools in most countries because schools find them very difficult to handle (Hornby and Evans 2014), and children exhibiting EBD are seen to pose one of the greatest challenges to inclusion (Evans et al. 2003). The use of exclusion has become a common strategy to deal with this challenge. Exclusion of pupils to PRUs is often used as a special educational needs provision, in clear conflict with the objective of inclusion (Jull 2008).

Farrell et al. (2007, 142) emphasise that 'there is no doubt that behavioural issues cause considerable concern among teachers' and that these concerns 'need to be taken seriously'. Farrell et al. also state that pupils in mainstream schools who exhibit troubling behaviour and are 'qualified' for a special setting may have a negative impact on other pupils' learning (cf. Hattie 2008).

CONTACT Johan Malmqvist  johan.malmqvist@ju.se
© 2016 SEBDA

0%

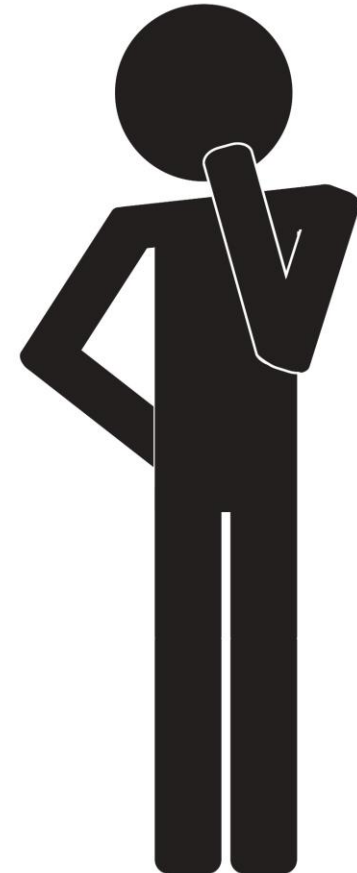


31%



REFLEKSJON (IGP)

1. Hvordan opplever du at det snakkes om barn og unge som strever i din daglige praksis?
2. Hvilken forståelse preger din skole?
 - Møter
 - Pauserommet
 - Uformell prat
3. Hvordan henger forståelse og praksis sammen på din skole?



LIVSLANG LÆRING FOR DE ANSATTE

- Lærere ønsker å gjøre mer (Gidlund, 2018)
- Etterlyser muligheter for videreutvikling
- Advarer mot tradisjonell individorientert tilnærming Krischler & Pit-ten Cate (2019)
- Prosesser som utforsker og utfordrer etablert praksis (Dybdelæring)
- Det profesjonsfaglige fellesskapet skal videreutvikle praksis med utgangspunkt i diskusjoner rundt verdier



PSYKOLOGISK TRYGGHET

- Nye perspektiv kan være truende – «Reaktiv læring» (Senge, 2005)
- Dypere læring krever balansering mellom emosjonell støtte og utfordrende spørsmål (Razer & Friedman 2013)
- Etablering av psykologisk trygghet
 - Må ha «kjennskap» til hverdagen
 - De må kjenne barna
 - Vise interesse
 - Ta på alvor og anerkjenne at praksis er krevende
 - Sette av tid til å lytte



PSYKOLOGISK TRYGGHET

- De nærmeste er ofte de tryggeste
- Opplever balanseringen mellom støtte og utfordring som svært krevende
- Mangler psykologisk trygghet
- Slagside
 - Bevissthet om at ting er krevende
 - Respekt for autonomi
 - Vil ikke fremstå som «besserwisser»
 - Også når de ser problematisk praksis fra kollegaer
 - Bygger seg opp irritasjon på vegne av eleven

«Nei det er jo litt vanskelig da. For det er jo....man skal være litt forsiktig med å tråkke på andre og si at eh.....du gjorde feil der. Du burde heller gjort det og det».

«Og det er vel kanskje noe av det som er dumt i en lærersammenheng, at ((ler)) du står så mye av dagen og er leder for et klassefelleskap hvor du skal stå for å snakke gjennom ting, ordne opp i ting, være ærlig med hverandre, si det som det er, og når du da kommer på kontoret så orker du ikke sitte å ta å lære opp en kollega i elevsyn».

«det er selvfølgelig alltid kjekt å liksom få en klapp på skulderen og sånn og sånn, men, hvis det blir bare det.....så blir jeg heller litt sånn frustrert litt sånn ok, ja men da er det bortkastet tid så kan vi gjøre noe annet på en måte så»



Du har over tid lagt merke til at en av dine kollegaer i sin samhandling med elevene nærmest fremprovoserer utfordrende atferd. Hva gjør du?

Jeg prøver i gi læreren noen små hint og tips uten å være for direkte



Jeg tar kontakt med min nærmeste leder og forteller om dette



Gi direkte beskjed om dette til læreren



Ingenting



Vet ikke



Join at
slido.com
#291 931



En lærer har over tid lagt merke til at du i din samhandling med elevene nærmest fremprovoserer utfordrende atferd. Hva ønsker du at læreren skal gjøre du?

Gi direkte beskjed om dette til meg



Prøve å meg noen små hint og tips uten å være for direkte



At han/hun tar kontakt med min nærmeste leder og forteller om dette



Ingenting



Vet ikke



Join at
slido.com
#291 931

ØVE, ØVE OG ØVE

- Kompetanse for utvikling av profesjonsfaglig fellesskap?
- En balansert kultur?
- Et undervurdert fokus i arbeidet med en inkluderende skole og barnehage?



REFLEKSJON

- Hvordan opplever du kulturen på din arbeidsplass i forhold til psykologisk trygghet?
- Hvordan «øver dere» på å «dybdelæring» blant de voksne
- Hva trenger din skole/organisasjon for at dere skal utvikle en kultur der balansen mellom «**Empatisk støtte og kritiske diskusjoner**» preger det pedagogiske arbeidet»?

