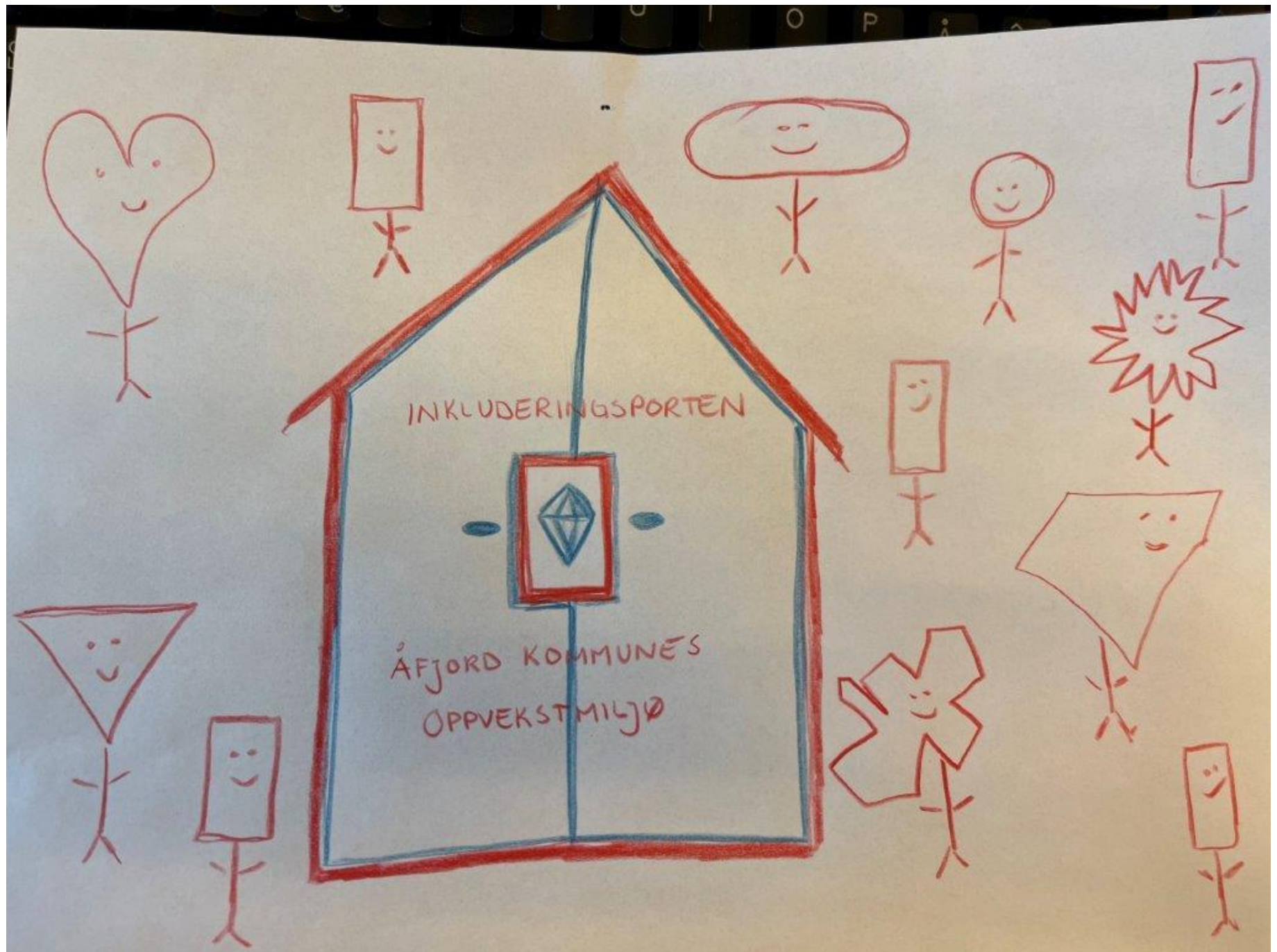


VELKOMMEN TIL **Dialogkonferanse 12** **Fosennettverket!**

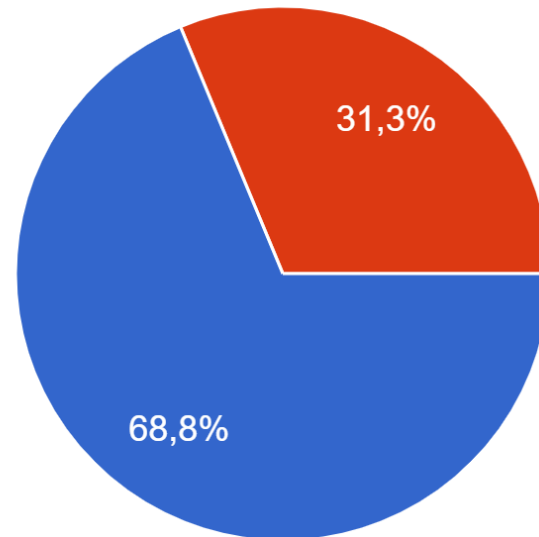






Tidligere deltakelse i Fosennettverket

80 svar



- Jeg har deltatt på tidligere dialogkonferanser
- Dette er min første dialogkonferanse



Inkluderende praksiser i skolene i Fosenregionen

- ✓ Dialogkonferanse 11: Mars 2022 → Inkluderende praksiser



Eva Sæther



Kristian Øen



Mia Børjesson



Knut Johan Monkan

- ✓ Felles fagdag 29. november



Magnus Jackson Krogh



Kristian Øen



Finn Yngvar Benestad



Inkluderende praksiser i skolene i Fosenregionen

- Oppgave i Inkluderingsveilederen kap. 1



- Forberedelsesoppgave til Fosennettverket

Hvilke refleksjoner og vurderinger er gjort på egen skole ved oppstart av prosjektet Inkluderende praksiser?

Dere ønsker vi at dere belyser gjennom følgende «kvalitetsbrilleglass»:

Strukturkvalitet Strukturkvalitet beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.	Prosesskvalitet Prosesskvalitet beskriver innholdet i opplæringen, og handler blant annet om hvordan læreplanen gjennomføres i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitets tilbud, ledelse og kultur for læring.	Resultatkvalitet Resultatkvalitet er det dere ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna eller elevene opplever lek, læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.
Beskriv hvordan dere har rigget organisasjonen for utviklingsarbeidet i inkluderende praksiser, f.eks. ved å tegne et organisasjonskart over roller og ansvar i prosjektet. (Tenk både på organisering av utviklingsarbeidet i personalgruppa, samt organisering av elevmedvirkning og foreldre medvirkning i inkluderende praksiser).	Hvordan vurderer dere inkluderende praksis ² på egen skole ved oppstart av prosjektet? Hva kan løftes frem av god praksis i lys av innholdet på fagdagen 30. november og kap. 1 i inkluderingsveilederen?	Hva ønsker skolen å oppnå med prosjektet Inkluderende praksiser? Hvordan kan dere undersøke og evaluere elevenes opplevelse av inkludering?
Hvilke behov for lederstøtte er det i oppstart av utviklingsarbeidet?	Beskriv hvordan elevene og foreldrene så langt har vært involvert i oppstart av Inkluderende praksiser som utviklingsprosjekt.	

¹ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/>

² Inkluderende praksis handler også om hvordan personalet forstår begrepet «inkludering» og hva det innebærer.

SLUTT



Fellesskapet



(...) Kommunen er et slags hjem, og hjemsted er jo noe som ofte går igjen i dikt, det med hjemmet og det med familien, men kommunen er også en slags familie, et grunnfeste, et ankerfeste og et forankringspunkt, og en plattform alle mennesker har, som er felles for oss. Et hjem som vi forholder oss til uten å nesten vite at det er der, slik som et hjem med foreldre er – vi tenker ikke på at hjemmet er der, men hjemmet er der og holder oss, og gir støtte til oss. Og sånn er det med kommunen også, sier Dahle.

Boka er en kjærlighetserklæring til kommunen, hennes egen, men også alle andre kommuner (...)

(Kommunal-rapport, 25.11.2022)



Foto: Kommunal-rapport



Kommunen våkner,
snur seg over på siden
og reiser seg opp i et lokalsamfunn,
et nettverk av muskler, et byggverk
av personnumre, skattebetalere, pensjonister og
barn,
med lunger som puster, med hjerter og nyrer,
og de elleve hundre kommunalt ansatte
har lommene fulle av ansvar,
møterom med solide stoler,
oppgåtte grenser og avtaler,
og kommunen sier at dette skal vi klare,
ja, dette skal vi klare, dere,
svarer med en ordførers håndtrykk,

og sier hei til bussen på vei forbi,
hei til søppelbilen,
hei til lærere på vei til jobb,
til eldreomsorgen med hvite sko
opp trappeoppganger, inn dører,
kilometer på kilometer med korridorer,
dette skal vi klare, dette skal vi klare,
bære et samfunn på ryggen,
en infrastruktur av post, kloakk og veinett,
bredbånd og telefoni
og tusen små kommunale soler
som gatelykter langs veiene.



Fortellingen om mitt navn...

Er du oppkalt etter noen?

Hva betyr navnet ditt?

Hvorfor ble navnet ditt valgt av dine foreldre?

Har du et kallenavn?

Har du noen gang ønsket deg et annet navn?

Hva kalles du i utlandet?

Vet du om noen kjendiser som heter det samme som deg?

.....?



Hvilke refleksjoner og vurderinger er gjort på egen skole ved oppstart av prosjektet Inkluderende praksiser?

Dette ønsker vi at dere belyser gjennom følgende «kvalitetsbrilleglass»¹:

Strukturkvalitet Strukturkvalitet beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.	Prosesskvalitet Prosesskvalitet beskriver innholdet i opplæringen, og handler blant annet om hvordan læreplanen gjennomføres i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.	Resultatkvalitet Resultatkvalitet er det dere ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna eller elevene opplever lek, læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.
Beskriv hvordan dere har rigget organisasjonen for utviklingsarbeidet i Inkluderende praksiser, f.eks. ved å tegne et organisasjonskart over roller og ansvar i prosjektet. (Tenk både på organisering av utviklingsarbeidet i personalgruppa, samt organisering av elevmedvirkning og foreldremedvirkning i Inkluderende praksiser). Hvilke behov for lederstøtte er det i oppstart av utviklingsarbeidet?	Hvordan vurderer dere inkluderende praksis ² på egen skole ved oppstart av prosjektet? Hva kan løftes frem av god praksis i lys av innholdet på fagdagen 30. november og kap. 1 i inkluderingsveilederen? Beskriv hvordan elevene og foreldrene så langt har vært involvert i oppstart av Inkluderende praksiser som utviklingsprosjekt.	Hva ønsker skolen å oppnå med prosjektet Inkluderende praksiser? Hvordan kan dere undersøke og evaluere elevenes opplevelse av inkludering?

¹ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/>

² Inkluderende praksis handler også om hvordan personalet forstår begrepet «inkludering» og hva det innebærer.



Erfaringsdeling på tvers av skoler

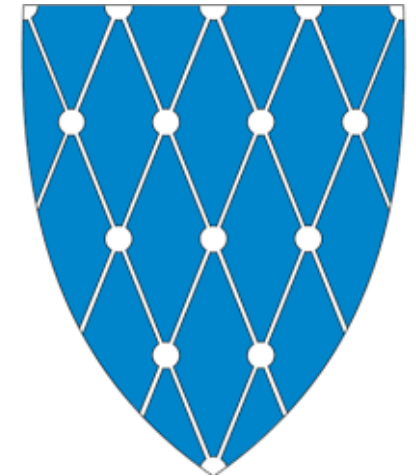
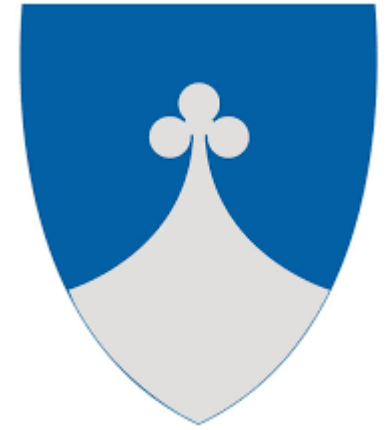
09:50 – 10:45

- **Gruppeleder markert i gul** passer tiden og noterer tilslutt på felles del av arket
- Inntil 7 min pr. skole til å dele skolens ståsted i forberedelsesoppgaven om prosesskvalitet og resultatkvalitet
- 20 min til felles oppsummering som skal henges opp i rommet.



Jeg trenger ingen bæretillatelse
for et kommunevåpen
Jeg tenger ikke lade det heller
Det gir ingen beskyttelse,
ingen følelse av trygghet,
selv om det er formet som et skjold.
Jeg vet ikke hvordan det ser ut engang
Et emblem på et brevhode
En formalitet øverst på et dokument,
en kjøpekontrakt,
et tinglyst skjøte.

Jeg kjenner tyngden av det i hånda,
trekker det fram fra lomma
holder det opp, sikter,
sier *hands up!*





www.fosenregionen.no