

Forberedelsesoppgave til Bårdshaug

I oversikten under finner du et «mini-digitalt fagtorg». Du skal nå velge én artikkel eller podcast eller film som du leser/lytter til/ser før vi møtes på Bårdshaug. I erfaringsdelingsøkta på dag 1 starter du med å dele det du ble mest opptatt av i den kunnskapskilden du valgte å sette deg inn i. Du vil få ca. 3 min til å gi gruppa en innsikt i det du har lært. Med dette i bakhodet, kan det derfor være lurt å lage seg noen stikkordsnotater etter at du har lest/lyttet/sett.

Etter at alle på gruppa har delt det de har lest/lyttet/sett med hverandre, så skal dere gjennomføre en IGP prosess hvor spørsmålet er:

«Hva er det som har virket fremmende og hemmende i arbeidet med pedagogisk analyse på din skole dette skoleåret?»

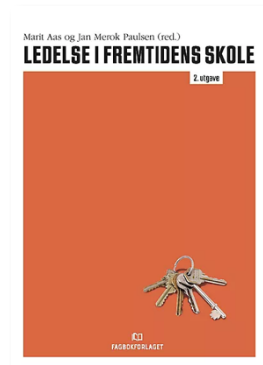
(Her må PPT og skoleeierne finne sin vinkling ut fra hvilken rolle dere har hatt i arbeidet).

Dere vil få individuell tid under erfaringsdelingen til å notere ned stikkord om hemmere og fremmere, men det kan være nyttig at du tenker litt gjennom dette før du møter resten av Fosennettverket på Bårdshaug.

LESE

[«Å lede fremtidens skole»](#)

Artikkel fra utdanningsforskning.no skrevet av Marit Aas og Jan Merok Paulsen. Artikkelen er basert på boka *Ledelse i fremtidens skole*.



[«Tillit og skoler under press»](#)

Kapittel skrevet av Eirik Irgens i boka «*Hode og hender. Læring, tillit og fellesskap i en mer praktisk skole*» (Tonje Brenna red.).



[Kap 5. «Systematisk kvalitetsutvikling forutsetter gode strukturer og prosesser for samarbeid og dialog»](#) i NOU 2023:27 *Et nytt system for kvalitetsutvikling*. (Les frem til merket på s. 60)

[«Fra kollektiv refleksjon til pedagogisk praksis»](#)

Skrevet av Mette Marit Jenssen v/SePU og er kap. 6 i boka *Strategisk skoleledelse 2. utg* (Jan Merok Paulsen og Mette Marit Jenssen)



LYTTE

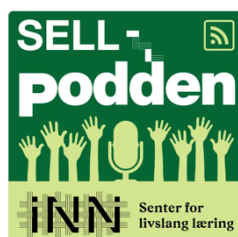


36 min

PLAY ▶

[SS44 Hvordan få dreis på utviklingsarbeidet?](#)

Plangruppe, utviklingsgruppe, ressursgruppe... kjært barn har mange navn. På Bønes skole heter det skoleutviklingsgruppe, og vi snakker altså om et forum hvor ledelsen og lærere jobber sammen. Hvordan rekruttere lærere til å ta del i dette arbeidet? Hvordan skape involvering og engasjement i personalet, og sikre at lærerstemmene blir hørt i arbeidet? Hvordan håndtere det å være i en mellomposisjon mellom ledelse og "vanlig lærer"?



31 min

PLAY ▶

[#39 Kompetent skoleeierlederskap](#)

Hva slags utviklingsstøtte trenger rektorgrupper fra sine overordnede? Hvilken forskningsbasert kunnskap foreligger om skoleeier sin rolle i å utvikle rektorers lederkompetanse? I denne samtalen møter du Hege Havn og Alona Krieken Laski fra Senter for Livslang læring. Med seg har de professor i skoleledelse Jan Merok Paulsen, som belyser faktorer som kan fremme godt skoleeierskap, blant annet betydningen av møtemetodikk, psykologisk trygghet og kollektiv mestringstro i rektorgruppen.



46 min

PLAY ▶

[#75 Hva kjennetegner god skoleledelse?](#)

Skoleledelse er komplekst og krevende, men det finnes forskningsbaserte råd for øke sannsynligheten for å lykkes som ny eller mer erfaren skoleleder. Hva er det aller viktigste for deg som leder å være bevisst på, hva bør du prioritere og hva må du lære deg underveis? I 2022 kom boken Ledelse i fremtidens skole ut, redigert av Marit Aas og Jan Merok Paulsen. I denne episoden møter vi Jan Merok Paulsen i samtale med Kjell Evensen og Elin Bræin fra HiNN, med denne boken som utgangspunkt.



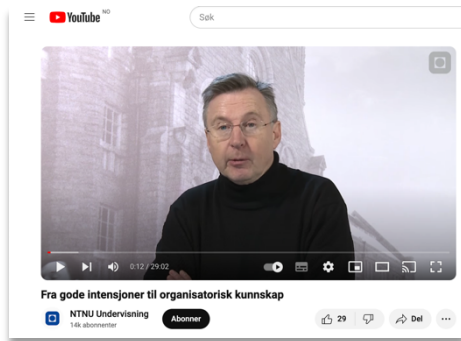
22 min

PLAY ▶

[#62 PPTs nye rolle](#)

PP-tjenesten er en av de viktige støttespillerne i laget rundt elevene. Gjennom å utrede, støtte og veilede skolene kan PPT med sin kompetanse bidra til at elever med spesielle behov fanges opp, samtidig som fellesskapet kan romme alle elever. I denne episoden hører vi Linda Gangstad Nordli fra PPT-tjenesten i Valdres og rektor Wenche Rognerud i samtale med Kjell Evensen fra Senter for livslang læring. Linda og Wenche forteller om hvordan skolen og PPT samhandler om dette.

SE



[Fra gode intensjoner til organisatorisk kunnskap](#)

Eirik Irgens (NTNU) forklarer 5-trinnsmodellen for organisatorisk læring, med refleksjonsspørsmål knyttet til de ulike filterne som begrenser læringen.