
Hvilke refleksjoner og vurderinger er gjort på egen skole ved oppstart av prosjektet Inkluderende praksiser?

Dette ønsker vi at dere belyser gjennom følgende «kvalitetsbrilleglass»¹:

Strukturkvalitet Strukturkvalitet beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.	Prosesskvalitet Prosesskvalitet beskriver innholdet i opplæringen, og handler blant annet om hvordan læreplanen gjennomføres i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.	Resultatkvalitet Resultatkvalitet er det dere ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna eller elevene opplever lek, læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.
Beskriv hvordan dere har rigget organisasjonen for utviklingsarbeidet i Inkluderende praksiser, f.eks. ved å tegne et organisasjonskart over roller og ansvar i prosjektet. (Tenk både på organisering av utviklingsarbeidet i personalgruppa, samt organisering av elevmedvirkning og foreldremedvirkning i Inkluderende praksiser). Hvilke behov for lederstøtte er det i oppstart av utviklingsarbeidet?	Hvordan vurderer dere inkluderende praksis ² på egen skole ved oppstart av prosjektet? Hva kan løftes frem av god praksis i lys av innholdet på fagdagen 30. november og kap. 1 i inkluderingsveilederen? Beskriv hvordan elevene og foreldrene så langt har vært involvert i oppstart av Inkluderende praksiser som utviklingsprosjekt.	Hva ønsker skolen å oppnå med prosjektet Inkluderende praksiser? Hvordan kan dere undersøke og evaluere elevenes opplevelse av inkludering?

¹ <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/>

² Inkluderende praksis handler også om hvordan personalet forstår begrepet «inkludering» og hva det innebærer.

