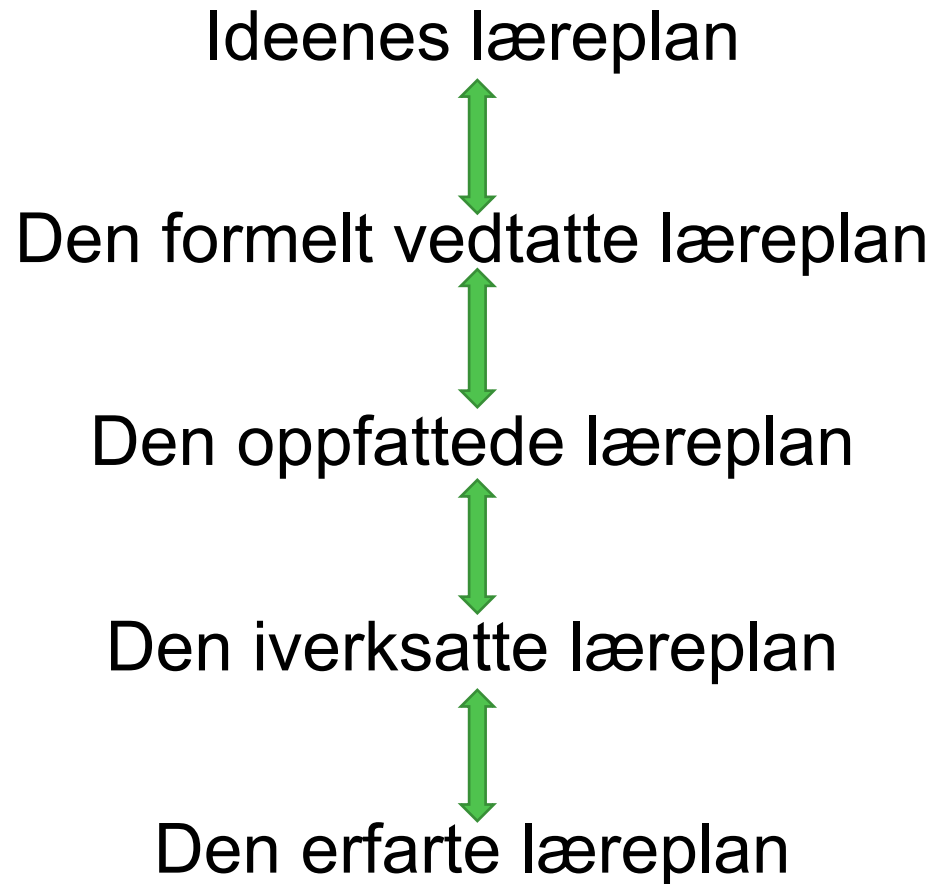




Læreplanens nivåer eller ansikter

(Goodlad, 1979)



Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler

Forskriften punkt 3.3

- *Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.*
- *Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.*
- *Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.*
- *Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.*

Figure 1: Spiral of inquiry**What's going on for learners?**

Scanning:

What's going on for our learners?
How do we know?

Scanning

Scanning is:
An inquiry and evidence-seeking mindset;
A wide perspective on learning; and
Involves finding out about what is happening for all learners from their perspectives, and from those of their families and the community.

Checking

Checking is:
Fundamental to an inquiry evidence-seeking mindset;
about high expectations that our actions will make a difference for all learners;
about providing information on the impact of our actions;
about beginning to set the stage for what comes next.

Focussing:

Where are we going to concentrate our energies so that we can change the experiences and outcomes for our learners?
'Focused and deep' rather than 'scattered and shallow'

Focusing

Focusing

Uses information from the scan to identify an area for concentrated team learning and action;
Usually requires collection of further information to ensure accurate understanding of the situation;
Builds on strengths as well as gaining clarity on challenges
Identifies a common area many people can buy into.

Developing a hunch

Our hunches:

How are we contributing to the situation?
Questioning our own behaviour and beliefs that drive our actions

Learning**How do we know?**

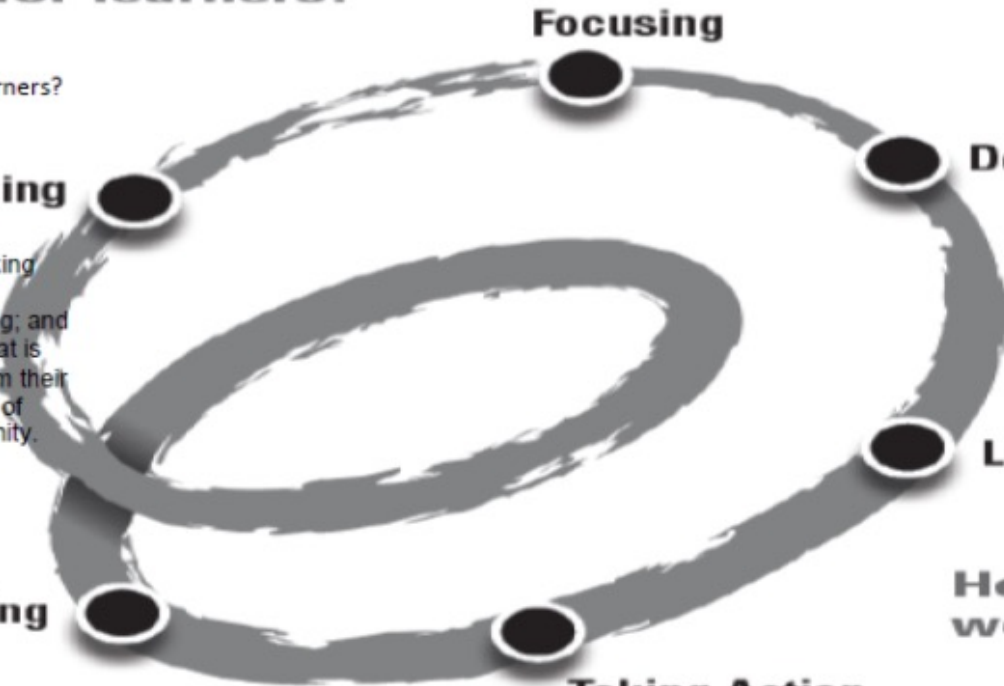
New Learning:

'How and where can we learn more about what to do?'
Motivated by and connected to changing the learning experiences of learners
Directly linked to the focus identified in the earlier phase of the spiral
Understanding why new ways of doing things are better than previous practices
Sustained and supported over time.

Taking Action

Taking action is:

Learning more deeply about new ways of doing things;
Informed by a deep understanding of why new practices are more effective than others;
About evaluating the impact on learners;
About acknowledging feelings of vulnerability and building conditions of trust.



A wide perspective on learning, and involves finding out about what is happening for all learners from their perspectives, and from those of their families and the community.

Checking

Checking is:
Fundamental to an inquiry evidence-seeking mindset;
about high expectations that our actions will make a difference for all learners;
about providing information on the impact of our actions;
about beginning to set the stage for what comes next.

Taking Action

Taking action is:
Learning more deeply about new ways of doing things;
Informed by a deep understanding of why new practices are more effective than others;
About evaluating the impact on learners;
About acknowledging feelings of vulnerability and building conditions of trust.

Learning

How do we know?

drive our actions

New Learning:
'How and where can we learn more about what to do?'
Motivated by and connected to changing the learning experiences of learners
Directly linked to the focus identified in the earlier phase of the spiral
Understanding why new ways of doing things are better than previous practices
Sustained and supported over time.



En del nasjonale satsinger de siste 10 år:

1. Gi rom for lesing! (2003-2007)
2. Lærende nettverk (2004-2009)
3. Kunnskapsløftet – fra ord til handling (2006-2010)
4. Bedre vurderingspraksis (2007-2009)
5. Kompetanse for kvalitet (2009-2012)
6. Bedre læringsmiljø (2009-2014)
7. Skole- og kommuneutviklingsprogrammet (2010-2012)
8. Ny GIV (2010-2013)
9. Vurdering for læring (2010-2014)
10. Lesesatsingen (2010-2014)
11. Veilederkorps (2010-)
12. Kompetanse for kvalitet (2012-2015)
13. FYR (2014 – 2016)
14. Regelverk i praksis (2013 (forprosjekt) -)
15. Ungdomstrinn i utvikling (2013-2017)
16. ?



A wide perspective on learning, and involves finding out about what is happening for all learners from their perspectives, and from those of their families and the community.

Checking

Checking is:
Fundamental to an inquiry evidence-seeking mindset;
about high expectations that our actions will make a difference for all learners;
about providing information on the impact of our actions;
about beginning to set the stage for what comes next.

Taking Action

Taking action is:
Learning more deeply about new ways of doing things;
Informed by a deep understanding of why new practices are more effective than others;
About evaluating the impact on learners;
About acknowledging feelings of vulnerability and building conditions of trust.

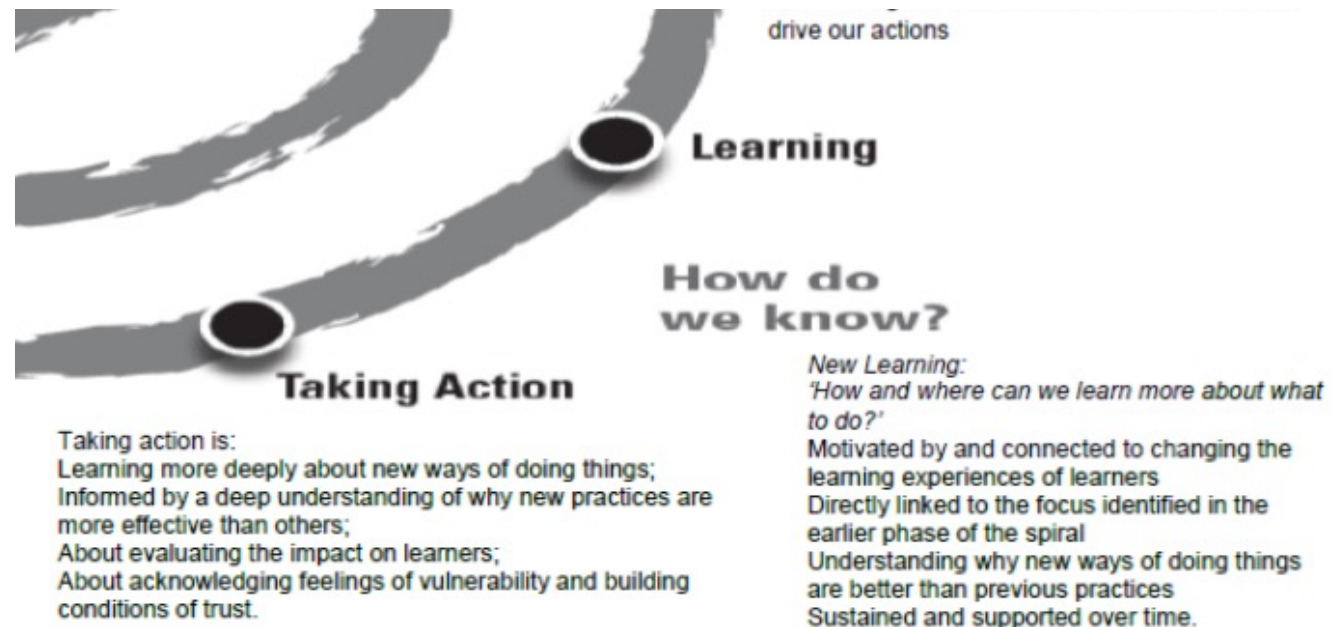
Learning

How do we know?

New Learning:
'How and where can we learn more about what to do?'
Motivated by and connected to changing the learning experiences of learners
Directly linked to the focus identified in the earlier phase of the spiral
Understanding why new ways of doing things are better than previous practices
Sustained and supported over time.

drive our actions





«Skulen er uløyeleg knytt til samfunnet sine krav og forventningar, og elevane er prisgitt skulen sin måte å løyse desse på»

fritt etter Festøy (2020)

§ 13-3e. *Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*

- Kommunen og fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultata frå nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4.
- Som ein del av oppfølgingsansvaret, skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av kommunestyret og fylkestinget.
- Kommunen og fylkeskommunen skal sørge for at skolane jamleg vurderer i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet.
- Elevane skal involverast i denne vurderinga.

- Professor Michael Fullan
 - «Its all about you, its all about your actions»
 - Oversatt:
 - «Sjå i speilet, itj sjå ut vindaugget!»
- Dr Avis Glaze
 - «The childrens future is in your hands!»
 - «The parents are sending the best children they have. They are not keeping the bright one at home!»
- *-Vi er forskjellen!*
- *-Det humper og går*
- Hva er sitatet hos dere?

Figure 1: Spiral of inquiry**What's going on for learners?**

Scanning:

What's going on for our learners?
How do we know?

Scanning

Scanning is:
An inquiry and evidence-seeking mindset;
A wide perspective on learning; and
Involves finding out about what is happening for all learners from their perspectives, and from those of their families and the community.

Checking

Checking is:
Fundamental to an inquiry evidence-seeking mindset;
about high expectations that our actions will make a difference for all learners;
about providing information on the impact of our actions;
about beginning to set the stage for what comes next.

Focussing:

Where are we going to concentrate our energies so that we can change the experiences and outcomes for our learners?
'Focused and deep' rather than 'scattered and shallow'

Focusing

Focusing

Uses information from the scan to identify an area for concentrated team learning and action;
Usually requires collection of further information to ensure accurate understanding of the situation;
Builds on strengths as well as gaining clarity on challenges
Identifies a common area many people can buy into.

Developing a hunch

Our hunches:

How are we contributing to the situation?
Questioning our own behaviour and beliefs that drive our actions

Learning**How do we know?**

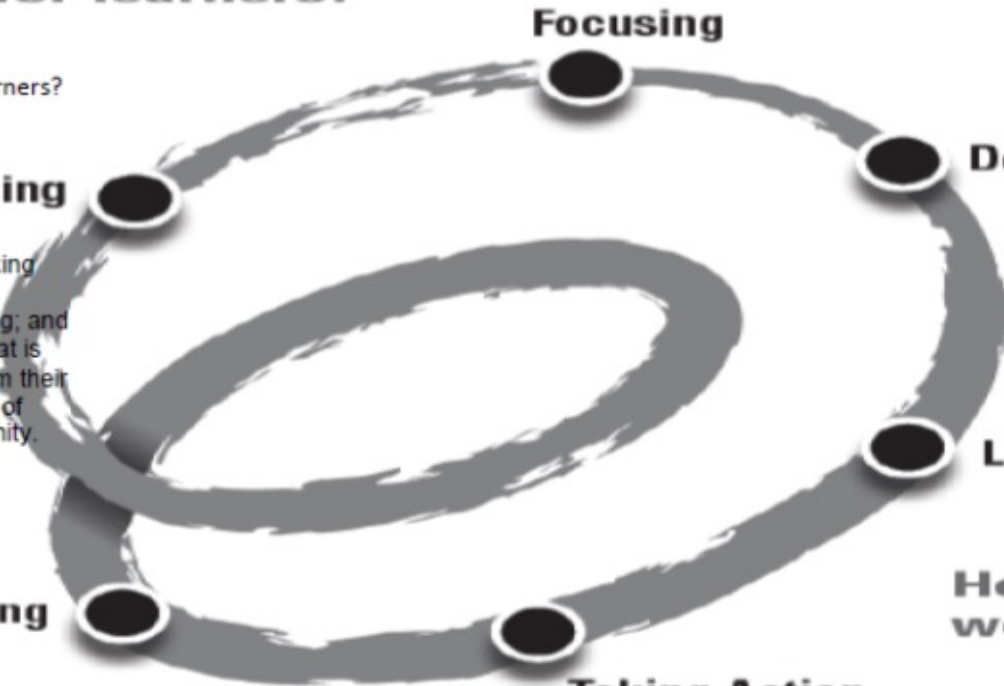
New Learning:

'How and where can we learn more about what to do?'
Motivated by and connected to changing the learning experiences of learners
Directly linked to the focus identified in the earlier phase of the spiral
Understanding why new ways of doing things are better than previous practices
Sustained and supported over time.

Taking Action

Taking action is:

Learning more deeply about new ways of doing things;
Informed by a deep understanding of why new practices are more effective than others;
About evaluating the impact on learners;
About acknowledging feelings of vulnerability and building conditions of trust.

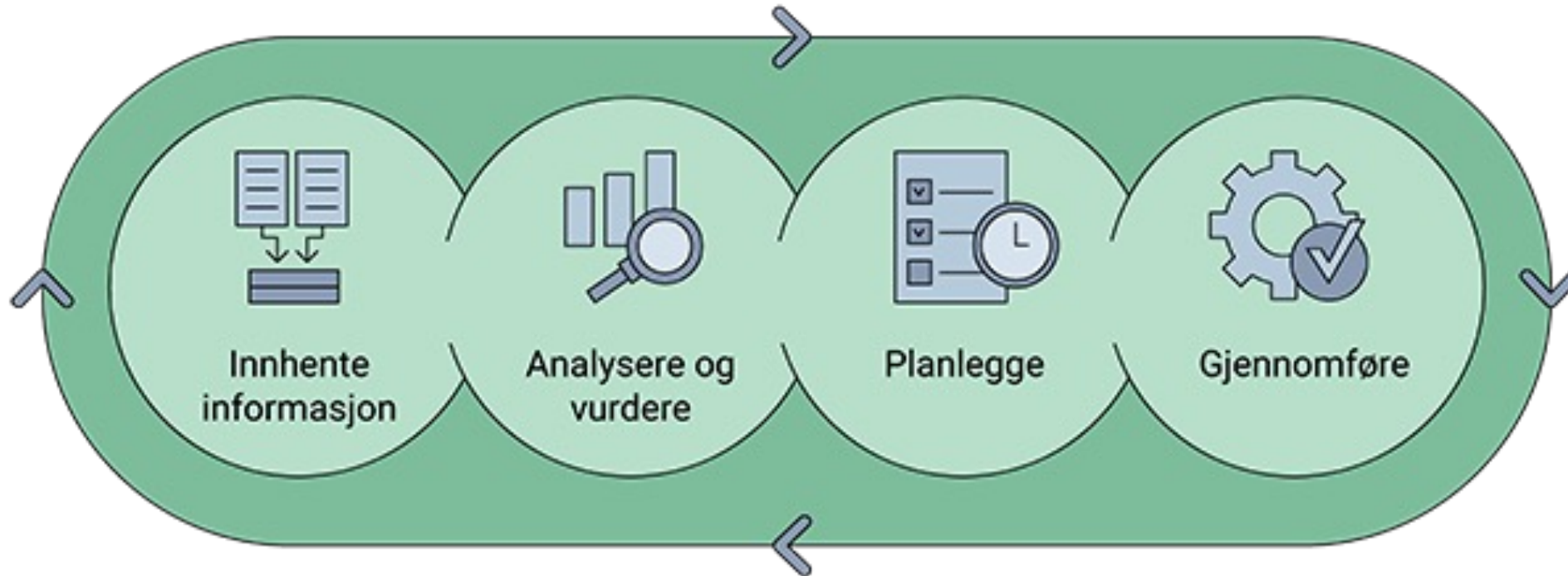


Refleksjonsoppgave

Ny tilskuddsordning om lokal kompetanseutvikling:

- Hvilke positive muligheter vil du vektlegge?
- Hvilke utfordringer møter du i den nye forskriften om kompetanseutvikling?

Faser i kvalitetsutvikling (Udir)



Sektormålene for skolen:

- alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt
- ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- alle lykkes i opplæringen og utdanningen

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/#a190241>

Ulike roller i kvalitetssystemet

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/ansvar/ansvar-for-utvikling-av-kvalitet-og-kompetanse-i-skolen/#a190209>

- **Skoleleder** er ansvarlig for at skolen har høy kvalitet i opplæringen. Skolen skal jevnlig vurdere hvordan organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringene medvirker til å nå de målene som er fastsatte i Læreplanverket for kunnskapsløftet. Elevene skal involveres i denne vurderingen (§13-3e).
- **Læreren** har ansvar for å planlegge, gjennomføre og vurdere opplæringen i tråd med læreplanverket. Sammen med elevene vurderer læreren regelmessig undervisningen og læringsmiljøet for å sikre god læring. Informasjon fra læreren er nødvendig i skolebasert vurdering.
- **PP-tjenesten** skal hjelpe skoler med kompetanse- og organisasjonsutvikling, slik at skolene lykkes med å tilrettelegge for barn, elever, lærekandidater, lærlinger, praksisbrevkandidater og voksne med særskilte behov i kortere eller lengre perioder.

Alle ansatte i skolen og SFO er tett på barna, og deres bidrag, refleksjoner og engasjement er derfor vesentlig for utviklingsarbeidet og opplæringstilbudet.

Ulike roller i kvalitetssystemet

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/ansvar/ansvar-for-utvikling-av-kvalitet-og-kompetanse-i-skolen/#a190209>

- I tilskuddsordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring skal tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høgskoler.
- Eiere og universiteter og høgskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
- Universiteter og høgskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

Hvilke refleksjoner og vurderinger er gjort på egen skole ved oppstart av prosjektet Inkluderende praksiser?

Strukturkvalitet beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.

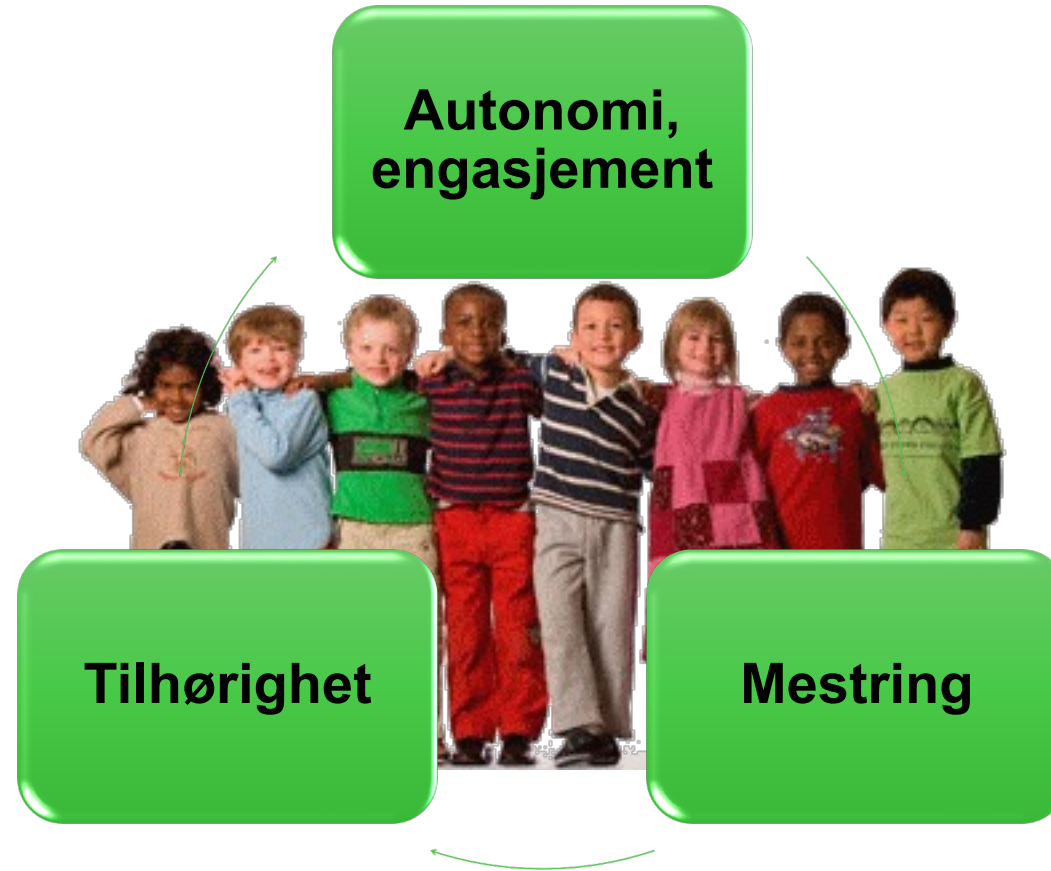


<https://tv.nrk.no/serie/dagsrevyen/202302/NNFA19020623/avspiller - t=24m42s>



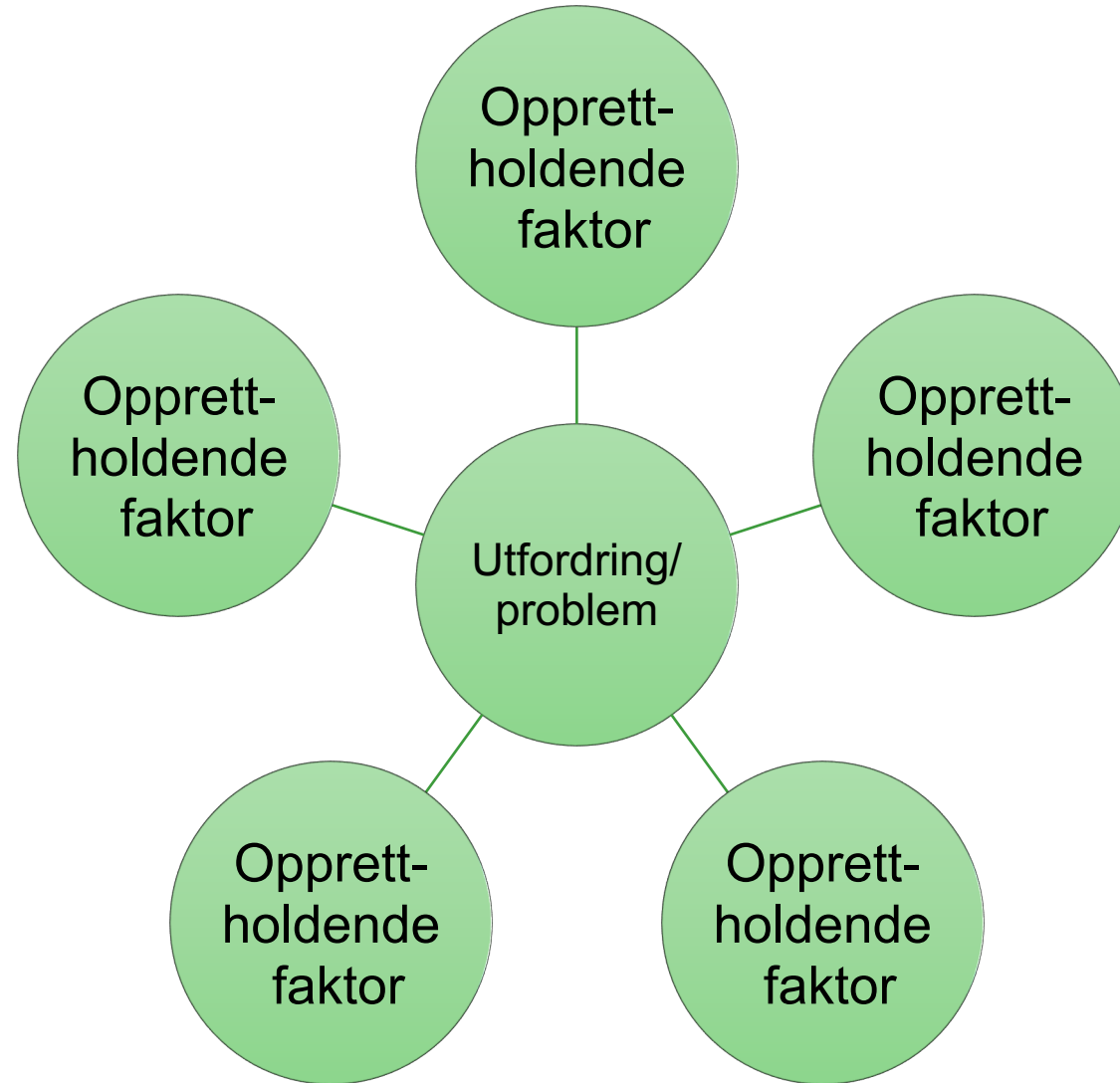
Learning & motivation

(Niemiec & Ryan, 2009)

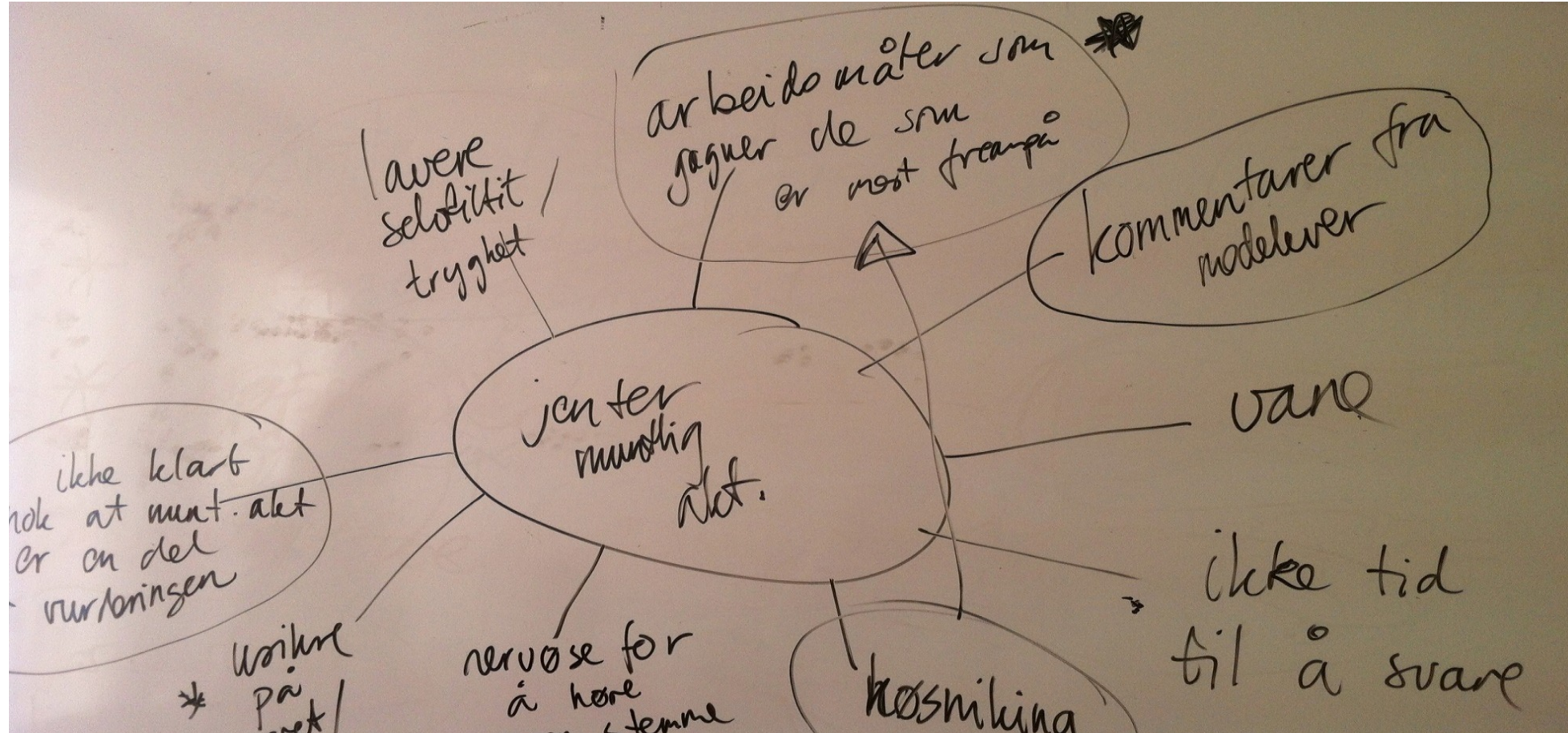




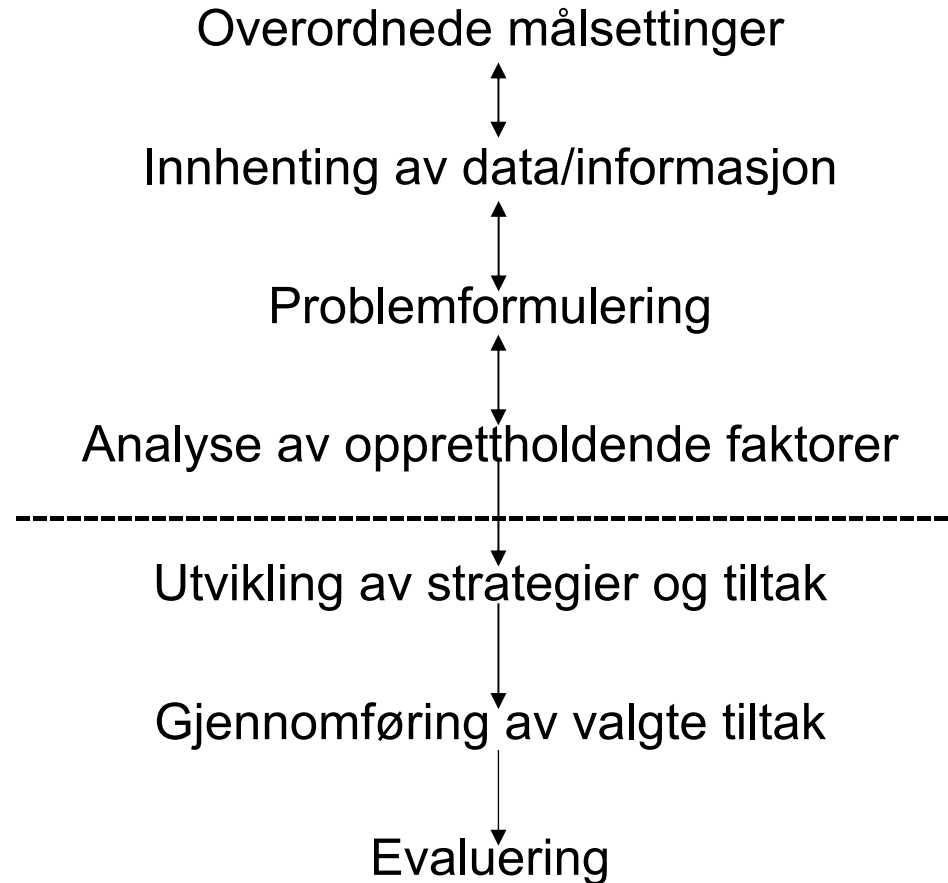
Analyse av opprettholdende faktorer



Overordnet mål: Engasjement i egen læring



Pedagogisk analyse (Nordahl 2016)



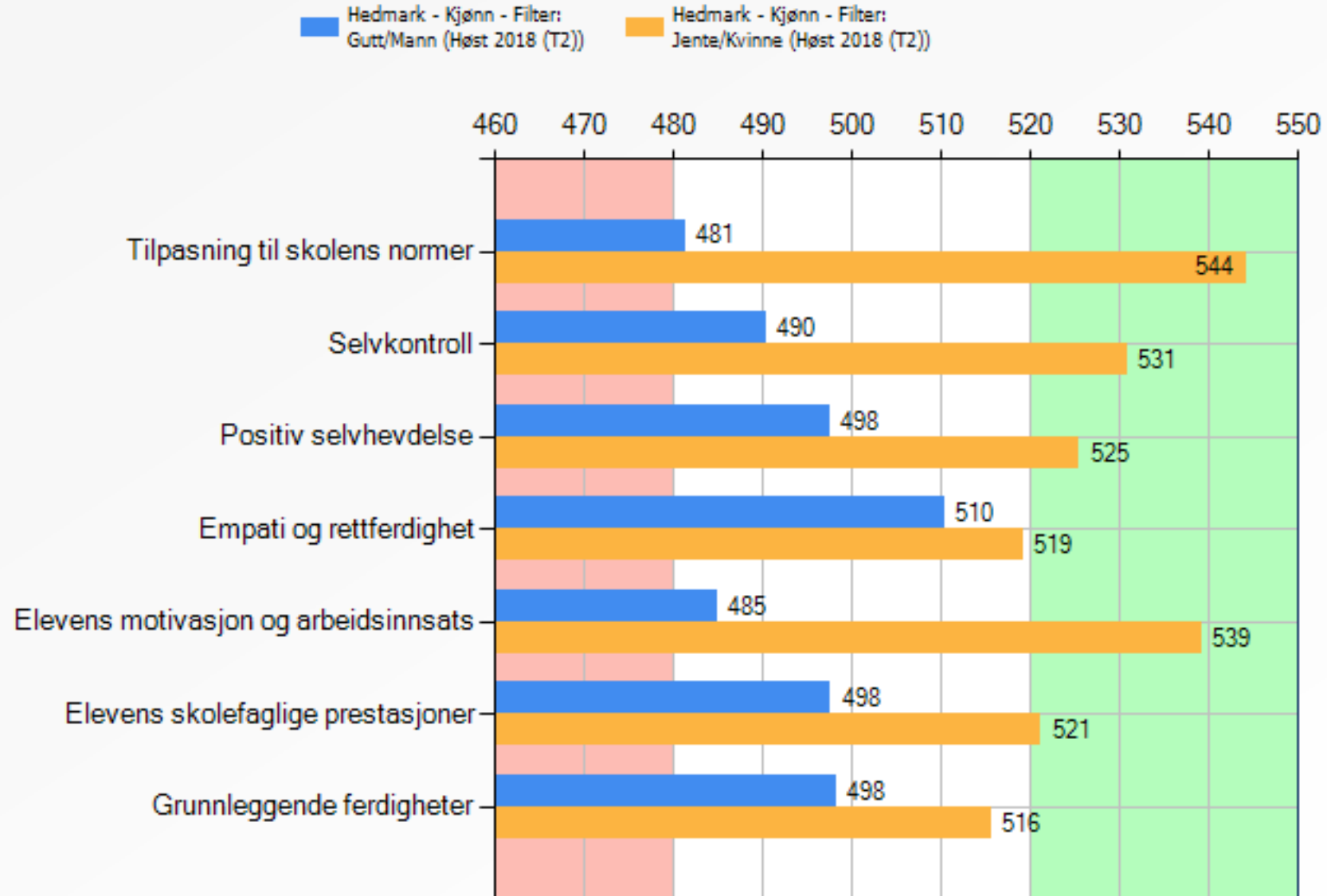
Pedagogisk analyse

- Pedagogisk analyse er en modell for å analysere ulike typer av utfordringer eller problemer i barnehagen og skolen.
- Pedagogisk analyse har ingen ferdige metoder, tiltak eller strategier, men er et systematisk og forskningsbasert virkemiddel for å komme fram til virksomme tiltak.
- Det er en modell for analyse der hensikten er å få en eksplisitt forståelse av de faktorer som utløser, påvirker og opprettholder utfordringer før en utvikler tiltak.
- Gjennom bruk av analysemodellen utvikles og gjennomføres det deretter tiltak og strategier som skal bidra til at utfordringene blir mindre og resultatene bedre.

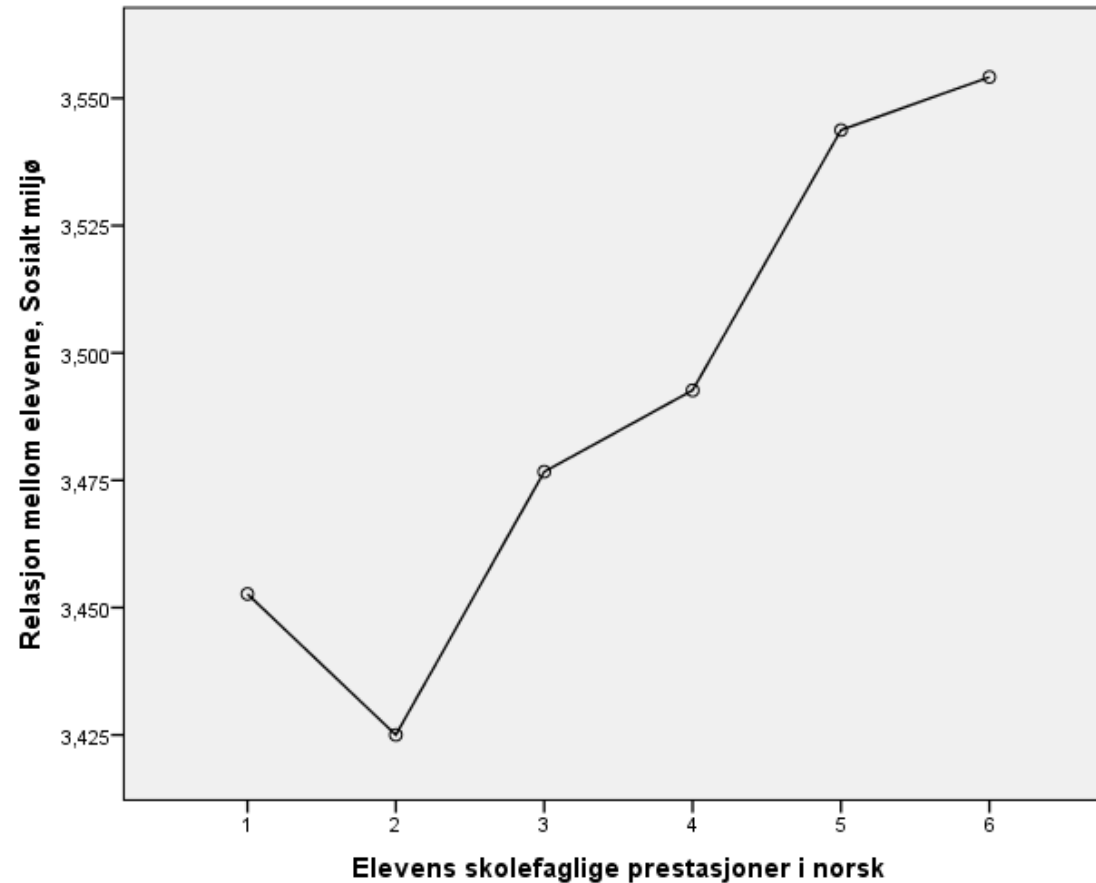
Eksempler på utfordringer eller overordnede tema der pedagogisk analyse kan anvendes

- Utfordringer relatert til manglende læringsresultater tilknyttet fagplandelene i læreplanen LK 20 på både skolenivå, klassenivå og individnivå
- Utfordringer tilknyttet språklige ferdigheter, sosiale ferdigheter, utagerende atferd, sosial isolasjon o.l.
- Mobbing og andre former for krenkelseser
- Utfordringer tilknyttet hverdagen i skolen som f.eks. bråk og uro, mistriivsel og høyt fravær/skolevegring.

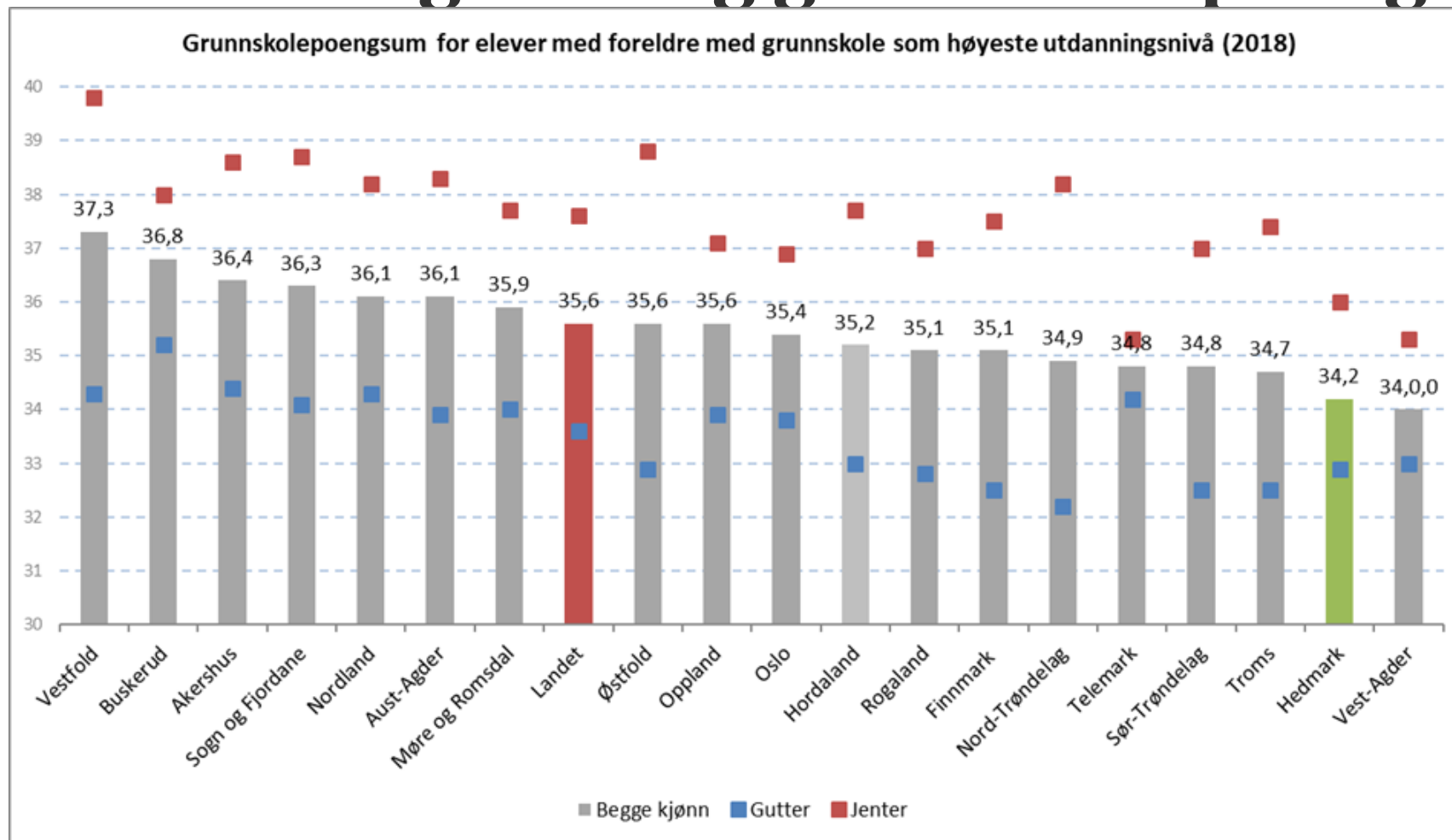
Kontaktlærers vurdering, KFL 2018



Relasjon mellom elevene, sosialt miljø



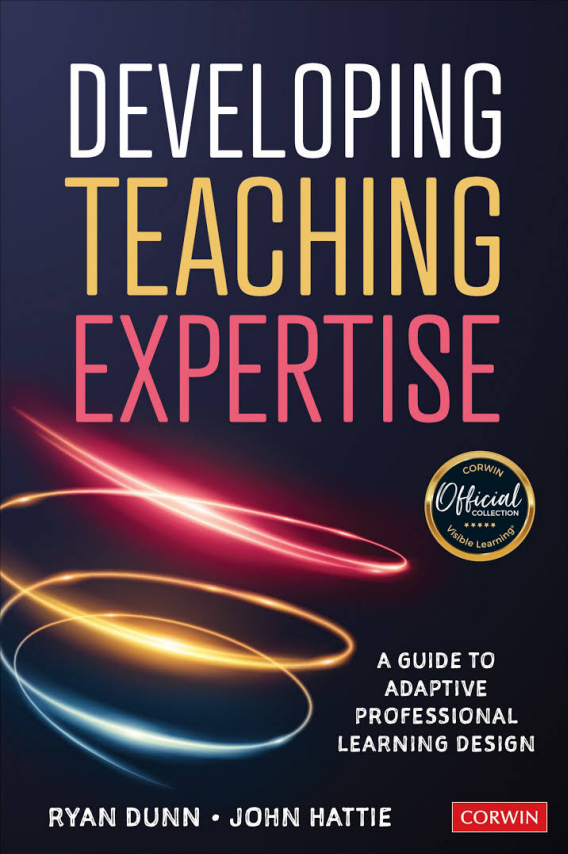
Sosial bakgrunn og grunnskolepoeng



Kilde: SSB



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE



6 gode råd til dere som er laget rundt lærerne



Develop a mindset for acceptance

1. Utvikle en tankesett for aksept av kompleksitet

Utfordring ved inkludering og forskning
på inkludering (Haustatter & Snipstad, 2022)

Vedtatte politiske og
normative mål om
inkludering i skolen

Forskning på ulike
elevgruppers
opplevelser,
erfaringer og
læringsutbytte

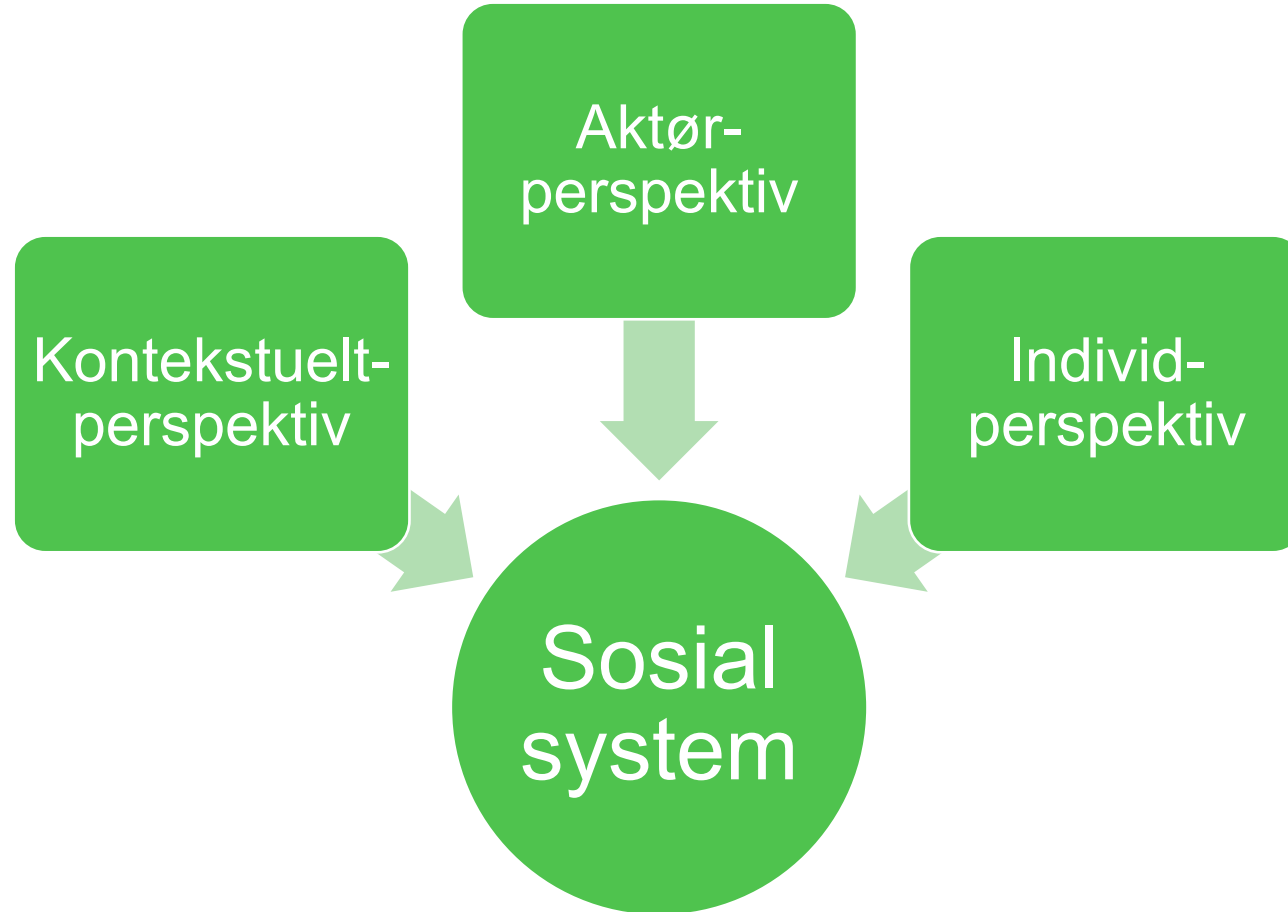
Sosial systemteori

- Systemteori er et samlebegrep på flere teorier som vektlegger at det enkelte individ er i interaksjon med ulike sosiale systemer.
- Kommunikasjon og samhandling etablerer de mønstre og den struktur som gjør at ulike fellesskap (elevgrupper) framstår som forskjellige sosiale systemer.
- Enhver elevgruppe, klasse eller skole kan betraktes som et sosialt system
- Sosial systemteori har god støtte i empirisk basert pedagogisk kunnskap

Forståelse av sosiale systemer

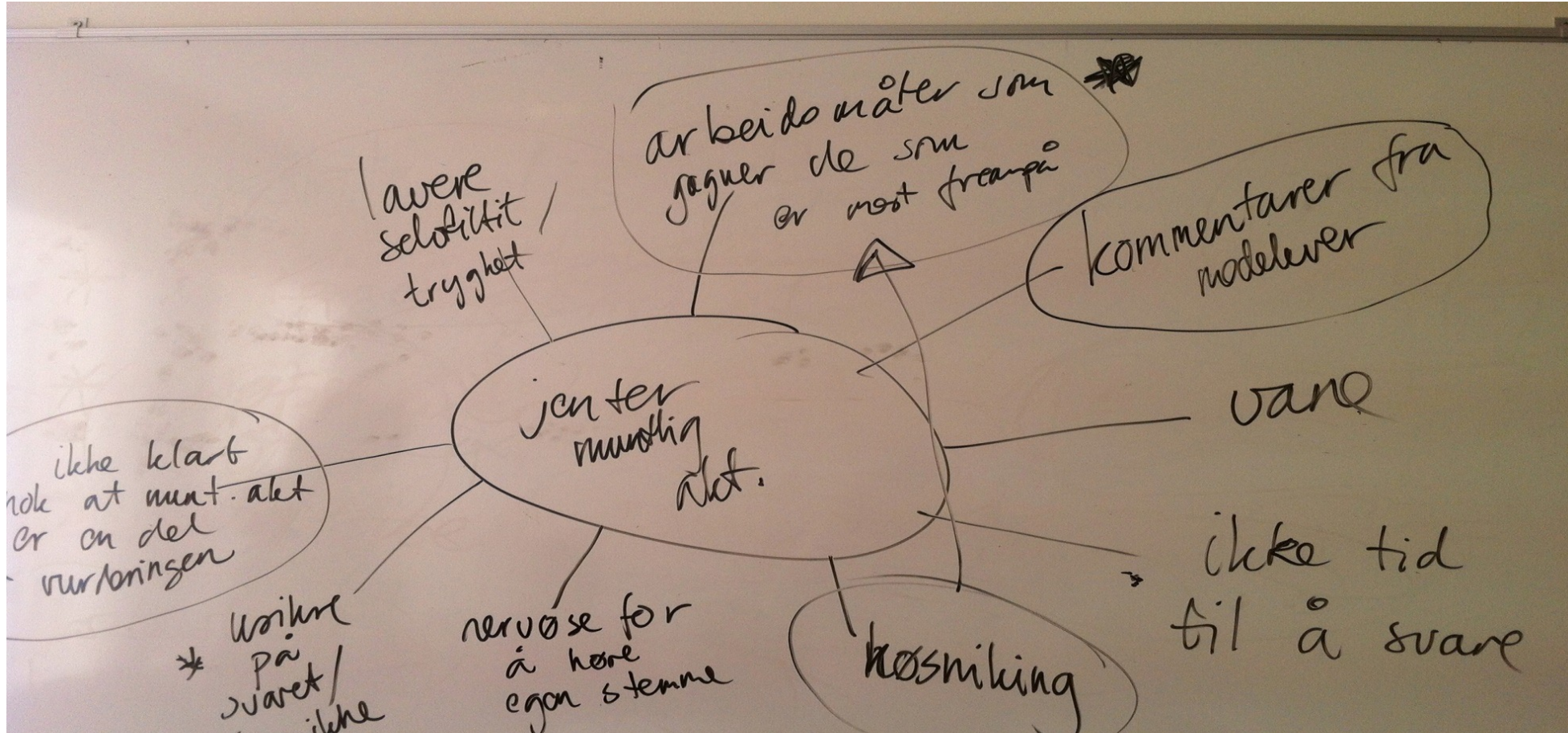
- Påvirkning fra de sosiale systemer vi deltar i, kan ingen unndra seg. Sosial påvirkning finner sted enten vi ønsker det eller ikke.
- I sosiale systemer er vi aktører som både kan påvirke og bli påvirket av systemene.
- Sosial systemer består av roller og relasjoner (posisjoner) som til sammen utgjør en helhet
- Sosiale systemer reguleres blant annet av normer og ledelse.
- I sosiale systemer vil det alltid arbeides for å etablere en form for balanse som ikke har et normativt grunnlag

Tre analytiske perspektiver



Empower teachers to respond to their unique context

2. Styrk lærerne i å respondere på deres unike kontekst



Valg i det sosiale systemet

- Ut fra lukket sosial systemteori må læreren og lederen ta stilling til og velge i forhold til en svært kompleks omverden
- Når omverden er kompleks vil valgene i stor grad dreie seg om å redusere kompleksiteten og dermed skape en viss oversikt, f.eks. bruke enkle individforklaringer.
- Lærerens/lederens muligheter til å endre sine iakttagelser og valgene ligger ut fra systemteori i at kompleksiteten kan reduseres ved kompleksitet.
- Ved å øke sine kunnskaper og bruke ulike typer kunnskap kan læreren og skolelederen redusere kompleksiteten
- Til dette er det behov for redskaper og veiledning

Hvor spesiell er spesialundervisning

- Fleire metastudier av spesialundervisning syner at allmenne strategiar for å undervise elevane gir best resultat for flest elevar (Cook & Schirmer, 2003; Kavale 2007; Mitchell, 2008; Norwich & Lewis, 2007).
- *... there is little evidence to support the notion of disability-specific teaching strategies, but rather that all learners benefit from a common set of strategies, even if they have to be adapted to take account of varying cognitive, emotional and social capabilities (Mitchell, 2008, s. 8).*

Develop the situation through action

3. Skap utvikling gjennom handling

- Handlinger må utvikles tross usikkerhet om hva som er det beste alternativet
- Ved å ta det første steget vil vi kunne avdekke hva andre steget vil være
- Response to intervention
 - Starte med antatt beste praksis
 - Tolke responsen
 - Følge opp med revidert praksis



**What teachers bring
to the room**



**What teachers do in
the room**

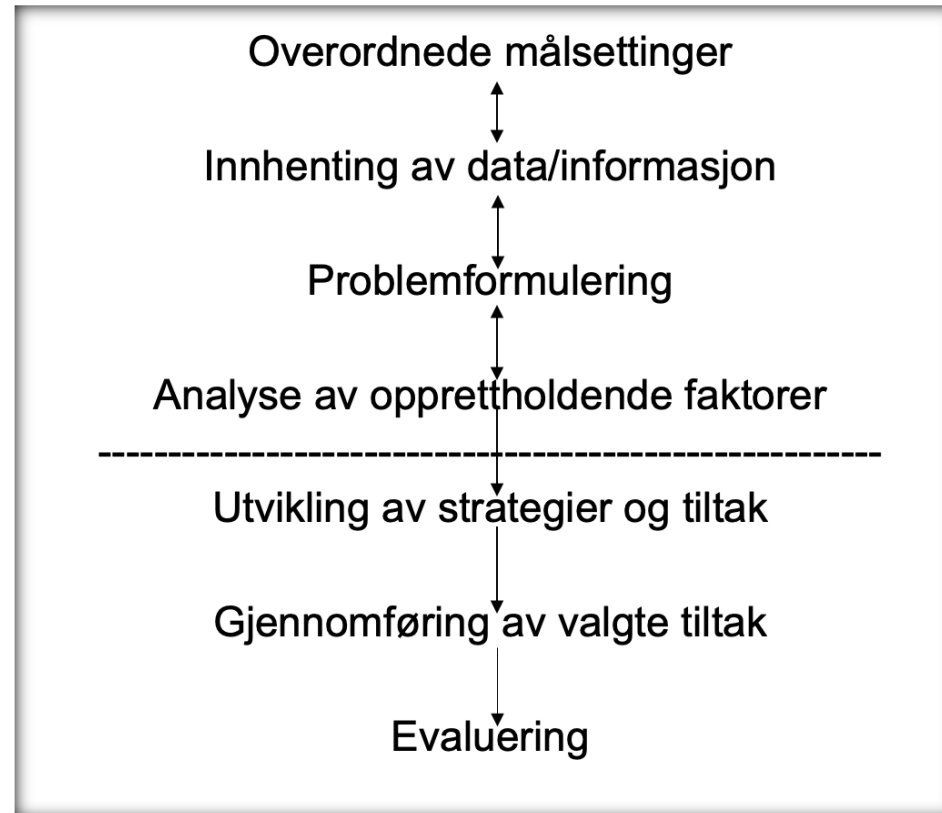
4. Focus on teams, not individuals

- Det er lettere å endre praksis i fellesskap med kolleger
- Distribuert ledelse
 - Infrastruktur på skolen
 - Informasjonsflyt
- Ressurslærere
- Teamorganisering
- Likeverdige samarbeid med eksterne ressurser

Design lean improvement processes

5. Lag smidige forbedringsprosesser

- Målrettet forbedring
- Utgangspunkt i spesifikke problemer
- Spesifikke løsninger



Foster psychological safety

6. Bygg psykologisk trygghet

*Ambitious and
psychological safe
environment!*

K. S. Louis



Hva er din forståelse av disse så langt:

1. Utvikle en tanke sett for aksept av kompleksitet
2. Styrk lærerne i å respondere på deres unike kontekst
3. Skap utvikling gjennom handling
4. Fokuser team framfor individer
5. Lag smidige forbedringsprosesser
6. Bygg psykologisk trygghet

Hva innebærer dette for dine handlinger?