



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

## Vik-Bessaker skole i Roan kommune



### Vurderingsområde:

Vik-Bessaker skole er en skole som gir god oppfølging av barn med spesielle behov og integrerer dem på en god måte i alle timer.

### Dato:

9.-12.november 2015

**NB! På grunn av sensitivt innhold er rapporten unndratt offentlighet**



**Ekstern vurdering i intern skolevurdering**

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

## **Vik-Bessaker skole i Roan kommune**



### **Vurderingsområde:**

**Vik-Bessaker skole er en skole som gir god oppfølging av barn med spesielle behov og integrerer dem på en god måte i alle timer.**

### **Dato:**

**9.-12.november 2015**

## Innholdsfortegnelse

---

<b>INNHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>7</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>8</b>
<b>4 KVALITETSMÅL FOR FRAMTIDSBILDE.....</b>	<b>9</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>12</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>13</b>
<b>7 METODER .....</b>	<b>14</b>
<b>8 TEGN PÅ GOD PRAKSIS.....</b>	<b>15</b>
<b>9 PRAKSIS SOM KAN BLI BEDRE .....</b>	<b>23</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>29</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>31</b>
<b>12 VEDLEGG.....</b>	<b>32</b>

---

## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

19 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

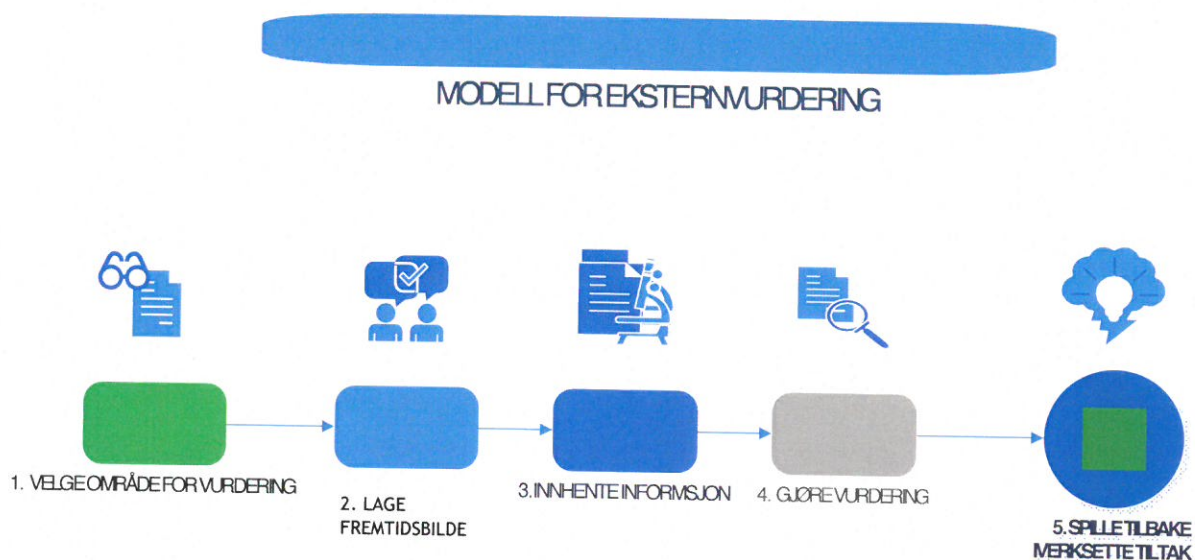
- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for jevnlig å vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven § 13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen ekstern hjelp til å se seg selv.

## Tegn på god praksis

Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodik. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det fremtidsbildet som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av aktører vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



### Hvem er vurderingsgruppa?

9 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 19 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom kommunikasjon med skolen. De utarbeider kvalitetsmål, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuken.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot kvalitetsmål og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

---

Vik-Bessaker skole er en 1. - 7. skole som ligger på Bessaker i Roan kommune. Skolen ligger på Aurvollan mellom Vik og Bessaker. Nonsvarden, som er den vestligste toppen av Bessakerfjellet, ligger rett bak skolen og fra vinduene ser vi Aurvollfjæra, Børøya, skjærgården og skipsleia. I leia passerer små og store farkoster; spesielt populært er det når hurtigruta går forbi ca. kl.17.15 hver ettermiddag. Bessaker «sentrum» med butikk, rorbuer og kroa ligger noen få hundre meter fra skolen.

Beliggenheten er svært tiltalende, med variert uteområde med lekeplass, drivhus, samt fjell, jorder og strandlinje i umiddelbar nærhet. Bessakers fotballbane («stadion») ligger rett foran skolen; *«Fotball e bæst i fjæra!»*

Vik-Bessaker skole, ble tatt i bruk i 1957: Før den tid hadde både Vik og Bessaker egne skoler. I februar 1980 brant skolen helt ned til grunnen, men etter ca. to og et halvt års skolegang i Vik-Bessaker grendahus like ved, ble den nye Vik-Bessaker skole innviet høsten 1982.

Den ble oppsatt på samme tomt som gammelskolen, og hovedbygningen er nøyaktig like stor, men med en mer hensiktsmessig organisering og innredning. I tillegg fikk skolen denne gangen en lenge etterlengtet gymnastikksal. Bygget kan vel kalles et lite oppvekstsenter, da det huser både skole, skolefritidsordning og barnehage. Gymnastikksalen brukes til treninger og ballspill. Vik-Bessaker skole er en fådelt 1-7 skole med 23 elever skoleåret 2015-2016. Skolen har 2,9 lærerstillinger samt leder i SFO. Skolen ledes av en felles rektor for Vik-Bessaker skole og Brandsfjord skole. Småskolen og mellomtrinnet har hver sine egne baser. Småskolen (1.- 3. årstrinn, til sammen 12 elever) har 26 undervisningstimer pr. uke. SFO begynner etter 5.time (6. time en dag i uka) og holder åpent til klokka 16.00. Mellomtrinnet («Storskolen», 4.-7.årstrinn, til sammen 11 elever) har 30 undervisningstimer pr. uke. Elever fra Storvika, Mostervika og Vik bruker skolebussen, alle andre går eller sykler til skolen.

Rektor Herman Klok



### 3 Vurderingsområde

---

Vik-Bessaker skole har bedt om vurdering på følgende område:

**Vik-Bessaker skole er en skole som gir god oppfølging av barn med spesielle behov og integrerer dem på en god måte i alle timer.**

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Begrunnelsen for valget av dette tema ligger i de utfordringer skolen møter med hensyn til rask vekst i elevtall, deriblant vekst i antall fremmedspråklige ved skolen og de utfordringer dette medfører.



## 4 Kvalitetsmål for framtidsbilde

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt framtidsbilde.

Kvalitetsmål betyr kjennetegn på god kvalitet. Målene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering, blir målene sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuken.

Kvalitetsmålene er utformet av vurderingsparet og godkjent av skolen.



## Framtidsbilde:

<b>Kvalitetsmål</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p>Elev</p> <p>Elever med spesielle behov er ivaretatt gjennom spesialpedagogiske tiltak og helhetlig oppfølging. De får et kvalitativt godt undervisningstilbud hvor egne opplæringsmål er formulert ut fra egne utviklingsutsikter.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elever med spesialundervisning har IOP hvor deres opplæringsmål er tydelig definert og gjort kjent for elevene</li><li>• Elever med spesielle behov er godt integrert i egen gruppe</li><li>• Elever med spesielle behov har realistiske og målbare opplæringsmål</li><li>• Elever med spesielle behov har opplæringsmål som er i tråd med sakkyndig tilrådning</li><li>• Elever med spesielle behov får tilstrekkelig hjelp</li></ul>
<p>Skole-hjem</p> <p>Hjemmet er delaktig i skolens arbeid med elever med spesielle behov. Det er utviklet gode samarbeidsrutiner og det gjennomføres ansvarsgruppemøter hvor elevenes opplæringsmål står i fokus.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det gjennomføres ansvarsgruppemøter hvor elevenes opplæringsmål blir drøftet</li><li>• Foreldrene er godt informert om forskjellen på tilpasset opplæring og spesialundervisning</li><li>• Hjemmet blir tatt med på råd i planlegging av spesialundervisning</li><li>• Foreldrene får tilstrekkelig informasjon om rutiner og organisering i forbindelse med sitt barns spesialundervisning</li></ul>

<p>Lærer</p> <p>Lærerne er opptatt av å utvikle egen praksis for å gi alle elever like gode forutsetninger for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerne benytter varierte arbeidsmåter for å tilpasse opplæringa til elever med spesielle behov</li> <li>• Individuelle opplæringsplaner er konkrete og brukes som grunnlag for planlegging, undervisning og vurdering</li> <li>• Lærerne tilpasser undervisningen slik at elever med spesielle behov får tilrettelagte opplæringsmål</li> <li>• Lærerne er godt kjent med forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning</li> </ul>
<p>Organisasjon</p> <p>Skolen er en lærende organisasjon. Skolen skal jevnlig vurdere i hvilken grad organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringa medvirker til å nå de målene som er fastsatte i Læreplanverket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har lagt til rette for metodedrøfting og kunnskapsdeling vedrørende spesialundervisning og integrering</li> <li>• Skolen har tilstrekkelig spesialpedagogisk kompetanse</li> <li>• Skolen legger til rette for videreutvikling av kompetanse innenfor spesialpedagogikk og integrering</li> <li>• Skolen samarbeider med PPT i arbeidet rundt elever med spesielle behov</li> </ul>

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

- Grethe Mette Aaknes
- Hilde Kristin Lorentsen

Våre informanter har vært

- elevrepresentanter
- foreldrerepresentanter
- pedagogisk personale
- rektor
- skoleeier
- PPT



## 6 Tidsbruk

Det er avsatt 3-4 dager til å vurdere en skole. Skolen får rapporten siste vurderingsdag. I forkant og underveis forbereder vurdererne informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftsplan:	
13.april	Informasjon til skolene som skal vurderes
29.mai	Framdriftsplan sendes skolene
25.august	Melde inn tema til regionkonsulenten og vurdererne
25.august	Overlevering av dokumentasjon til vurdererne
3.-4.september	Forberedelse til høstens vurdering. Utarbeidelse av idealbilder m.m
Uke 37	Kontakt med skolene. Utsending av idealbilde
Uke 39	Skolene godkjenner idealbildet
Uke 44	Utarbeidelse av skjema; intervjuguide, observasjonsskjema m.m
Uke 44	Skisserer innhold i vurderingsuka. Timeplan sendes skolene
Uke 46	Vurderingsuke
Uke 48	Tilbakemelding til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
Oppfølgingsavtale Se kap.11	Oppfølging etter ekstern skolevurdering,



## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med skolens ledelse/ressurspersoner, møte og observasjoner. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet framtidssbilde for vurderingsområdet.

### I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kvalitetsmål og tegn på god praksis

Bruk av samtaleguider og intervju

Observasjon



Skolevurdererne vil med dette få takke for måten vi er blitt mottatt ved Vik-Bessaker skole. Skoleledelsen og ansatte har tatt godt i mot oss og gjort det de kan for at vi skulle få utført vårt oppdrag. Vi har møtt stor velvilje fra alle ansatte i forhold til mange praktiske tilrettelegginger i forbindelse med skolevurderingen. Både ansatte og ledelsen ved skolen, foreldrene, elevene og skoleeier har gitt oss gode innspill underveis i skolevurderingen. Alle de nevnte har møtt oss med velvilje og bidratt gjennom gode samtaler til at vi har fått et så godt innblikk som mulig i virksomheten ved Vik-Bessaker skole.

Vi har møtt ansatte som gjennom sitt arbeid med elevene viser et genuint ønske om å yte det beste for sine elever. De ansatte ytrer også ønske om å utvikle sin egen praksis. Gjennom samtalene har de ansatte selv pekt på mulige utviklingsområder. Skolevurdererne oppfatter derfor at Vik-Bessaker skole er en enhet som preges av god selvinnsikt både med hensyn til sine styrker og utviklingsområder. Vi ser at det drives mye god praksis ved Vik-Bessaker skole. Vi vil likevel peke på noen områder som vi ser som utviklingsområder og samtidig presentere ideer til videre arbeid. Ideene er knyttet opp til utfordringer som mange skoler har. I skoledebatten i dag er det en generell oppfatning om at de skolene som lykkes bedre enn andre ofte setter tydelige rammer for skolens kultur. Dermed fremstår de som en kollektiv skole med felles rammer for planlegging, gjennomføring, evaluering og refleksjon. På Vik-Bessaker skole ser vi tegn til god praksis på disse områdene, men arbeidet er så langt vi kan se ikke satt i system.

Etter vår mening bør skolen sette fokus på arbeidet med å utvikle overordnede rammer og rutiner for planlegging og gjennomføring av undervisningen som er rettet mot barn med spesielle behov. I dette arbeidet bør alle ansatte involveres og ha aktive roller. Det beste er at skoleeier også involveres i arbeidet slik at praksisen i hele kommunen er mest mulig sammenfallende. Skoleeier bør også sørge for gode rutiner og systemer for arkivering av elevinformasjon.

Vik-Bessaker skole bør sikre at alle elever med enkeltvedtak og spesialpedagogisk ressurs får utarbeidet en individuell opplæringsplan (IOP) som er i tråd med sakkyndig tilråding. Her bør skolen helst ha et årshjul for spesialundervisning som innbefatter frister for utarbeiding og evaluering av IOP, årsrapportering, søknadsfrister samt ansvarsfordeling i forbindelse med IOP-skriving. Videre bør skolen skape gode samarbeidsrutiner i personalet rundt utarbeidelse og revidering av IOP-er. Personalet bør i fellesskap definere gode og målbare læringsmål som ved endt skoleår er målbare i forhold til grad av måloppnåelse for den enkelte elev med



spesielle behov. Rektor bør sette av tid i personalet til drøfting av og samarbeid rundt IOP-arbeidet. På den måten vil skolen kunne ta i bruk IOP som et arbeidsredskap i hverdagen. Foreldrene vil da kunne se læringsmål for uka i sammenheng med målsetninger i IOP for sitt barn.

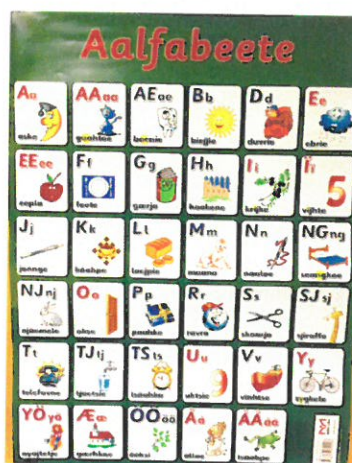
Vik-Bessaker skole fremstår som en skole som er flink til å ta hjemmene med på råd. Dette bør fortsette da de foresatte er deres samarbeidspartnere. I vårt møte med foreldrene og barna hører vi bare positive ord om Vik-Bessaker skole. Hjemmene fremstår som en god og viktig støtte for skolens virksomhet og er svært viktig i Vik-Bessaker skoles videre arbeid for barn med spesielle behov. Alle vi snakket med uttrykker at skolen er «hjertet i bygda». Skolen har mange gode tradisjoner som de ser verdien av å videreføre fremover.

Det er en generell holdning blant de vi snakket med til at Vik-Bessaker skole er en god skole. «Vik-Bessaker er den beste skole i verden», ble uttrykt av flere. Vi ser en skole hvor det både er lov å være skoleflink samtidig som barn med spesielle behov blir tatt godt vare på. Elevene tør å være åpne om sine vansker uten å være redde for at dette blir brukt mot dem av de andre elevene. Ungene uttrykker at lærerne er lette å snakke med og at de får god hjelp av alle de voksne. Lærerne uttrykker at de har god tid til alle elever og at det er enklere å se hver enkelt elev på en liten skole. Aldersblandingen oppleves som positiv i skolehverdagen. Alle kjenner alle er noe som også går igjen i samtalene med de impliserte i skolen. Vi ser at skolen har gjort en stor innsats i sin integrering av både barn og foresatte med minoritetsbakgrunn. Skolen strekker seg langt for at alle skal være inkludert i bygda. Det er verdt å merke seg at redselen for at skolen skal bli nedlagt i nærmeste fremtid, er noe som preger alle de impliserte.

Vi ser at Vik-Bessaker skole er en skole der barn med spesielle behov er godt integrert i skolen og klassene samtidig som de får god og tilpasset oppfølging i sin skolehverdag.

## 11 Rapportering til skoleeier

1. Skoleeier, oppvekstansvarlig, rådmann, skolens personale, elevråd og FAU er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig.
2. Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
3. På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for skolens arbeid med rapportens konklusjoner. Rektor presenterer planen på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
4. Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker? I denne prosessen er det viktig at flere stemmer høres, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever. Evalueringen sendes oppvekstansvarlig.
5. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg/komitè for oppvekst.
6. Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.



### TIMEPLAN uke 46 – Ekstern vurdering Vik-Bessaker skole

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG
08.00-08.15	Møte med personalet	Møte med rektor	Møte med rektor	
08.15-08.30	Møte med rektor			
08.30-09.15	Observasjon	Observasjon 1.trinn Observasjon A-6 Samtale Småtrinn	Møte med ei mor Arbeid med rapport/ observasjon	Arbeid med rapport
09.15-09.25				
09.25-10.50	Observasjon	09.25 Samtale A-6 Samtale Mellomtrinn Observasjon 2.-4./5.-7.	Arbeid med rapport/ observasjon	Arbeid med rapport
Spise- / utetid				
11.30-12.15	Observasjon	Observasjon 1.trinn Observasjon 5.-7.trinn	Arbeid med rapport	Fremlegg rapport Rektor og skolesjef
12.15-12.25				
12.25-13.10	Observasjon	Lese mapper	Arbeid med rapport	
13.10-13.20				
13.20-14.05	Observasjon	Arbeid med rapport	Arbeid med rapport	
Møtetid	Møte med foreldre	Samtale med personalet	Møte med skolesjef Kari Helmersen 14.00	

## Samtaleguide for lærerne

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen deres?	
Hva kunne vært annerledes?	
Hva legger du i begrepet tilpassa opplæring?	
Hva legger du i begrepet spesialundervisning?	
På hvilken måte samarbeider personalet om spesialundervisning?	
Hvordan presenterer dere læringsmål for elevene?	
Hvilke arbeidsmetoder bruker dere for å tilpasse undervisninga for elever med spesielle behov?	
Hvordan integreres elever med spesielle behov i gruppa i ordinær undervisning?	
Hvordan brukes IOP aktivt i det daglige i arbeidet med elever med spesielle behov?	
Hvordan tilpasses undervisningen i fag som ikke har konkrete målsetninger i IOP?	
Hvordan samarbeider dere rundt elever med spesielle behov?	
Hvordan samarbeider dere med hjemmet rundt elever med spesielle behov?	
Hvordan organiseres ansvarsgruppemøtene? -innkalling -hvem er tilstede -referent	
Hvordan informeres/er samarbeidet med heimen i det daglige?	
På hvilken måte utvikler du egen kompetanse i forbindelse med elever med spesielle behov?	

## Samtale med elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva skulle du ønske var annerledes?	
Hva er et læringsmål?	
Vet du hvilke læringsmål du har?	
Får du vite hva du skal gjøre for å nå målene underveis (underveisvurdering)?	
Hvordan får du vite om målene er nådd (tilbakemelding)?	
Hva gjør du hvis arbeidsoppgaven blir for vanskelig?	
Får alle elevene de samme oppgavene?	
Er det noe du synes er vanskelig på skolen?	
Hvem snakker du med om det du synes er vanskelig?	

## Samtale med foresatte

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen?	
Hva kunne vært annerledes?	
Kan dere definere begrepene <i>tilpassa opplæring</i> og <i>spesialundervisning</i> ?	
Får ditt barn tilstrekkelig hjelp i hverdagen?	
Hva er en IOP?	
Opplever dere samsvar mellom IOP og sakkyndig tilrådning fra PPT?	
Gjenspeiler IOP og sakkyndig tilrådning din oppfatning barnets ståsted?	
Hvem deltar på ansvarsgruppemøtene?	
I hvilken grad deltar dere i drøfting av ditt barns opplæringsmål?	
I hvilken grad er opplæringsmålene tilpasset ditt barn; er de konkrete nok?	
På hvilken måte opplever dere at IOP ivaretar barnets behov?	
Hvordan fungerer samarbeidet mellom heimen og skolen?	
På hvilken måte blir dere oppdatert og informert om det daglige arbeidet i forbindelse med ditt barn?	
På hvilken måte blir ditt barn integrert i ordinær undervisning?	

### Samtale med rektor/PPT/ Skolesjef

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med VB skole?	
Hvilke utfordringer har VB skole?	
På hvilken måte samarbeider personalet om spesialundervisning?	
Hvordan presenteres læringsmål for elevene?	
Hvilke arbeidsmetoder brukes for å tilpasse undervisninga for elever med spesielle behov?	
Hvordan integreres elever med spesielle behov i gruppa i ordinær undervisning?	
Hvordan brukes IOP aktivt i det daglige i arbeidet med elever med spesielle behov?	
Hvordan tilpasses undervisningen i fag som ikke har konkrete målsetninger i IOP?	
Hvordan samarbeides det rundt elever med spesielle behov?	
Hvordan samarbeides det med hjemmet rundt elever med spesielle behov?	
Hvordan organiseres ansvarsgruppemøtene? -innkalling -hvem er tilstede -referent	
Hvordan informeres/er samarbeidet med heimen i det daglige?	
På hvilken måte utvikler personalet egen kompetanse i forbindelse med elever med spesielle behov?	