



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

## Vik/Bessaker skole i Roan kommune

Vurderingsområde:

Vurdering for læring.

Dato: 21.03.2012



## Innholdsfortegnelse

---

<b>1</b>	<b>Innledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Om skolen.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Vurderingsområde.....</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Vurderingskriterier for idealbilde.....</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Deltakere i vurderingsarbeidet.....</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Tidsbruk.....</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>Metoder.....</b>	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet....</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Skolen sine utviklingsområder.....</b>	<b>13</b>
<b>10</b>	<b>Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene.....</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>Rapportering til skoleeier.....</b>	<b>17</b>
<b>12</b>	<b>Vedlegg.....</b>	<b>18</b>

## 1 Innledning

---

### Om regionen:

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### Hvorfor skolevurdering:

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jamfør Opplæringsloven §13.10)



### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

8 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

### Fakta:

Vik-Bessaker skole er en udelt 1-7 skole med 11 elever skoleåret 2011/2012. Det er elever på følgende årstrinn: 2.,3.,6. og 7. årstrinn. Skolen har inneværende skoleår 1,8 lærerstillinger samt daglig leder i SFO. Skolen ledes av en felles rektor for Vik-Bessaker skole og Brandsfjord skole. Småskolen og mellomtrinnet har hver sine egne baser, men er mye i samme rom nå når skolen er udelt. Småskolen(2.-3. årstrinn) har fem dager pr. uke, med 5 timer hver dag. SFO begynner etter 5.time og holder åpent til klokka 16.00. Mellomtrinnet (5.-7. årstrinn) har 30 timer pr. uke.



### 3 Vurderingsområde

---

Vik/Bessaker skole har bedt om vurdering på følgende område:

#### Vurdering for læring.

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

#### Referat fellesmøte Vik-Bessaker skole tirsdag 20.12.2011

Til stede: Hanne N. Hårstad, Sigurd Larssen, Trygve H. Rullestad

#### Ekstern skolevurdering våren 2012:

P.g.a. at vi er et lite personale, 1,8 stillinger i tillegg til rektorstilling på 40%, vil det være lite hensiktsmessig å kjøre en ny ståstedsanalyse. Vi vil få ut prikkede resultater uansett. Personalet mener derfor at vi benytter ståstedsanalysen fra 2010 som grunnlag. I tillegg er det enighet om å velge tilsvarende tema som de andre skolene i kommunen, nemlig ”Vurdering for læring”.





## 4 Vurderingskriterier for idealbilde

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.



# IDEALBILDE

<b>Kriterium</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p>1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring</p> <p>Forskrifter til opplæringsloven § 1-2 femte ledd Opplæringsloven §2-3 Opplæringsloven §3 LK06, Prinsipper for opplæringa(Læringsplakaten) LK06, Generell del</p>	<p>a) Vurderinga motiverer elevene</p> <p>b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.</p> <p>c) Elevene gis anledning til å utforme egne mål</p> <p>d) Elevene får gjennom undervisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene</p> <p>e) Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen</p> <p>f) Egne personlige mål for eleven blir fulgt opp</p> <p>g) Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider</p> <p>h) Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring</p> <p>i) Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringssprosess</p>
<p>2. Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess</p> <p>Opplæringsloven § 1-3, 2-3 Forskrift §3 LK06 Prinsipper for opplæringen (Læringsplakaten)</p>	<p>a) Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering</p> <p>b) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling</p> <p>c) Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt</p> <p>d) Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier</p>
<p>3. Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid</p> <p>Opplæringsloven § 2-3 Forskrift til opplæringsloven §3-4, 3-5, 3-8, 3-9 LK06, Prinsipper for opplæringa (Læringsplakaten)</p>	<p>a) Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen</p> <p>b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)</p> <p>c) Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.</p> <p>d) Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.</p> <p>e) Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.</p>
<p>4. Skolen er en lærende organisasjon</p> <p>Opplæringsloven §1-2 femte ledd Opplæringsloven §13-10 annet ledd Opplæringslovens kap.10, §10-8 LK 06, Prinsipper for opplæringen Forskrift til opplæringsloven, §3</p>	<p>a) Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering</p> <p>b) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser</p> <p>c) Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering</p> <p>d) Skolen gjennomfører vurdering ut fra bruk kompetansemål nedbrutt i læringsmål</p> <p>e) Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn</p> <p>f) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler</p> <p>g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen</p> <p>h) Skolen har felles prinsipp for utforming av maler som nyttes til vurdering</p>



## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere

Ogne Undertun  
Karl Sydskjør

Våre informanter har vært

- Lærere
- Rektor
- Elever
- Foreldre

## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driv informasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Framdriftplan:

Time	Mandag 19.03.	Tirsdag 20.03.	Onsdag 21.03
1	Fellesmøte med ansatte: 08.00	Observasjon/samtale elever	Arbeid med rapport
2	Samtale med rektor	Observasjon/samtale elever	Arbeid med rapport
3	Observasjon/samtale elever	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapport
4	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapporten	Framlegging av rapporten til rektor
5	Runde i klasserommene	<u>Møte</u> med lærer og rektor	<b>Rapportframlegging onsdag kl.14.15</b>
	Arbeid med rapporten	<u>Møte</u> med lærer og rektor	
	Møte med foreldre klokken 18.30	Arbeid med rapporten	

## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet idealbilde for vurderingsområdet.

### **I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

- Innhenting av dokumentasjon
- Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis
- Bruk av påstandskjema
- Bruk av samtaleguider
- Observasjon



## 8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

---

### Kriterium 1: Vurderinga stimulerer til utvikling og læring

Tegn:

- b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.**

#### Hva vi så:

Skolen har ukeplaner som setter fokus på læringsmål for elevene. I følge skolen er det noe man har hatt fokus på siden skolestart i høst. Det er viktig at alle elevene møter læringsmålene i det daglige skolearbeidet fordi målene skal gi forutsigbarhet, retning og forståelse i elevens læreprosess. Dette skal også motvirke "gjøre kulturen" i skolen og denne kulturen gjenspeiler seg fortsatt i noen av målene på "mellomtrinnet", men skolens ansatte er klar over dette og arbeider med å bli dyktigere til å formulere tydelige og informative mål. I samtale med elevene synes det klart at elevene har et positivt forhold til læremålene på ukeplanen, en elev sier "noen mål lærer du av bare du ser dem". Elevene gir også uttrykk for at de blir involvert og motivert på en positiv måte gjennom læremålene. De opplever også at de hjelper dem til å forstå hvordan de ligger an i forhold til det som er forventet at de skal lære. Elevene viser også klar forståelse av at det å ha gjort skolearbeidet ikke trenger å bety at man har lært det man skal.

I følge elevene blir målene gjennomgått i starten på uka og lærerne sier de forsøker å repetere aktuelle læringsmål i starten av timene, men at man av og til er litt snar med å gå i gang med arbeidet.

Foreldrene er svært fornøyd med oppfølgingen elevene får i foreldresamtalen og de synes lærerne er presise i sin tilbakemelding på hvordan det går med eleven.

### Kriterium 2: Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess

Tegn:

- b) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling**

#### Hva vi så:

Forskriften for elevvurdering sier at elevene skal få delta i vurdering av eget og med elevers arbeid. Dette opplever elevene at de får anledning til gjennom samtaler med lærer om eget arbeid og gjennom vurdering av andre elevers arbeid og presentasjoner, det hender også at man retter hverandres prøver.

### Kriterium 3: Vurderinga er en del av et systematisk hjem/-skolesamarbeid

Tegn:

- b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)**

#### Hva vi så:

I møte med foreldrene hører vi ei foreldregruppe som er svært fornøyd med den oppfølgingen skolen gir i foreldresamtalene. Uttalt i møte med foreldrene: "Skolen følger opp mål og hva man skal jobbe videre med. Jeg opplever at læreren ser eleven min i småskolen så godt, det imponerer". Foreldrene hadde en grei forståelse av hva kompetansemål og læringsmål er og kom sammen frem til hva vurderingskriterier og læringsstrategier betyr.

#### Kriterium 4: Skolen er en lærende organisasjon

##### Tegn:

- a) ***Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering***

##### Hva vi så:

Hos skolens ansatte opplevde vi en felles forståelse av at man er i en startfase i arbeidet med den nye forskriften "Vurdering for læring", samtidig fremsto det for oss at dette er et arbeid man står sammen om. Emnet blir diskutert i skolens fellestid og det virker som man deler ideer og gir råd til hverandre. Jobben med å få læremålene inn i ukeplanene synes å være et resultat av felles arbeid med å utvikle skolens praksis. Det er også en felles forståelse av at man fortsatt har et stykke arbeid foran seg og at det er et arbeid man må løse sammen. Skolen er også fornøyd med at det er planlagt videre arbeid med ekstern kompetanse, der Roan og Åfjord kommune har tenkt å samarbeide.



## 9 Skolen sine utviklingsområder

---

**Kriterium1: Vurderinga stimulerer til utvikling og læring**

**Tegn:**

**c) *Elevene gis anledning til å utforme egne mål***

**Hva vi så:**

Elevene har en opplevelse av å bli tatt med i dette arbeidet når de ser på kapitlet man skal i gang med og ser for seg hva de nå skal lære. De sier også at læreren ber dem se etter hva læringsmålene kan være.

Det er ikke så lett å se tydelig tegn på at dette skjer, det burde være en metodisk plan for hvordan man øver elevene i å formulere mål. Hva kjennetegner en god målformulering? Det fremsto heller ikke som klart for vurdererne om elevbaserte mål kommer med på ukeplanen, dette kunne være en mulighet til å individualisere og tilpasse ukeplanene noe.

I og med at skolens ansatte formidlet en grad av usikkerhet i forhold til god formulering av mål, og som vi også så på ukeplanene, sa antar vi at dette arbeidet med fordel kan gjøres på en mer strukturert måte.

**Kriterium2: Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess**

**Tegn:**

**c) *Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt***

**Hva vi så:**

Elevene har en positiv oppfatning av læremålene og disse ser vi på ukeplanene. Vi ser ikke at målene ellers har en plass i klasserommet. Når man skal sette fokus på et nytt utviklingsområde er det nyttig å gjøre det synlig i omgivelsene, slik skolen har gjort med sin satsning på det sosiale miljøet.

Vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse har vi ikke sett og vi har ikke oppfattet at dette er en del av skolens arbeid akkurat nå. Når man arbeider med mål, vil det også være naturlig å sette et fokus på hvilke kriterier læreren vurderer eleven ut i fra og hvordan man kan vite at mål er oppnådd. Dette vil ha innvirkning både på hvordan lærestoff introduseres og hvordan man evaluerer etter at man er ferdig.

**Kriterium 3: Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid**

**Tegn:**

**c) *Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.***

**Hva vi så:**

Foreldrene har en svært god oppfatning av skolens vurderingsarbeid, noe vi tror er med god grunn. Likevel viser det seg i samtale med foreldrene at de også trenger en økt innsikt i de tanker som ligger bak den nye forskriften om elevvurdering og de endringer dette måtte medføre. Det vil jo bety at det ikke lenger er nok å sjekke at ens barn har gjort det man skal, men at lærestoffet også er forstått og lært.



Vurderingskriterier og tegn på måloppnåelse må også bli en del av skolens praksis før en kan si at foreldrene har mulighet til å si at de vet hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes. Dette fremkom også i møtet med foreldrene, de ser at deres rolle med oppfølging av skolearbeid vil kunne endre seg og at arbeidet på skolen vil måtte endre seg.

**Kriterium4: 4. Skolen er en lærende organisasjon**

**Tegn: g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen**

**Hva vi så:**

Som nevnt under skolens sterke sider, så er det en oppfatning ved skolen at dette er et arbeid man må samarbeide om for å få til. Samtidig virker arbeidet med vurdering for læring å være noe ustrukturert. Vi ser ikke klare tegn til struktur i dette utviklingsarbeidet, for eksempel "nå jobber vi med å formulere tydelige læringsmål", "denne uka arbeider vi med å øve elevene i egenvurdering". Det er mange elementer i formen elevvurderingsarbeidet skal ha og flere av disse elementene bryter drastisk med det som har vært praksis i norsk skole. Når en også vet at endringsarbeid i seg selv kan være krevende ser vi det som nødvendig at skolen lager en enkel utviklingsplan der en trinnvis tar for seg de ulike elementene i vurderingsarbeidet. Dette vil kreve refleksjon og erfaringsdeling mellom de ansatte, og det er alltid en god ide å se om andre skoler eller kolleger har utarbeidet materiell, rutiner eller praksis man kan adoptere.





## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

Vi har vært så heldige å få treffe elever, lærere og foresatte ved Vik/ Bessaker skole. Vi har møtt et varmt miljø med trygge elever som viser omsorg for hverandre. Dette virker som et resultat av et bevisst arbeid med skolens sosiale miljø.

Elever og foreldre har et positivt forhold til skolen sin og lærerne ved skolen. Elevene opplever at de er involvert i skolehverdagen og at de har dyktige lærere som de er glade i. Elevene har svart reflektert på våre spørsmål og vist modne tanker (mellomtrinnet) om både læring, medlever og skolen som helhet.

Vi opplever at det arbeides svært godt ved skolen av alle parter og at viljen til endring er stor, dette er et uvanlig positivt grunnlag å arbeide videre fra.

### Noen tips til videre arbeid:

Elevene lærer best når de:

- forstår hva de skal lære og hva som forventes av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

Udirs vurderingshefter 2010

Vårt råd til Vik/ Bessaker skole vil være knyttet til de fire prinsippene for vurdering for læring og til skolens bestilling som var å bli vurdert i **Vurdering for læring**.

Det er mange store kompetansemål i "Kunnskapsløftet", om man tenker at det blir en uhorvelig mengde læringsmål som skal formuleres, så er det riktig. Det vil derfor være feil fremgangsmåte å tro at alle disse læremålene må formuleres og komme med på ukeplanen for å få til dette arbeidet. Det gjelder å starte i det små. Sett fokus på de mest sentrale målene, jobbe med deler av dagen eller timen. Hvordan bør en skoledag eller time starte og slutte? Tenk enkelt! Tenk enkelt!

Hvordan kan vi jobbe med vurderingskriterier og medelevvurdering når vi skal ha presentasjoner av oppgaver som er gjort. Hva er begynnernivå, godt i gang og full måloppnåelse. Bra, bedre og best.

Hvordan kan elever være med på å formulere mål.

Vår oppfatning som skolevurderere er at dette hovedsakelig er et spørsmål om å endre fokus og tenkemåte, fra en **"gjøre" kultur til en "lære" kultur**. Og læring er det eleven som gjør. Det betyr at utfordringen blir å arbeide så mye med dette at det påvirker måten vi tenker på, måten vi planlegger uker, dager og timer på og måten vi kommuniserer med kolleger, elever og foresatte på.

Skolen har kommet i gang med mål på ukeplanen og har fortsatt behov for å jobbe litt med formulering av mål. I tillegg kunne man med fordel finne plass til en form for egenvurdering på ukeplanen der elevene kan kvitere hvordan de opplever sin måloppnåelse.

Forskning viser at faglige og relevante tilbakemeldinger som peker framover er viktige for elevenes læring. Viktige spørsmål å stille i forhold til å gi framovermeldinger er:

- hvor er jeg i læringsprosessen?
- hva er neste trinn og hvordan komme dit?

### **Vi har vurdert disse områdene som nyttig å arbeide med:**

- å utvikle tydelige og konkrete læringsmål for fag, tema, perioder, uke, time
  - gjøre bruk av taksonomi (rangering av måloppnåelse)
    - reprodusere, anvende, vurdere – fag, kunnskaper
    - følge, velge, utvikle – ferdigheter
    - motta, verdsette/reagere, organisere verdier – holdninger, verdier
  - målene bør starte med JEG skal .., jeg kan .. eller verbet.
  - skill mellom tema og mål
- å utvikle læringsmål tilpasset den enkelte elev der det er nødvendig eller etter avtale på elev- og foreldresamtale.
- å utvikle vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruke disse systematisk for å utvikle fokus og motivasjon for læring
  - bruke farger eller figurer
  - bruke beskrivelser
- å utvikle en kultur der elever blir fortrolige med å vurdere eget arbeid ved å bruke læringsmål og kriterier for måloppnåelse
  - lærer som leder for aktiviteten
  - bruke enkle systemer
  - øve
- å utvikle en kultur og kompetanse for at elever vurderer hverandres arbeid ved å bruke læringsmål og kjennetegn på måloppnåelse
  - lærer som leder for aktiviteten
  - bruke enkle systemer
  - øve
- lærere og ledelse må forplikte hverandre gjennom å sette seg mål og kriterier for arbeidet framover
  - prioritere oppgaver og forplikte på gjennomføring
  - lage en plan (mål, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse)
  - utvikle et felles vurderingsspråk (lærere, elever, foreldre)
- skolen må sette av tid til erfaringsdeling av ulike måter å gjøre dette på
  - erfaringer og suksessfortellinger må deles
  - tid til å diskutere erfaringer på team og i personalmøter
  - få møte kolleger fra andre skoler
  - alt må deles!

## 11 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.



## 12 Vedlegg

<b>Påstandsskjema for foresatte</b>				
<b>Påstand</b>	<b>Enig</b>	<b>Litt enig</b>	<b>Uenig</b>	<b>Vet ikke</b>
Vi møter alltid til utviklingssamtalene				
Tilbakemeldinger vi får i foreldrekonferansene angående faglige og sosiale temaer er konstruktive				
Vi som foreldre får vite hva det legges vekt på når elevene vurderes.				
Vi blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet.				
Vi opplever at vi har en gjensidig god dialog om vårt barns utvikling og hvordan de lærer.				
Jeg vet hva læringsmål betyr:				
Jeg vet hva vurdeingskriterier betyr:				
Jeg vet hva som er kjennetegn på måloppnåelse:				
Vurderinga av elevene gir grunnlag for tilpasset opplæring				
Vi blir informert om kartlegginger og undersøkelser som skolen gjør.				

<b>Påstandsskjema for elever</b>				
<b>Påstand</b>	<b>Enig</b>	<b>Litt enig</b>	<b>Uenig</b>	<b>Vet ikke</b>
Når jeg får tilbakemelding på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.				
Jeg vet hva jeg skal lære, ikke bare hva jeg skal gjøre.				
Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene.				
Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal.				
Jeg vet hva jeg blir vurdert på.				
Jeg vet hva mine personlige mål er, og læreren snakker med meg om disse.				
Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse.				
Jeg får vurdering i orden og oppførsel				
Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.				
Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid				
Jeg vet hva som menes med læringsstrategier				
Jeg får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine				

Verdsetting:					Påstandsskjema for pedagoger	Vurdering:				
Hvor viktig er det at...						Er det slik nå?				
svært viktig				lite viktig	Vurderingstema: Vurdering for læring	i høy grad				slett ikke
	5	4	3				2	1		
					<b>A. Elevene får tilbakemelding på arbeidet sitt</b>	5	4	3	2	1
					Eleven får muntlig tilbakemelding på arbeidet sitt					
					Eleven får skriftlig tilbakemelding på arbeidet sitt					
					Det blir gjennomført elevsamtaler (fagsamtaler) utenom de to obligatoriske pr år					
					Underveisvurderinga mi er slik at eleven er bevisst hva han/hun kan forbedre					

Verdsetting:					Påstandsskjema for pedagoger	Vurdering:				
Hvor viktig er det at...						Er det slik nå?				
svært viktig				lite viktig	Vurderingstema: Vurdering for læring	i høy grad				slett ikke
	5	4	3				2	1		
					<b>B. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring</b>	5	4	3	2	1
					Vurderinga gir tilbakemelding om framgang					
					Læringsmåla er gjort kjent for elever og foresatte					
					Eleven får gjennom vurderinga vite hvordan han kan arbeide for å nå læringsmåla					
					Eleven får vite hva det blir lagt vekt på i vurderinga					
					Vurderinga gir tilbakemelding om framgang					
					Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider					

Verdsetting:					Påstandsskjema for pedagoger	Vurdering:				
Hvor viktig er det at...						Er det slik nå?				
svært viktig				lite viktig	Vurderingstema: Vurdering for læring	i høy grad				slett ikke
	5	4	3				2	1		
					<b>C. Elevene er aktive i læringsprosessen</b>	5	4	3	2	1
					Eleven tar medansvar i vurderingsarbeidet					
					Eleven er bevisst på egne læringsprosesser					
					Eleven kan vurdere eget og andre sitt arbeid					
					Eleven kan formulere egne mål					
					Vurderinga blir brukt til å gi informasjon og for å fremme kontakt mellom heim og skole					

## Samtaleguide elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med å gå på din skole?	
Hva skulle dere ønske var annerledes ved din skole?	
Når dere får tilbakemelding på arbeidet dere gjør, får dere lyst til å gjøre ting bedre da?	
Læringsmål, hva er det?	
Vet dere hele tiden hva dere skal lære og hvordan får dere eventuelt vite det?	
Hvordan vet dere om dere har nådd målene?	
Får dere lov til å lage læringsmål i fagene selv noen ganger?	
Får dere vite hvordan dere skal arbeide for å nå læringsmålene og eventuelt hvordan får dere vite det?	
Vet du hva dine sterke sider er?	
Hvilken betydning har det for deg at du blir vurdert i orden og oppførsel?	
Får dere noen gang lov til å vurdere eget og / eller medelevers arbeid? Har dere fått opplæring i hvordan dere kan vurdere hverandre?	
Kjenner du begrepet "læringsstrategier" og vet du hvilke læringsstrategier som gjør at du lærer best?	
Hvilke timer er morsomst	



## Samtaleguide for foresatte

SPØRSMÅL	SVAR
1. Hva synes dere er bra med skolen?	
2. og hva burde vært annerledes?	
3. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)	
4. Kjenner dere innholdet i følgende begrep: a. Kompetansemål b. Læringsmål c. Vurderingskriterier d. Læringsstrategier	
5. I hvor stor grad tar dere kontakt med skolen når dere er usikre på hvor deres barn står i forhold til vurdering, karakterer, orden-/oppførsel osv. (Hva kan eventuelt lette denne kontakten?)	
6. Hvordan kan dere som foreldre få tilgang på elevenes arbeidsplaner, fagmål, fravær, anmerkninger osv.	
7. Hvordan synes du bruk av arbeidsplan fungerer i forhold til å kunne følge opp hva ditt barn skal lære?	
8. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål for å vurdere egen læring?	
9. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?	
10. Hva kan foreldrene bidra med i samarbeidet med skolen når det gjelder vurdering?	

## Samtaleguide for lærere

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er positivt med din skole?	
Hva kunne vært forandret ved din skole?	
Har ledelse og ansatte en felles forståelse for forskrift for vurdering?	
Motiverer den vurderinga dere gjør elevene til videre læring?	
Vet elevene hva som skal læres og hvordan får de vite det?	
Hvordan vet elevene at læringsmålene er nådd?	
Får elevene innimellom lov til å utforme egne læringsmål i fagene?	
Vet elevene hvordan de skal arbeide for å nå læringsmålene?	
Har skolen rutiner for gjennomføring av kartlegging?	
Har skolen rutiner for oppfølging av kartleggingsresultat?	
Har skolen felles rutiner for gjennomføring av elevsamtalen?	
Får elevene vite hva som er deres sterke side, og blir dette brukt bevisst i veiledningen for hvordan de skal bli bedre?	
Får elevene opplæring i egen- og medelevvurdering, og gis de innimellom mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling?	
Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?	
Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?	
Hvordan arbeides det med vurdering på skolen akkurat nå?	
Er det en kultur for utvikling/endring på skolen?	