

## Skoleutvikling i Fosen-regionen

Rapport fra ekstern vurdering ved  
Vallersund oppvekstsenter i uke 14/2017



Vallersund oppvekstsenter 03.-06. april 2017

**Vurderingstema:**  
Lesing i alle fag

## I. Forord

---

# Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

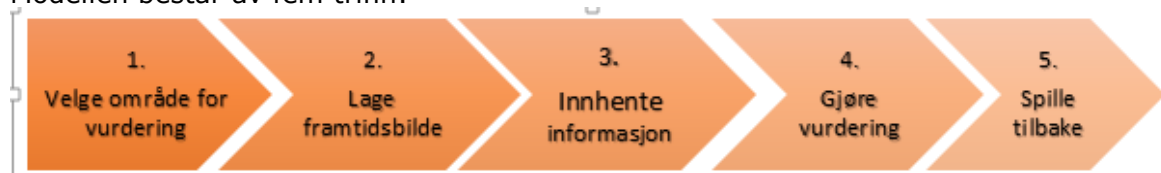
### Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Fosen-regionen bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



### Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, skal skolen velge tema for den eksterne skolevurderingen

### Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka varer i tre til fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

## Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering  
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



### Om regionen:

17 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### Hvem er vurderingsgruppa?

10 personer i Fosen-regionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 17 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To – tre vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune. Fosen regionråd har ansvar for å koordinere ekstern skolevurdering i regionen.

## II. Fakta om skolen

---

Vallersund oppvekstsenter er en 1-7 skole med ca. 60 elever. Skolen ligger naturskjønt til i Vallersund i Bjugn kommune, Sør-Trøndelag. Det første skolebygget i Vallersund ble tatt i bruk i 1886. I 1953/1954 ble det bygd ny skole, som senere ble bygd på med gymsal og tannlegekontor i 1965/66 og ungdomsskolefløy i 1980/81. I 2006 ble det bestemt at skolen skulle rives, for å gjøre plass til et helt nytt skolebygg. Nyskolen i Vallersund ble tatt i bruk høsten 2008. Fra høsten 2008 og fram til 2014 var det en 1-10 skole. Fra og med høsten 2014 er Vallersund oppvekstsenter en 1-7 skole.

Vallersund oppvekstsenter er en åpen skole. Skolen har ingen klasserom. Elevarealet er et stort rom, som er delt opp i mindre «båser» ved bruk av skillevegger og skap. I tillegg til det åpne elevarealet har skolen egne rom for mat & helse, kroppsøving, musikk og naturfag/ kunst & håndverk. Her finnes amfi, eget lydstudio og lydtett bandrom. Bygdas barnehage er samlokalisert med skolen.

I vurderingsperioden har vurdererne møtt elever, foreldre og ansatte som er glade i skolen sin, og veldig fornøyd med de muligheter som denne skolen har i bruk av nærmiljø. Samtidig har dette vært et møte med ansatte som har opplevd en høst med færre ansatte enn planlagt. Dette gjør at de ansatte har en hektisk hverdag med store oppgaver.

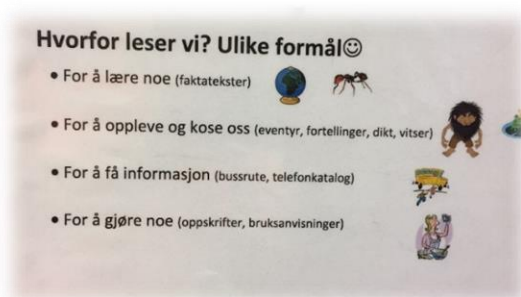


## III. Valg av hovedutfordring

---

Temaet *Lesing i alle fag* er valgt ut fra skolens satsningsområde og resultat fra kartleggingsprøver. Skolen ønsker å kvalitetssikre planene for arbeidet, og videreutvikle systemet for gjennomføringen og sin praksis.

Planen var å ta ståstedsanalysen i forkant, men grunnet tekniske utfordringer ved skolen, ble ikke ståstedsanalysen gjennomført i forkant. Skolen har likevel kommet fram til dette temaet, og er spente på hva vurdererne finner på dette området.





## IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et fremtidsbilde. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Fremtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.



Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

<b>Kvalitetsmål</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p><b><u>Eleven</u></b></p> <p>Elevene utvikler leseferdigheter i alle fag som redskap for læring</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevene er kjent med hvilke lesestrategier de kan bruke til ulike typer fagtekster.</li><li>• Elevene reflekterer muntlig og skriftlig over det de leser.</li><li>• Elevene er bevisste sin egen begrepsutvikling.</li><li>• Elevene lærer å lese kritisk i alle fag.</li></ul>
<p><b><u>Læreren</u></b></p> <p>Lærerne driver systematisk opplæring i lesing på alle trinn i alle fag</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerne bruker data fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver til å tilpasse leseopplæringa i alle fag til den enkelte elev.</li><li>• Læreren vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag.</li><li>• Lærerne legger til rette for lese- og refleksjonsoppgaver i alle fag.</li><li>• Lærerne har fokus på begrepslæring i alle fag.</li></ul>
<p><b><u>Skole-hjem</u></b></p> <p>Skolen har god dialog med foreldrene om elevens utvikling av lesing som grunnleggende ferdighet</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foreldre/foresatte er kjente med hvordan skolen arbeider med utvikling av leseferdigheter.</li><li>• Foreldre/foresatte er informert om hvordan de kan hjelpe og motivere sitt barn videre i leseutviklingen.</li><li>• Forelder/foresatte orienteres og veiledes om resultat etter kartlegging og nødvendige tiltak.</li><li>• Heimen og skolen har gjensidige forventninger knyttet til leseopplæringen.</li></ul>
<p><b><u>Skolen som organisasjon</u></b></p> <p>Skolen som organisasjon prioriterer leseopplæring og oppnår gode læringsresultater</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen har en plan for hvordan lesing som grunnleggende ferdighet ivaretas i alle fag.</li><li>• Skolen har en plan for bruk av resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver.</li><li>• Det er satt av tid og arena for kompetanseheving, refleksjon og erfaringsutveksling innenfor lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag.</li><li>• Skolen arbeider bevisst med hvordan foreldre/foresatte kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling i lesing</li></ul>

## V. Tegn på god praksis

### **Sammenstille og se mønster**

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

### **Kvalitetsmål:**

#### **Elevene utvikler leseferdigheter i alle fag som redskap for læring:**

- Elevene er kjent med hvilke lesestrategier de kan bruke til ulike typer fagtekster.
- Elevene reflekterer muntlig og skriftlig over det de leser.
- Elevene er bevisste sin egen begrepsutvikling.

Vi ser gjennom observasjon, og intervju med elever at de er kjent med ulike lesestrategier, og benytter flere av disse. Videre hører vi i samtale med både elever og ansatte at refleksjon over lest tekst, gjøres på flere måter. Vi har i observasjon hørt samtaler rundt tekst som er lest i klassen. Dette kan vi også se tydelige tendenser til i Ståstedsanalysen.

Begrepsutvikling har også fokus blant elevene. Det å lære nye ord/begreper er vanlig på alle trinnene, og vi hører gjennom samtaler at elevene er bevisste rundt det å lære nye begreper, og har flere strategier for å finne og lære nye ord.

### **Kvalitetsmål:**

#### **Lærerne driver systematisk opplæring i lesing på alle trinn i alle fag**

- Læreren vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag.
- Lærerne har fokus på begrepslæring i alle fag.
- Lærerne legger til rette for lese- og refleksjonsoppgaver i alle fag.

I samtale med lærerne hører vi at de har fokus på lesing i de fleste fag, ut fra fagenes egenart. Videre hører vi også at de har fokus på begrepslæring i alle fag, og vi finner i intervju at det legges til rette for lese- og refleksjonsoppgaver i fagene. Dette får vi også bekreftet gjennom ståstedsanalysen.

### **Kvalitetsmål:**

#### **Skolen har god dialog med foreldrene om elevens utvikling av lesing som grunnleggende ferdighet**

- Foreldre/foresatte er informert om hvordan de kan hjelpe og motivere sitt barn videre i leseutviklingen.
- Forelder/foresatte orienteres og veiledes om resultat etter kartlegging og nødvendige tiltak.

I samtale med foreldrene får vi tilbakemelding om at de får råd og tips om hvordan de kan hjelpe til med barnas leseutvikling. Dette er tema på foreldremøte hver høst, og et Lesetipshefte blir også utlevert i dette foreldremøtet. Videre er foreldre også gjort kjent med hvordan det jobbes med resultater etter kartlegging inn mot elevene. Dette støttes også delvis av ståstedsanalysen.

**Kvalitetsmål:**

**Skolen som organisasjon prioriterer leseopplæring og oppnår gode læringsresultater**

- Skolen har en plan for hvordan lesing som grunnleggende ferdighet ivaretas i alle fag.
- Det er satt av tid og arena for kompetanseheving, refleksjon og erfaringsutveksling innenfor lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag
- Skolen arbeider bevisst med hvordan foreldre/foresatte kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling i lesing

Skolen har planer og arena hvor det settes av tid til utviklingsarbeid innenfor bl.a. Lesing i alle fag. Dette støttes også av resultatene i ståstedsanalysen. Det er bl.a. utarbeidet et «Lesetipshefte» som beskriver flere måter å jobbe med lesing på.

Elevens leseutvikling

Fonologisk bevissthet	Ordkoding	Leseflyt	Leseforståelse	Leselinteresse
Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)
Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)
Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)
Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)	Kan lese de fleste ord og setninger med sikkerhet og raskt (13)

**lesing**  
 Les for deg selv..

1. Velg en bok
2. Sitt alene
3. Sitt på **ETT** sted
4. Les stille
5. Les hele tiden
6. Les bildene
7. Les ordene
8. Bruk strategier

**Lesestasjon**





## **VI. Praksis som kan bli bedre**

---

### **Kvalitetsmål:**

#### **Elevene utvikler leseferdigheter i alle fag som redskap for læring:**

- Elevene lærer å lese kritisk i alle fag.

Det er vanskelig å observere at elevene reflekterer skriftlig eller muntlig over det de leser. Vi ser noe av at elevene leser og finner svar på oppgaver som de må vurdere svarene på, men i samtale med elevene opplever vi at de ikke har et bevisst forhold til begrepet «kritisk lesing».

### **Kvalitetsmål:**

#### **Lærerne driver systematisk opplæring i lesing på alle trinn i alle fag**

- Lærerne bruker data fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver til å tilpasse leseopplæringa i alle fag til den enkelte elev.

Vi hører i samtale med lærerne at de benytter resultater fra kartleggingsprøve for å tilpasse undervisningen til svake elever, og dette støttes også fra foreldregruppa. Ståstedsanalysen viser at resultater fra kartleggingsprøver påvirker læringsaktiviteter og det daglige arbeidet med hver enkelt elev.

Samtidig sier både lærere og ledelsen at det ikke finnes en overordnet plan som sikrer systematikken i oppfølgingen av resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver for skolen som helhet.

### **Kvalitetsmål:**

#### **Skolen har god dialog med foreldrene om elevens utvikling av lesing som grunnleggende ferdighet**

- Foreldre/foresatte er kjente med hvordan skolen arbeider med utvikling av leseferdigheter.
- Heimen og skolen har gjensidige forventninger knyttet til leseopplæringen.

Foreldregruppa er noe delt i sin kjennskap til hvordan det jobbes med utvikling av leseferdigheter, men mange i foreldregruppa som vi snakket med, har liten kjennskap til hvordan leseferdighetene utvikles. Foreldrene gir uttrykk for at de ønsker mer veiledning i dette. Heimen og skolen har forventninger til hverandre, men disse er ikke kommunisert godt nok.

### **Kvalitetsmål:**

#### **Skolen som organisasjon prioriterer leseopplæring og oppnår gode læringsresultater**

- Skolen har en plan for bruk av resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver.

Vi finner ingen tegn som tyder på at skolen har en gjennomgående plan på hvordan jobbe med resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver som involverer begge hovedtrinn. Vi hører både fra lærere og foreldre at det jobbes med dette i etterkant på de ulike trinn, men den helhetlige planen mangler.

## VII. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

### Spørsmål til refleksjon, ettertanke

Vi opplever at de fleste av de ansatte sitter med samme oppfatning av hvordan det jobbes ved skolen. Vi hører i dette at det gjøres mye bra arbeid, men at mye av dette foregår parallelt, uten at det nødvendigvis er det store samarbeidet på tvers av trinn. Ansatte ser at de kanskje ikke har jobbet nok med begrepene innenfor lesestrategier, både overfor elever og foreldre, og at dette er noe de må jobbe mer med.

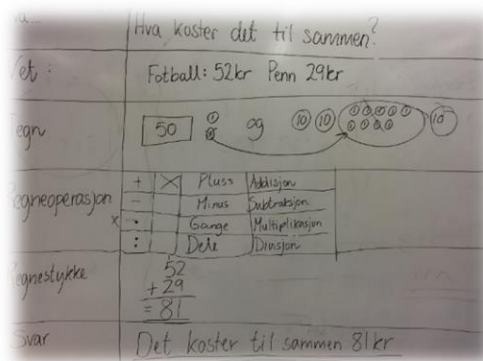
Skolen har, og er i ferd med å ferdigstille mange gode planer innenfor lesing i alle fag. Skolen har også tilrettelagt arena for oppfølging av dette utviklingsarbeidet. Vi opplever i samtaler med ansatte at det finnes systemer og planer både kommunalt og lokalt utarbeidet på skolen, som har vært og delvis legges til grunn for skolens praksis. Det har vært en del utskifting av personalet før siste skoleår, noe som forsterker nødvendighet av innarbeiding av felles forståelse og praksis.

Ledelsen (rektor og trinnledere) ved skolen har utarbeidet en plan for fellestid og utviklingstid for de ansatte. Denne viser at det er satt av mye tid til å jobbe med lesing i alle fag som et overordnet tema i vårhalvåret.

- Hvordan kan leder sikre at alle ansatte inkluderes i planene slik at dette blir skolens felles og gjennomgående praksis i enda større grad enn det er i dag?
- Hvordan kan skolens ledelse jobbe for å koordinere og sikre sammenheng og overgang mellom hovedtrinnene?

Skolen har rutiner og gode intensjoner i kommunikasjon med heimene. Det er bl.a. utarbeidet «Lesetipshefte» til hjelp for foreldre i veiledning av sine barn i leseopplæringa.

- Hvordan kan skolen sikre at den har tilstrekkelig kommunikasjon med heimen, og videre sikre at skolen og heimen har felles forståelse, slik at man opplever å spille på lag for å nå felles mål?



### **Videre arbeid etter ekstern skolevurdering**

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

#### **Rektors ansvar:**

- Skolevurdererne presenterer rapporten for personalet ved skolen. Oppvekstansvarlig, skoleeier, komiteleder, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges fram.
- Rapporten sendes umiddelbart til skolefaglig ansvarlig.
- Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
- Rektor melder innen 1 uker tilbake til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
- Rektor melder innen 2 uker tilbake til vurdererne om hvordan det videre arbeidet er tenkt gjennomført.
- På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
- Planen iverksettes på skolen innen 3 måneder.
- Innen 6 måneder foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker?

I denne prosessen er det viktig at vi hører på flere stemmer, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever.

Evalueringen sendes oppvekstansvarlig med kopi til regionkonsulenten og de eksterne vurdererne.

- Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg for oppvekst.
- Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.

#### **Skoleeiers / oppvekstansvarliges ansvar:**

- Skoleeier/oppvekstansvarlig involveres i valg av tema for ekstern vurdering.
- Tema forankres i kommunens/skolens satsingsområder.
- Oppvekstansvarlige har veiledningsansvar/oppfølgingsansvar.
- Rapporten tas inn i lederavtalen med rektorene og brukes i utviklingssamtalene.
- Rapporten skal være et verktøy i en utviklingsplan på skole/kommunenivå.
- Rapporten skal inn i tilstandsrapporten eller som vedlegg til denne.
- Oppvekstansvarlig etterspør evalueringen etter 6 måneder.

## Vedlegg A.

### Deltakere i ekstern vurdering

---

- Interne:
  - Elever
  - Ansatte
  - Foreldre
- Eksterne:
  - Gina Gangås Sakariassen
  - Tone Graven Aunan
  - Sissel Blix Aaknes

### Begrunnelse for valg av informanter

For å få et bredest mulig inntrykk av hvor mye fokus skolen har på det valgte temaet, velger vi å observere og intervjuer både elever og ansatte. I tillegg blir foreldre og ledelsen intervjuet i forhold til samme tema.



## Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre til fire dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den siste dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på ei lita uke er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Oversikt over vurderingsuka:

Kl.	Mandag	Kl.	Tirsdag	Kl.	Onsdag	Kl.	Torsdag
08.00 08.30	Presentasjon på morgenmøte	08.30 08.45	Samtale rektor	08.35 08.45	Samtale rektor	08.35 08.45	Samtale med rektor
1.økt	Samtale med rektor	1.økt	Observasjon 5.-7.trinn	1.økt	Observasjon Samtale elever 1.-4.trinn	1.økt	Observasjon etter behov Rapport skriving
2.økt	Observasjon trinn	2.økt		2.økt		2.økt	
3.økt	Observasjon trinn	3.økt	samtale elever 5.-7.trinn	3.økt	Samtale med lærere småtrinn	3.økt	Ferdigstille rapport
4.økt	Observasjon trinn	4.økt		4.økt		4.økt	
	Lunsj		Lunsj		Lunsj		Lunsj
5.økt	Observasjon trinn	5.økt	Observasjon 1.-4.trinn	5.økt	Evt observasjon og skriving av rapport	5.økt	Ferdigstille rapport
6.økt	Observasjon trinn	6.økt		6.økt		6.økt 12.00	Framlegg rapport for rektor
7.økt	Forberede foreldremøte	7.økt	Skriving av rapport	7.økt	Samtale rektor	7.økt	
8.økt		8.økt		8.økt		8.økt	
18.00 -	Samtale Foreldremøte	13.20 -	Samtale småtrinn lærere	13.20 -	Samtale mellomtrinn lærere	13.30 - ca 15.30	Framlegg rapport for Personalet Skoleeier Elevråd og fau



## **Vedlegg C. Metoder**

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

- Observasjon på undervisningsarealer
- Intervju med samtaleguider

Analyse av dokumenter som er tilsendt: Ståstedsanalyse og planer som skolen bruker i sitt arbeid.

### **Ståstedsanalyse og Organisasjonsanalyse**

Alle pedagoger var med på gjennomføring av ståstedsanalysen. Først avkryssing, deretter ble fase to gjennomført, hvor hele Ståstedsanalysen ble gjennomgått igjen. Diskusjoner blant alle pedagogene i etterkant av analysen.

### **Dokumentanalyse**

I tillegg til organisasjonsanalyse og ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, for eksempel virksomhetsplan, arbeidsplaner, resultater av undersøkelser på skolen osv.

### **Samtaleguider**

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

### **Møte/Intervju**

Utarbeidede intervjuguider blir benyttet i disse møtene/intervjuene

### **Observasjon på undervisningsarena**

Observasjonene blir sett i samsvar med framtidsbildet som er sendt til og godkjent av skolen.

### **Logg, sammenfatting av informasjon som vurdererne tilegner seg**

Informasjon som blir gitt i intervju, samt funnet under observasjon blir sett i samsvar med resultater fra tilsendte dokumenter, inkludert ståstedsanalysen.

## **Vedlegg D. Tomme samtaleguider**

Intervjuguide elever:

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom til vurdererne kommer:	Egne notater:
Hvordan forbereder dere lesing av tekster ved skolen? (lesestrategier) Bilder? Overskrifter? Refleksjon i forkant? osv	
Hvilken/hvilke lesestrategi kjenner du, og hvilken/hvilke lesestrategier benytter du oftest?	
Hva gjør dere etter at dere har lest en tekst? (Refleksjon) Hver for dere? Sammen i klassen?	
Hvordan bruker du refleksjonen over lest tekst videre i arbeidet ditt?	
Hvordan lærer dere nye ord/begreper i arbeidet på skolen? (begrepslæring)	
Kan du forklare hva kritisk lesing er? Hvordan anvender dere dette i skolearbeidet?	
Hva er bra med å være elev ved Vallersund oppvekstsenter?	
Hva kunne dere tenkt dere var annerledes ved Vallersund oppvekstsenter?	
Liker du å lese?	

Intervjuguide foreldre:

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom til vurdererne kommer:	Egne notater:
Hvordan er opplevelsen av at det brukes lesing i alle fag? Hvorfor tror dere det er viktig at det leses i alle fag?	
Hvordan har dere blitt kjent med hvordan skolen arbeider med utvikling av leseferdigheter for elevene?	
Kjenner dere til begrepet lesestrategier? Kan dere evt nevnte/beskrive noen?	
Har dere kjennskap til hvilke lesestrategier barna deres har lært/benyttet?	
Hvordan har dere blitt informert om hvordan dere kan hjelpe deres barn i leseutviklingen?	

Hvordan opplever å skulle hjelpe barna deres i leseutviklingen?	
Får dere orientering og veiledning om kartleggingsresultater og tiltak som sette inn? Hvordan foregår evt dette?	
Hvordan er opplevelsen rundt det å skulle ta del i evt tiltak som settes inn for å utvikle leseferdigheten?	
Hvordan er plan for lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag utarbeidet?	
Hvordan opplever dere at skolen jobber inn mot dere som foreldre for at dere skal kunne bidra positivt til elevenes læring og utvikling i lesing?	
Hva er bra med Vallersund Oppvekstsenter?	

### Intervjuguide ansatte:

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom til vurdererne kommer:	Egne notater:
Hvordan gjør dere elevene kjent med forskjellige lesestrategier?	
Finnes det en plan på skolen for når forskjellige lesestrategier innføres i klassene? Hvordan bruker dere denne?	
Hvordan legger dere opp til refleksjon for elevene over det de leser?	
Hvordan opplever dere at elevene tar med seg denne refleksjonen videre i arbeidet sitt?	
Hvordan foregår begrepsinnlæring?	
Hvordan jobber dere med bevisstgjøring blant eleven rundt begrepsinnlæring og begrepsutvikling?	
Opplever dere at elevene er bevisste sin begrepsutvikling?	
Hvilke metoder benytter dere rundt kritisk lesing i alle fag?	
Hvordan jobber dere med data fra kartleggingsprøvene og nasjonale prøver?	
Hvordan tilpasses leseopplæringa i alle fag den enkelte elev?	
Hvordan vektlegges lesing som redskap for læring i alle fag?	
Hvordan er opplevelsen rundt at alle lærere er like bevisste på dette?	
Hvordan benyttes lese- og refleksjonsoppgaver i alle fag?	

Bevisstgjøres elevene på bruk av lese- og refleksjonsoppgaver i alle fag? (Hvordan og hvorfor)	
Hvordan blir foreldrene kjent med hvordan dere arbeider med utvikling av leseferdigheter i skolen?	
Kjenner foreldrene til lesestrategiene?	
Hvordan informeres foreldre om hvordan hjelpe sitt barn i leseutviklingen?	
Hvordan opplever dere at foreldrene greier å hjelpe sine barn i leseutviklingen?	
Hvordan foregår orientering og veiledes om kartleggingsresultatet og tiltak som settes inn?	
Hvordan opplever skolen at foreldre tar del i evt tiltak som settes inn for å utvikle leseferdigheten?	
Hvordan er plan for lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag utarbeidet?	
Hvordan brukes denne planen blant ansatte?	
Har skolen en plan for bruk av resultater fra nasjonale prøver og kartleggingsprøver? Hvem har utarbeidet denne?	
Hvordan brukes resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver?	
Brukes regional plan for lesing ved skolen? Evt hvordan har foreldre blitt kjent med denne?	
Hvordan reflekterer skolens ansatte og deler erfaringer innenfor lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag?	
Hvordan jobbes det inn mot foreldre for at de skal kunne bidra positivt til elevenes læring og utvikling i lesing?	

### Intervjuguide ledelsen:

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom til vurdererne kommer:	Egne notater:
Har skolen en plan for hvordan lesing som grunnleggende ferdighet skal ivaretas i alle fag? Hvem har vært med å utarbeide denne?	
Hvordan opplever ledelsen at lærerne vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag?	

Hvordan arbeidet det for dette følges opp i klasserommene og kommer alle elevene til gode?	
Hvordan har skolen arbeidet med den regionale plan for lesing?	
Hvem har vært med å utarbeide plan for bruk av resultater fra kartleggingsprøver og nasjonale prøver?	
Hvordan foregår arbeidet med bruk av disse resultatene?	
Hvordan sikres det at alle ansatte jobber med disse resultatene og tar det med inn i undervisningen?	
Har skolen en plan for bruk av arbeidstid? Hvordan er denne utarbeidet?	
Hvordan jobbes det med refleksjon og erfaringsutveksling innenfor lesing som grunnleggende ferdighet i alle fag?	
Hvordan jobbes det inn mot foreldre for at de skal bidra positivt til elevenes læring og utvikling i lesing?	
Hvordan støttes lærerne i sitt arbeid med refleksjonsoppgaver innenfor lesing og begrepslæring i alle fag?	

