



REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

Testmann minne i Leksvik kommune



**Vurderingsområde:**  
**Motivasjon og vurdering for læring**

**Dato: 11.10. - 14.10**  
**Høsten 2010 uke 41**

Vurderingsgruppa i FOSEN, 2010

## Innholdsfortegnelse

---

<b>INNHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>6</b>
<b>4 VURDERINGSKRITERIER FOR GLANSBILDE .....</b>	<b>7</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>9</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>10</b>
<b>7 METODER .....</b>	<b>11</b>
<b>8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET .....</b>	<b>12</b>
<b>9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER .....</b>	<b>14</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>18</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>22</b>
<b>12 VEDLEGG .....</b>	<b>23</b>

## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

---

### Visjon/hovedmål:

*Vi vil skape et skolemiljø som utvikler sosiale, kreative og selvstendige elever med et positivt selvbilde.*

*Miljøet skal stimulere elevene til å ta ansvar for egen og andres læring og trivsel.*

### Fakta:

Testmann Minne skole er en 1 - 10-skole med ca.300 elever og nesten 60 ansatte.

Skolen ligger i hovedsognet i Leksvik kommune.

### Historie.

Skolen har opprinnelse fra 1892. Skolen het først Korsgaden skole, etter stedsnavnet, men fikk i 1902 navnet Testmann Minne skole. Navneskiftet ble begrunnet med at rentene av Det Testmanske Legat hadde dekket kommunens pliktige bidrag til hovedsognets skolehus.

Samme år reiste Leksvik Kr. Ungdomsforening en minnestein over Lars Testmann ved skolen. Minnesteinen har vært flyttet flere ganger og står nå ved flaggstanga ved innkjøring til skoleplassen.

Lars Testmann var i sin tid deleier i Leksvikgodset som omfattet store deler av kommunen.

I 1863 underskrev Lars Testmann sitt testamente. 4000 spd. ble satt i Det Testmanske Legat. På testators fødselsdag skulle 2/3 av rentene deles ut til de fattige og resten til årlig forbedring av skolevesenet. Gjennom sparing over år gikk skolens del til bl.a. bygging av Testmann Minne skole.

### Ledelse.

Skoleledelsen består foruten rektor av 2 undervisningsinspektører.

Lærerne er delt inn i 3 hovedtrinn ut fra hvor de har hovedvekt av undervisning: Småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn.

Hvert hovedtrinn ledes av en trinnleder.

Hovedtrinnslederne danner sammen med rektor, skolens plangruppe som leder utviklingsarbeidet ved skolen.

### 3 Vurderingsområde

---

Testmann minne skole i Leksvik kommune har bedt om vurdering på følgende område:

*Motivasjon og vurdering for læring*

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Skolen har foretatt en ståstedsanalyse våren 2010. Denne ble gjennomført blant skolens pedagogiske personale. Utifra denne er vurderingsområde valgt i samarbeid mellom rektor og ansatte.

Bare 13 % mener at elevene er godt motivert.

44,4 % mener at skolen kan bli bedre på å kartlegge elevenes forutsetninger.

Dette er en del av vurderingen av elevene.

58,2 % mener at skolen kan bli bedre på å følge opp kartlegging.

51 % mener at elevene får for lite begrunnede tilbakemeldinger.

Analysen sier også at lærerne mener at sterke elever får for lite utfordringer, og med det lav motivasjonsfaktor.

Rektor sier i tillegg at skolen denne høsten skal jobbe med vurderingsarbeid og planleggingsdagen i november skal brukes til dette. Vurderingsrapporten vil dermed bli et verktøy skolen vil bruke i dette arbeidet.

## 4 Vurderingskriterier for glansbilde

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et glansbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.



## REGION FOSEN

### Ekstern vurdering i intern skolevurdering

Glansbilde:



Kriterium	Tegn på god praksis
<b>Skolen er en lærende organisasjon</b>  <i>Stortingsmelding 16 Læringsplakaten</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Ledelsen legger til rette for kunnskapsdeling og metodedrøfting.</li><li>+ Lærerne har kompetanse i de faga de underviser i.</li><li>+ Skolen legger til rette for kompetanseutvikling innenfor vurdering.</li><li>+ Skolen har et system som sikrer overføring av informasjon om elever når andre lærere overtar gruppa/elevene.</li></ul>
<b>Lærers undervisning motiverer elevene til læring.</b>  <i>Læringsplakatens andre punkt, Opplæringsloven § 1-2 og læreplanverkets generelle del FN's konvensjon om barns rettigheter, artikkel 12, nr 1 Opplæringslovens kap. 10</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Elevene viser evne til å arbeid målrettet</li><li>+ Elevene har lyst til å lære, er utholdende og nysgjerrige</li><li>+ Faglige oppdaterte, trygge, engasjerte og inspirerende lærere</li><li>+ Skolen praktiserer bruk av varierte og tilpassede arbeidsmetoder.</li><li>+ Lærerne benytter praktisk tilnærming på fagstoffet som motivasjonsfaktor.</li><li>+ Elevene har mulighet for aktiv medvirking i valg av arbeidsmetoder og fagstoff</li><li>+ Elevene kan å benytte forskjellige læringsstrategier.</li></ul>
<b>Skolen har gode rutiner for vurdering</b>  <i>Forskrift til opplæringsloven § 3-11, 3-12, 3-13 Opplæringsloven § 3-17 Opplæringsloven §§ 4-7, 4-9</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Elevene får underveisvurdering jevnlig og dette dokumenteres.</li><li>+ Elevene får halvårsvurderinger.</li><li>+ Elevene får sluttvurdering.</li><li>+ Elevene får begrunna tilbakemeldinger, samt framoverveiledning.</li><li>+ Lærer forklarer elevene hvilke læringsmål som skal nåes og hva den enkelte elev må gjøre for å nå disse.</li><li>+ Skolen har utarbeidet en felles vurderingspraksis.</li><li>+ Skolen har innarbeidet rutiner for vurdering av elevens sosiale kompetanse.</li></ul>



<p><b>Elevene er involvert i sin egen vurdering.</b></p> <p><i>Opplæringsloven § 4-8</i> <i>Forskrift til opplæringsloven § 3-12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elevene vurderer egne prestasjoner på prøver og annet arbeid.</li> <li>✚ Elevene opparbeider kompetanse på vurdering ved å evaluere sine egne og andres faglige utvikling og måloppnåelse</li> <li>✚ Eleven vurderer sammen med lærer, faglig framgang i utviklingssamtaler. Denne vurdering er knyttet opp mot oppnåelse av kompetansemål.</li> <li>✚ Elevens egenvurdering er motiverende for eget arbeid.</li> </ul>
<p><b>Skolen bruker resultat fra kartleggingsprøver til å planlegge undervisningen.</b></p> <p><i>Forskrift til opplæringslovens §§ 2-3 og 2-4</i> <i>Anbefalinger fra Utdanningsdirektoratet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gjennomføring av nasjonale tester/prøver /kartleggingsprøver ligger i skolens årsplaner.</li> <li>✚ Skolen har strategi på å bruke resultat fra prøvene sammen med annen informasjon, for å legge til rette for best mulig undervisning</li> <li>✚ Skolen har innarbeidet rutiner for årlig evaluering av undervisningsplaner og årshjul.</li> </ul>

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere

- Brynhild Strøm Nilssen fra Brandsfjord og Sør-Roan skole i Roan kommune
- Liv Knutsen Holand fra Strand barne- og ungdomsskole i Osen kommune

Våre informanter har vært

- elever ved skolen
- personalet ved skolen
- FAU ved skolen
- skriftlig informasjon fra ledelsen

## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og drivinformasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Framdriftplan:

	<b>Arbeidsoppgave</b>	<b>Ansvar</b>
Uke 3	Informasjon til skolene	Regionen
Innen 1.mars	Melde inn vurderingsområde	Skolene
Uke 18	Innlevering av dokumentasjon	Skolene
Uke 19	Valg av vurderere	Regionen
Uke 22	Utarbeidelse av glansbilder	Vurderere
Uke 22	Revidering av felles maler	Vurderere
Uke 23	Kontakt med skolene – framdriftsplan og glansbilde	Vurderere
Innen uke 35	Godkjenning av glansbilde	Skolene
Uke 36	Påstandsskjema sendes til skolene	Vurderere
Uke 37	Utfylling og returnering av påstandsskjema	Skolene
Uke 38 22 og 23 sept.	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema m.v. Skissere innhold av vurderingsuka	Vurderere
Uke 40	Skolene lager plan for vurderingsuka	Skolene
Uke 41	Vurderingsuka med framlegging av rapport	Vurderere
Uke 43	Tilbakemelding til vurderere	Skolene
Vår 2011	Rapportering om oppfølging av vurderingsuka sendes regionkonsulent.	Skolene

## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

### **I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon



## 8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

---

### **Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon**

#### **Tegn:**

**1. Lærerne har kompetanse i de faga de underviser i, og er faglige oppdaterte, trygge, engasjerte og inspirerende.**

**2. Skolen har et system som sikrer overføring av informasjon om elever når andre lærere overtar gruppa/elevene.**

#### **Hva vi så:**

1. 60 % av lærerne er helt enig i dette og 35 % er delvis enig, og 30 % av foreldrene er helt enig i dette og 35 % er delvis enige.

I samtale med lærere kommer det fram at de mener lærerne har god fagkompetanse, Foreldrene sier at dette vet de lite om, men føler at fagkompetanse er godt ivaretatt. Under vår observasjon ser vi at det er trygge, engasjerte og inspirerende lærer. Det praktiseres en stødig og rolig klasseromsledelse.

2. Det bekreftes at det er gode rutiner for overføring av informasjon, mellom barnehage og skole, og når elevene bytter trinn. Også overgang til videregående er ivaretatt. Det er også gode rutiner dersom elever bytter lærere innenfor trinn. Her mangler likevel årlig evaluering av årsplaner. Lærerne ønsker at det blir satt av tid på våren for å få dette gjort.

### **Kriterium: Lærers undervisning motiverer elevene til læring.**

#### **Tegn:**

**1. Elevene kan benytte forskjellige læringsstrategier.**

**2. Elevene viser evne til å arbeide målrettet  
Elevene har lyst til å lære, er utholdende og nysgjerrige**

#### **Hva vi så:**

1. En klasse på ungdomstrinnet er bevisst sin bruk av læringsstrategier, og kan nevne flere og hvordan de benyttes. I samme klasse finner vi hverandrevurdering satt i system og på halvårsplanene ser vi vurderingsområder. Vi ser også vurderingskriterier for elevarbeid slått opp på veggen. I spesielt en klasse ser vi godt samsvar mellom påstandsskjema, intervju med elevene og den observasjonen vi gjorde.

På de lavere trinn har vi fått litt innblikk i hvordan læringsstrategier brukes, men det er mangelfullt.

I påstandsskjema rapporterer over 40 % av elevene på U-trinn at de bruker ulike læringsstrategier. Ytterligere 40 % sier de er delvis enige.

30 % av lærerne er helt enige i at elevene har lært å bruke dette.

2. Noen av lærerne forteller at elevene arbeider målrettet og at de har lyst til å lære nye ting. Dette bekrefter også påstandsskjema fra foreldrene. Vi har gjennom observasjon registrert det samme. Lærere på ungdomstrinnet har litt variert oppfatning av dette.

### **Kriterium: Skolen har gode rutiner for vurdering**

#### **Tegn:**

#### **1. Elevene får halvårsvurderinger.**

**Elevene får sluttvurdering.**

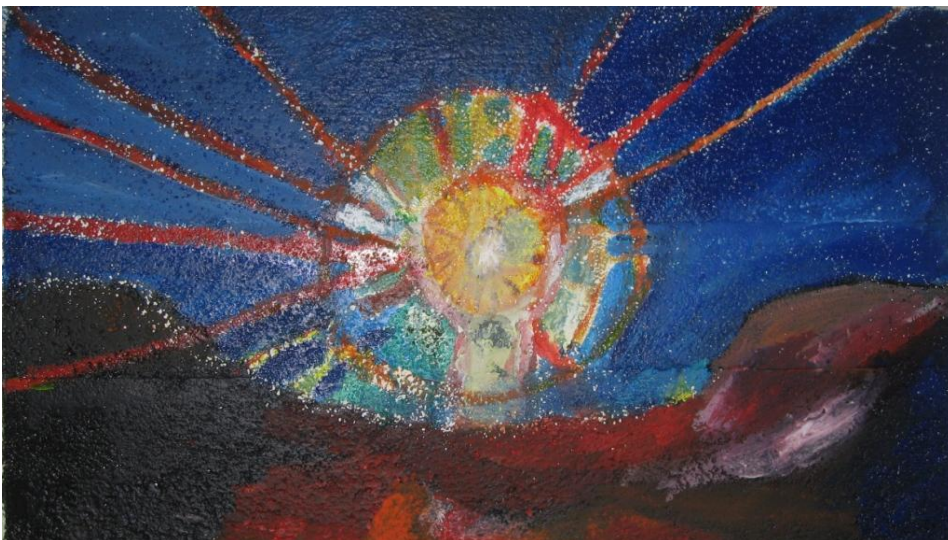
#### **2. Skolen har innarbeidet rutiner for vurdering av elevens sosiale kompetanse.**

#### **Hva vi så:**

1. Vi ser en utstrakt bruk av uketest, der de fleste fag på ukeplanen er med. Spørsmålene i disse testene er hovedsaklig knyttet opp mot målene på planen. Foreldrene må skrive under på denne, og dette virker motiverende for å gjøre det bra. Enkelte elever sier også at foreldrene hjelper dem med å forberede seg til disse testene. Noen elever sier at de selv tar ansvar for å øve mer hvis resultatet er svakt. Det avholdes klasseforeldremøter minst 2 ganger i året med felles informasjon. Foreldrekonferanser 2 ganger i året med tilbakemeldinger på elevens framgang. Det avholdes også elevsamtaler, der tilbakemelding og framoverveiledning er tema. Lærere fortalte også at det går månedsmeldinger hjem hvor det er en del tilbakemeldinger og framovervurderinger. I en klasse på ungdomstrinnet har de begynt med kompisvurdering.

Hva sluttvurdering angår, har vi kun fått informasjon om at det er ungdomstrinnet som får dette i form av karakterer ved semesterslutt.

2. Skolen bruker Olweus program mot mobbing og antisosial atferd aktivt. Har innført kvalitetssikringssystemet i dette programmet. Dette inneholder også trening i sosial kompetanse på alle trinn. Vi ser bruk av halvårsplaner for bruk av Olweusarbeid og det er slått opp plakater med eksempler på akseptabel/uakseptabel språkbruk. Mobberegler finnes i alle rom. De benytter også "Steg for Steg" og "Mitt Valg".



Vurderingsgruppa på FOSEN, 2010

**Kriterium:**

**Skolen bruker resultat fra kartleggingsprøver til å planlegge undervisningen.**

**Tegn:**

- 1. Gjennomføring av nasjonale tester/prøver /kartleggingsprøver ligger i skolens årsplaner.**
- 2. Skolen har strategi på å bruke resultat fra prøvene sammen med annen informasjon, for å legge til rette for best mulig undervisning**

**Hva vi så:**

1. I lærernes ansatteperm finner vi dokumentasjon på at dette ligger i skolens planer. Etter det vi ser blir denne planen fulgt. Dette bekreftes av lærerne i intervju.
2. Lærerne sier at resultat fra disse prøvene/testene legges til grunn for differensiert undervisning og utarbeidelse av IOP

## **9 Skolen sine utviklingsområder**

---

**Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon**

**Tegn: Ledelsen legger til rette for kunnskapsdeling og metodedrøfting, samt kompetanseutvikling innenfor vurdering.**

**Hva vi så:** Halvparten av lærerne melder i påstandsskjema at det ikke legges til rette for kunnskapsdeling og metodedrøfting. De melder også at de får for lite tid til kompetanseutvikling innenfor vurdering.

Lærerne forteller at kunnskapsdeling ofte skjer på trinnmøter, der kolleger som har vært på forskjellige kurs informerer. De sier at det blir for lite tid til dette, og ønsker at ledelsen bruker mindre tid på fellesinfo, eventuelt å skriftliggjøre denne, slik at tid blir frigitt.

I intervju fortalte lærere på ungdomstrinnet at kunnskapsdeling skjer på fagseksjoner, men det kunne fungert bedre. De ønsker seg oftere møter, men har for lite tid. Behovet er til stede.

Kompetanse deles i en god del uformelle møter, samt utveksling av kunnskap i felles fritimer.

Vi vet at skoleledelsen legger opp til felles kompetanseutvikling på vurdering på felles planleggingsdag denne høsten.

## **Kriterium: Lærers undervisning motiverer elevene til læring.**

### **Tegn:**

- 1. Elevene har mulighet for aktiv medvirking i valg av arbeidsmetoder og fagstoff**
- 2. Lærerne benytter praktisk tilnærming på fagstoffet som motivasjonsfaktor**

### **Hva vi så:**

1. I samtale med elevene kommer det fram at de i svært liten grad medvirker i å velge lærestoff og arbeidsmetoder. Dette understøttes av påstandsskjemaene som elevene har besvart. Gym og fysik ser ut til å være de timene elevene mener de har delvis medbestemmelse. I intervju med lærere på ungdomstrinnet blir det sagt at i enkelte fag kan elever velge arbeidsmetoder, men ikke fagstoff. Temadagene kan være mer elevstyrt og dette er noe som blir satt pris på. Elevene deltar ikke på planlegging av årsplaner.

2. Elevene sier at det er sjelden lærerne bruker praktisk tilnærming som motivasjonsfaktor. De minste kan fortelle om bruk av forskjellige smaker som noe de husker, og at det leses for dem og bruk av film. I naturfag og matte har konkretisering vært en del brukt (litermål, såpe, ta med ting hjemmefra) På ungdomstrinnet nevnes forsøk i naturfag som praktiske aktiviteter som motiverer. I påstandsskjema ser vi at over 50 % av elevene på ungdomstrinnet sier at praktiske oppgaver motiverer til læring. Lærerne sier i samtale at dette er et område de ønsker å forbedre seg på.

## **Kriterium: Skolen har gode rutiner for vurdering**

### **Tegn:**

- 1. Elevene får underveisvurdering jevnlig og dette dokumenteres.**
- 2. Elevene får begrunna tilbakemeldinger, samt framoverveiledning.**
- 3. Lærer forklarer elevene hvilke læringsmål som skal nåes og hva den enkelte elev må gjøre for å nå disse.**

### **Hva vi så:**

1. Det finnes samtaleark for foreldrekonferanser og elevsamtaler for 5-7 klasse og her finnes også egenvurdering. Tilbakemelding fra lærer kommer ikke fram på disse arkene.

I samtalen sier noen av elevene på småskolen at de får respons på det de har gjort, og råd om hvordan de kan gjøre det bedre framover. De fleste sier de bare får korte kommentarer (Fint, Bra), men ikke konkret hva som er fint og bra, og hva som kan gjøres bedre.

Ungdomstrinnet rapporterer om mer konkrete skriftlige tilbakemelding med råd og tips for videre arbeid. I samtale med lærere kom det fram at det meste av tilbakemelding på småtrinn og mellomtrinn blir gitt muntlig, og blir dermed ikke dokumentert. På ungdomstrinnet blir det sendt ut månedsmeldinger med noe vurdering. Vi har observert at vurdering og dokumentasjon er for tilfeldig.

Over 40/90 % av lærerne sier i påstandsskjema at de er helt/delvis enige i at det gis jevnlig tilbakemeldinger som blir dokumentert. 35 % av elevene på ungdomstrinnet er helt enige i at dette gjøres.

2. Elevene sier at det står "bra" og "fint", men ikke hva som kan gjøres bedre. Vi ser og gjennom intervju fikk vi informasjon om at elevene hadde egenvurderingsskjema på ukeplan. Disse fortalte elevene at få av dem brukte, fordi det er ingen oppfølging fra lærer på det.

På ungdomstrinnet gis noen begrunna tilbakemeldinger, men det er månedsmeldinger og karakterer ved semesterslutt som blir de viktigste. Det gis ikke ingen skriftlig tilbakemelding ved semesterslutt på småtrinn og mellomtrinn.

3. Alle årsplaner har kompetansemålene som innledning, med disse er i svært liten grad brutt ned i målbare kunnskapsmål i selve planen.

På en del av de ukeplanene vi har sett, er målene nokså diffuse. Ukeplanene er i hovedsak lekseplaner og målene er "gjøremål". Periodeplaner med oversiktlige og målbare mål, mangler i flere fag. Enkelte fagmål må sies å være sosiale mål. Vi ser også at nivådeling i noen fag benyttes, men dette kan ikke erstatte målbare mål.

De første planene vurdererne fikk tilsendt var laget for skoleåret 09-10, og det er disse glansbildet er basert på. Vi ser en markant forbedring på høstens planer i forhold til de tilsendte. Men ennå er det forbedringspotensiale.

I samtale med elever fra ungdomstrinn hører vi at de får mål for uka og forklart hva de skal lære. Dette blir sjekket ved at de får spørsmål i slutten av uka. Noen har egenvurdering på plan, men denne blir lite brukt. Elevene savner oppfølging på dette.

30 % av lærerne hevder at elevene kjenner sine læringsmål i de enkelte fag, og ca 30 % av U-trinn mener det samme.

## **Kriterium: Elevene er involvert i sin egen vurdering**

### **Tegn:**

**1. Elevene vurderer egne prestasjoner på prøver og annet arbeid. Eleven vurderer sammen med lærer, faglig framgang i utviklingssamtaler. Denne vurdering er knyttet opp mot oppnåelse av kompetansemål.**

**Skolen har utarbeidet en felles vurderingspraksis.**

**2. Elevene opparbeider kompetanse på vurdering ved å evaluere sine egne og andres faglige utvikling og måloppnåelse. Elevens egenvurdering er motiverende for eget arbeid.**

### **Hva vi så:**

1. Noen av elevene forteller at de får være med på å vurdere sine egne prestasjoner sammen med lærer, men de ofte får de "bare" rettet bøkene sine uten å delta selv. De sier at de får delta i vurdering av seg selv på elevsamtaler og i foreldrekonferanser. Elever på ungdomstrinn forteller om mappevurdering med tilbakemelding fra lærer. Det benyttes ferdige egenvurderingsmaler som finnes i noen av læreverkene. Skolen har ikke utarbeidet en felles vurderingspraksis, men det er ønskelig. Lærere oppgir tidsmangel som grunn for at de ikke er kommet lengre med dette arbeidet.



I dette spørsmålet er lærergruppen delt i sitt syn, ca halvparten sier at dette skjer.

Ca 25 % av elevene på U-trinn og 25 % på mellomtrinn sier at de har lært egenvurdering.

2. Elever i de minste klassene sier at de sjelden vurderer medelevers arbeid. De hjelper den de sitter sammen med, hvis de kan, men det synes ikke som dette er satt i noe system. Når de arbeider med dataoppgaver, synes det som det er mer kameratveiledning, men ikke kameratvurdering.

På ungdomstrinnet ser det ut til at det å vurdere andres arbeider er delvis satt i system. Ved ukeslutt benytter de et "trafikklys-system" for kameratvurdering. Dette sier de motiverer til innsats i fagene. De skifter partner hver måned. Hvis de får mye "rødt og gult", må de i fellesskap skrive kommentar på skjemaet, og elevene sier at de har forståelse for at de må øve mer, men ingen voksne følger opp dette. Inntrykket er at elevene er fortrolige med dette vurderingssystemet og liker det. Dette blir satt i mapper som lærerne sjekker etter en stund. Vi har ikke fått avklart om dette resulterer i noe videre vurdering og tilbakemelding. Mellomtrinn benytter kameratvurdering noen ganger på framføringer og litt på respons i norsk. Lærerne føler at de mangler kompetanse på å lære elever å bruke denne formen for vurdering.

En klasse på ungdomstrinnet har begynt med kameratvurdering og det er skjema for egenvurdering på noen ukeplaner. Egenvurderingsskjemaene blir i følge elevene svært lite brukt da det ikke er noe oppfølging på dem, noe som lærere bekrefter i intervju. Elevene sier i intervju at egen- og kameratvurdering motiverer til videre arbeid.

20 % av elevene er helt enige i at egenvurdering er motiverende, og 40 % er delvis enige. 70 % av lærerne er helt eller delvis enige i at egenvurdering motiverer elevene til videre arbeid.

## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

Vi har hatt spennende dager i Leksvika og sitter igjen med et inntrykk av en skole med fornøyde elever, lærere og foreldre. Vi har møtt imøtekommande personale og elever. I arbeidet vårt har vi fått tilgang til hele skolen og vi har hatt mulighet til å observere der vi ønsket, samt snakke med alle aktørene. Det synes som om skolen preges av et godt miljø blant elevene, noe som vises med god aktivitet ute i friminuttene. Ny ball-løkke ser ut til å dra mange elever ut i fysisk aktivitet. Dette er noe elevene også gir uttrykk for at de liker og svært mange har nevnt både ball-løkke, slåballbane og basseng som noe de synes er viktig og positivt ved Testmann Minne skole.

I denne uka har vi hatt fokus på motivasjon og vurdering for læring. Det er selvfølgelig mye annet en kan være fristet til å se etter i en slik sammenheng, men vår bestilling har vær avgrenset slik denne metodebruken tilsier. Vi har erfart fra samtaler, påstandsskjema og observasjon at motivasjon og vurdering henger nøye sammen.

### 1. SKOLEN ER EN LÆRENDE ORGANISASJON

Lærerne gir klart uttrykk for at de ønsker seg kompetanseheving i vurderingsarbeid. Ledelsen har planlagt en felles planleggingsdag for dette i løpet av høsten, men vi vet at en dag ikke er nok tid for et så stort løft. Så her må det sikkert settes av mer tid framover.

I heftet "Vurdering på ungdomstrinnet – Nå gjelder det" og "Vurdering på barnetrinnet – Nå gjelder det"<sup>1</sup> kan vi lese:

#### **Alle elever helt fra 1. trinn har rett til**

- å få vite hva som er målene for opplæringen, både kompetansemålene i læreplanene og læringsmål som er utviklet på den enkelte skole
- å få vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen
- å få vurdert kompetansen sin i fag, orden og oppførsel
- få begrunnet informasjon om sin kompetanse i fag og hvordan de ligger an i orden og i oppførsel
- å få informasjon om hva de må mestre for å bli bedre i faget
- å vurdere egen kompetanse, eget arbeid og egen faglig utvikling i en samtale med sin kontaktlærer om faglig utvikling minst en gang hvert halvår
- dialog med lærer om sin ikke-faglige utvikling
- å få halvårsvurdering uten karakter der faglærer beskriver elevens kompetanse i fagene og som gir veiledning om hvordan de kan øke kompetansen sin
- å få halvårsvurdering uten karakter i orden og i oppførsel

---

<sup>1</sup> Utfyllende kommentarer til alle bestemmelsene i forskriften kap 3 finnes i Rundskriv Udir - 1 - 2010. <sup>2</sup> Forskrift til opplæringsloven § 3-3, 3. ledd.

<sup>3</sup> Forskriften § 3-7. <sup>4</sup> Forskriften § 3-1, 4. ledd. <sup>5</sup> Forskriften § 3-11.

<sup>6</sup> Forskriften § 3-12.

### **Fra 8. trinn har alle elever, i tillegg til rettighetene over, rett til**

- å få karakter i forbindelse med halvårsvurdering i fag, i orden og i oppførsel
- å få vite hva som er vektlagt i fastsettingen av standpunktkarakteren

I tillegg til dette heftet kan en finne aktuelt stoff om vurdering i skolen i følgende hefter;

- Elevvurdering – Metoder for ungdomstrinnet (Eli Kari Høihilder)
- Elevvurdering – En metodebok for lærere (Eli Kari Høihilder)
- Undervisningsvurdering og kjennetegn på måloppnåelse – vurdering i praksis (Gustafson og Sevje)
- Vurdering i grunnskolen - informasjon til elever, foresatte og lærere (Pedlex)

Nettsiden fra Udir har også mange gode innfallsvinkler;

<http://skolenettet.no/Moduler/Vurdering/Templates/Pages/StartPage.aspx?id=64600&epslanguage=NO>

## **2. LÆRERS UNDERVISNING MOTIVERER FOR LÆRING**

Elevene etterlyser praktisk tilnærming både gjennom påstandsskjemaene og i intervjuene. Lærere sier at det er noe som de pr. dato ikke er flinke nok til.

Ut fra de planene vi har sett, trenger lærere trening og mer kompetanse i å bryte ned kompetansemål fra Kunnskapsløftet til målbare og konkrete læringsmål. Nå inneholder en del planer kun gjøremål, men vi ser en stor forbedring på høstens planer i forhold til fjorårets planer. Vi ser at det er kommet en økt bevissthet rundt temaet og lærerne jobber mer med dette enn forrige skoleår.

Alle lærere vet at forskjellige elevene lærer på forskjellige måter. De har med andre ord forskjellige læringsstiler. Noen lærer ved lesing, noen lærer ved å høre stoffet, andre gjennom å utføre praktiske oppgaver<sup>2</sup>. De fleste har en kombinasjon av alle disse, men det er som regel en som er dominerende. Dette er det viktig at vi tar hensyn til når vi legger opp undervisningen og bruker alle sanser i innlæring der dette er mulig. Praktiske oppgaver med variert innføring er her å foretrekke mange. I dette arbeidet trenger en også konkrete i undervisninger til de som er mer taktile enn visuelle/auditive, samt at det gir et kjærkomment avbrekk til alle.



<sup>2</sup> Litteratur av Dunn & Dunn beskriver læringsstilene mer inngående.

### **3. SKOLEN HAR GODE RUTINER FOR VURDERING**

Lærere etterlyser en felles vurderingspraksis. Dette tar tid å utvikle, noe som er vanskelig å finne i skolehverdagen.

Viser her til punkt 1 om kompetanseutvikling. Dersom det pedagogiske personalet blir skolert, er dette noe som vil kunne utvikles etter hvert. Vi ser at dette er et viktig område og at vurdering nå skjer delvis tilfeldig og uten dokumentasjon.

Vi hører i elevintervju at vurdering er motiverende og da spesielt om det er kvalitet på det. Den må ikke nødvendigvis være av positiv art.

Gode og konkrete tilbakemeldinger motiverer elevene for videre læring.



#### 4. ELEVEN ER INVOLVERT I EGEN VURDERING

*Når elever involveres i vurderingsarbeidet, blir de mer klar over hva som skal læres og hvordan de lærer. Samtidig kan de ved hjelp av egenvurdering få et bilde av egen faglig utvikling<sup>3</sup>.*

Elevene skal nå lære å vurdere sitt eget arbeid. Dette finner vi i Forskrift til opplæringslovens i § 3-12, samt fagstoff i hefter og nettsider som tidligere er nevnt.

Dette blir ytterligere bekreftet i heftet "Ny vurderingsforskrift" hvor vi leser; *Flere norske og internasjonale studier viser at elevers forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:*

- *forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem*
- *får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen*
- *får råd om hvordan de kan forbedre seg*
- *er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling*

OG

Underveisvurdering skal (i henhold til Forskrift til opplæringslovens § 3-11)

- *ha læring og utvikling som mål. Det betyr at den skal gi eleven informasjon som de kan bruke i eget læringsarbeid underveis i opplæringen*
- *være løpende og systematisk. Det betyr at elever har krav på jevnlig vurderinger av den faglige utviklingen sin og av orden og oppførsel. Vurderingsarbeidet skal ikke være tilfeldig og skalfølges opp.*
- *være et grunnlag for å tilpasse opplæringen. Det betyr at elevene har krav på å få vite hva de mestrer og hva de må få til bedre for å øke kompetansen sin.*

Elevene har også ifølge FNs barnekonvensjon rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt<sup>4</sup>.

Underveisvurderinger skal dokumenteres. Gode vurderingsrutiner vil lette arbeidet for lærer.

---

3

<http://www.skolenettet.no/Moduler/Vurdering/Templates/Pages/SectionPage.aspx?id=64653&epslanguage=NO>

<sup>4</sup> [http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/veiledninger\\_brosjyrer/2000/barnekonvensjonen-kortversjon-norsk.html?id=87582](http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/veiledninger_brosjyrer/2000/barnekonvensjonen-kortversjon-norsk.html?id=87582)

## 11 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.



## 12 Vedlegg

---

### Påstandsskjema for foresatte

Jeg har elev på \_\_\_\_\_ trinn  
Har du elever på flere trinn, forhold deg til den eldste.

Påstand		Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
A	Lærerne ved Testmann Minne skole har god kompetanse i fagene de underviser i.					
B	Mitt barn har evne til å arbeide målrettet med skolearbeidet.					
C	Mitt barn har vilje til å arbeide målrettet med skolearbeidet.					
D	Skolen bruker varierte undervisningsmetoder.					
E	Hjemmet får jevnlig tilbakemeldinger fra skolen på elevens faglige utvikling.					
F	Hjemmet får jevnlig tilbakemelding fra skolen om elevens sosiale framferd.					
G	Tilbakemeldingene mitt barn får motiverer til å gjøre skolearbeid.					
H	Hjemmet er kjent med hvilke kriterier barnet vurderes etter.					
I	Hjemmet deltar i foreldreundersøkelsen.					
J	Hjemmet er fornøyd med skolens oppfølging av kartleggingsprøver.					
K	Skolen er mottakelig for tilbakemelding fra foreldrene.					
L	Tilbakemelding fra skolen gjør det enkelt å følge opp skolearbeidet heime					

## Påstandsskjema for elever i barnetrinnet (4-7)

Jeg går i \_\_\_\_\_ klasse

Jeg er

Jente

Gutt

Påstand		Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
A	Jeg vet hva jeg skal lære.					
B	Jeg snakker med lærer om hvordan jeg har gjort oppgavene mine.					
C	Jeg bruker forskjellige måter å lære på.					
D	Jeg får lyst til å lære mer når lærer har forklart hva han synes om det jeg har gjort.					
E	Jeg synes at det er spennende å lære nye ting.					
F	Jeg er med på å bestemme hva vi skal lære.					
G	Jeg får god hjelp til på å forstå hva jeg skal gjøre for å bli flinkere.					
H	Jeg er med på å gi råd og kommentarer til andre elever på det arbeidet de gjør.					
I	Jeg er selv med på å finne ut hvordan jeg lærer best.					



## Påstandsskjema for ungdomstrinnet

Jeg går i \_\_\_\_\_ klasse

Jeg er

Jente

Gutt

Påstand		Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
A	Jeg kjenner læringsmålene i de forskjellige fagene.					
B	Jeg får opplæring i å vurdere min egen måloppnåelse.					
C	Jeg bruker ulike læringsstrategier (måter å lære på).					
D	Jeg får vurdering fra lærer når jeg har utført arbeidsoppgaver.					
E	De vurderingene jeg får, gjør at jeg vil lære mer.					
F	Jeg synes at det er spennende å lære nye ting.					
F	Jeg er med på å bestemme hva som skal stå i klassens planer.					
G	Jeg får god hjelp til å forstå hva jeg skal gjøre for å bli flinkere.					
I	Jeg får hjelp til å finne ut hva jeg skal gjøre for å oppnå kompetansemålene.					
J	Jeg er med på å vurdere arbeidet til andre elever.					
K	Jeg har lært å vurdere mitt eget arbeid.					
L	Jeg ønsker å lære mer når jeg får være med å vurdere det jeg selv har gjort.					
M	Praktiske oppgaver gjør at jeg blir mer motivert til å lære nye ting.					

**Påstandsskjema for lærere**  
**Jeg underviser mest på følgende trinn: \_\_\_\_\_**

<b>Påstand</b>		<b>Helt enig</b>	<b>Delvis enig</b>	<b>Delvis uenig</b>	<b>Helt uenig</b>	<b>Vet ikke</b>
A	Ledelsen legger til rette for kunnskapsdeling og metodedrøfting når det gjelder vurdering av elevarbeid.					
B	Jeg har kompetanse i de fag jeg underviser i.					
C	Skolen legger opp til kompetanseutvikling innenfor vurderingsområdet.					
D	Elevene får vurdere eget arbeid.					
E	Elevene deltar i utarbeidelse av planer.					
F	Jeg gir underveisvurdering.					
G	Jeg gir begrunnet sluttvurdering.					
H	Elevene kjenner sine læringsmål i de enkelte fag.					
I	Elevene vet hvilke kriterier de blir vurdert etter.					
J	Elevene har lært å benytte forskjellige læringsstrategier.					
K	Jeg motiverer elevene til læring ved oppstart av nye tema.					
L	Skolen har en felles vurderingspraksis.					
M	Mine vurderinger motiverer elevene til videre arbeid og ny læring.					
N	Jeg bruker resultat fra nasjonale prøver, tester og kartleggingsprøver som grunnlag for tilrettelagt undervisning og vurdering.					
O	Jeg lar elevene vurdere hverandres arbeid.					
P	Jeg bruker elevsamtaler som vurderingsarena.					
Q	Jeg informerer heimen jevnlig om elevens faglige og sosiale utvikling.					

### Samtale med elever på 1.-4. trinn

SPØRSMÅL		SVAR
1	Hva er bra med skolen din?	
2	Fortell om noe du liker å gjøre på skolen.	
3		
4	Hva gjør du dersom du får en oppgave som er veldig vanskelig?	
5	Fortell hvordan læreren gjør undervisningen spennende?	
6	Får du være med å velge hva som skal gjøres i timene?	
7		
8	Får du vite hva du skal gjøre for å bli bedre?	
9	Når dere har gjort en oppgave, snakker dere sammen om hva som skal til for at det skal bli bedre?	
10		

### Samtale med elever på 5. – 7. trinn

SPØRSMÅL		SVAR
1	Hva er bra med skolen din?	
2	Trives du godt på skolen din?	
3	Får du vite hva du skal lære i hvert tema?	
4	Hva gjør du dersom du får en oppgave som du ikke vet hvordan du skal løse?	
5	Fortell hvordan læreren gjør undervisningen spennende?	
6	På hvilken måte er du med på å bestemme hva du skal lære?	
7	Hva slags læringsstrategier bruker du?	
8	Får du vite hva du skal gjøre for å bli bedre?	
	Har du lært hvordan du skal vurdere andres og eget arbeid i forhold til de mål som er satt?	
9	Hvordan bruker du å vurdere ditt eget arbeid?	
10	Hvordan får du arbeidet ditt vurdert?	

### Samtale med elever på 8.-10.trinn

SPØRSMÅL		SVAR
1	Hva er bra med skolen din?	
2	Trives du godt på skolen din?	
3	Får du vite hva du skal lære i hvert tema?	
4	Hva gjør du dersom du får en oppgave som du ikke vet hvordan du skal løse?	
5	Fortell hvordan læreren gjør undervisningen spennende?	
6	På hvilken måte er du med på å bestemme hva du skal lære?	
7	Hva slags læringsstrategier bruker du?	
8	Får du vite hva du skal gjøre for å bli bedre?	
9	Har du lært hvordan du skal vurdere andres og eget arbeid i forhold til de mål som er satt?	
	Blir du mer motivert når du får være med å vurdere eget og andres arbeid?	
	Får dere bruke praktiske oppgaver til å lære fagstoff?	
10	Hvordan bruker du å vurdere ditt eget arbeid?	

## Samtaleguide for lærerne

SPØRSMÅL	SVAR
1 På hvilken måte blir kunnskapsdeling og metodedrøfting gjennomført på skolen?	
2 Dekkes fagene av de lærerne som har best kompetanse i de enkelte fag?	
3 På hvilken måte blir det lagt til rette for kompetanseutvikling innenfor vurdering? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hva slags vurdering får elevene?</li> <li>- Hvordan brukes elevsamtalene og hvor ofte?</li> <li>- Hvordan dokumenteres denne?</li> <li>- Har skolen en felles vurderingspraksis?</li> <li>- Gies vurdering av sosial kompetanse?</li> <li>- Rom for egenvurdering og opplæring i vurdering generelt (blant elevene)?</li> </ul>	
Blir elevene gjort kjent med læringsmålene og vurderingskriteriene i de enkelte fag?	
Hvordan blir overføring av informasjon om elever når andre lærere overtar gruppa/elevene, formidlet?	
4 Hvordan greier lærer å opprettholde læringstrykk og motivasjon blant elevene?	
5 I hvor stor grad blir praktiske oppgaver brukt som tilnærming til nye tema?	
6 I hvor stor grad har elevene medvirkning i valg av arbeidsmetoder og fagstoff?	
7 I hvor stor grad får elevene opplæring i de forskjellige læringsstrategiene og bruken av disse?	

8	Hvordan bruker skolen resultatene fra de nasjonale prøver/tester/kartleggingstester til å legge til rette for best mulig undervisning?	
9	Har skolen årlig evaluering av undervisningsplaner og årshjul?	
10	Hvordan oppleves samarbeidet mellom hjem-skole? <ul style="list-style-type: none"> <li>- rutiner</li> <li>- møter</li> <li>- rapporter</li> <li>- samtaler</li> </ul>	

### Samtaleark for foresatte

SPØRSMÅL		SVAR
1	Hva er bra med Testmann minne skole?	
2	Fortell om skolens vurderingsrutiner	
3	Fungerer vurderingen elevene får som motivasjonsfaktor for videre læring?	
4	Får heimen nok informasjon om elevens utvikling på skolen? - faglig - sosialt	
5	Det er gjensidig lav terskel for å ta kontakt mellom hjem og skole	
6	Har skolen god nok fagkompetanse i alle fag?	
7	Forslag til forbedring av skolens rutiner i samarbeid med hjemmet. - fra skolens side - fra foreldrenes side	
8	Hva kan foreldrene bli flinkere til?	
9	Eventuelt	



## Observasjonsskjema

Dette så vi ...	Tegn på god praksis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elevene viser evne til å arbeide målrettet</li> <li>✚ Elevene har lyst til å lære, er utholdende og nysgjerrige</li> <li>✚ Faglige oppdaterte, trygge, engasjerte og inspirerende lærere</li> <li>✚ Skolen praktiserer bruk av varierte og tilpassede arbeidsmetoder.</li> <li>✚ Lærerne benytter praktisk tilnærming på fagstoffet som motivasjonsfaktor.</li> <li>✚ Elevene kan å benytte forskjellige læringsstrategier.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elevene får undervisningsvurdering jevnlig og dette dokumenteres.</li> <li>✚ Elevene får begrunna tilbakemeldinger, samt framoverveiledning.</li> <li>✚ Lærer forklarer elevene hvilke læringsmål som skal nås og hva den enkelte elev må gjøre for å nå disse.</li> <li>✚ Skolen har utarbeidet en felles vurderingspraksis.</li> <li>✚ Skolen har innarbeidet rutiner for vurdering av elevens sosiale kompetanse.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elevene vurderer egne prestasjoner på prøver og annet arbeid.</li> <li>✚ Elevene opparbeider kompetanse på vurdering ved å evaluere sine egne og andres faglige utvikling og måloppnåelse</li> <li>✚ Eleven vurderer sammen med lærer, faglig framgang i utviklingssamtaler. Denne vurdering er knyttet opp mot oppnåelse av kompetansemål.</li> </ul>
Se på planene og spør i tillegg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Gjennomføring av nasjonale tester/prøver /kartleggingsprøver ligger i skolens årsplaner.</li> <li>✚ Skolen har strategi på å bruke resultat fra prøvene sammen med annen informasjon, for å legge til rette for best mulig undervisning</li> <li>✚ Skolen har innarbeidet rutiner for årlig evaluering av undervisningsplaner og årshjul.</li> </ul>

### **Samtale med rektor – spørsmålene kommer dag for dag.**

Vi har daglig hatt samtaler med rektor morgen og ettermiddag. Disse samtalene har dreid seg om framgang i vurdering, samt vi har fått svar på de spørsmålene som har dukket opp med jevne mellomrom. Rektor har fått mulighet til å stille spørsmål og fått innsikt i den jobben vi har gjort. Logg fra disse møtene er i vedleggsrapporten som rektor har fått overlevert.