



REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

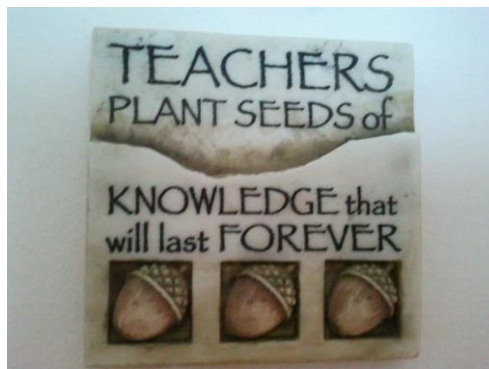
**Strand barne- og ungdomsskole i Osen kommune**



**Vurderingsområde: VURDERING FOR LÆRING**

**UKE 13/2011**

*Vi vil med dette takke for en fin, interessant og ikke minst lærerik uke ved Strand barne- og ungdomsskole. Det inntrykket vi sitter igjen med etter denne uken er at dette er*



*en skole med mange flinke, meget kompetente lærere og assistenter som er glade i og bryr seg mye om de elevene de har på skolen. I tillegg har vi truffet en gjeng flotte elever som gir tydelig uttrykk for at de er glade i lærerne sine og skolen de går på. Et spørsmål elevene fikk av oss var "hva er det beste med å gå på Strand skole?" og noen av de svarene som gikk igjen var:*

- At vi lærer ting
- Så få i klassene at vi får hjelp når vi trenger det
- Kompetente lærere
- Elevene får mye fokus
- Lærerne er flinke
- Mange venner
- Lite elever
- Kjenner alle på skolen
- At elever og lærere er veldig greie
- ENIG
- At det er få elever her
- Snille lærere

*Dette håper vi dere tar med dere og bygger videre på i det arbeidet dere nå skal i gang med.*

*Lykke til, ta vare på hverandre i hverdagen og takk for den varme og åpenhet dere har møtt oss med disse dagene.*

*Hilsen Eirin og Laila*



## Innhold

---

FOSEN REGIONRÅD .....	1
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>5</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>7</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>8</b>
<b>4 VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDET .....</b>	<b>8</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>10</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>11</b>
<b>7 METODER.....</b>	<b>12</b>
<b>8. SKOLENS STERKE SIDER.....</b>	<b>13</b>
<b>9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER .....</b>	<b>16</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE.....</b>	<b>21</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>23</b>
<b>12 VEDLEGG .....</b>	<b>24</b>

## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

9 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

---

### Visjon:

*Alle skal være på leting etter de uante mulighetene for seg selv, for hverandre, skolen og bygda si. Den globale verden er viktig.*

### Motto:

*Skolen på Strand – Vi vil, vi kan!*

### Fakta:

Strand barne- og ungdomsskole startet som grendeskole først på 1970-tallet, og er en 1-10 skole. Skolen har i dag ca 100 elever og 28 ansatte inkludert renholdere og vaktmester.

Skolens satsningsområde i år er "Vurdering for læring" og "Olweus", selv om det siste er litt tonet ned. I tillegg satser skolen mye på uteskole – 1.-4. har en utedag i uka, mens mellomtrinnet har en utedag i måneden.



### **3 Vurderingsområde**

---

Strand barne- og ungdomsskole har bedt om vurdering på følgende område:

#### *VURDERING FOR LÆRING*

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Strand barne- og ungdomsskole er, etter ønske fra skoleeier, med i første runde av Utdanningsdirektoratets satsning "Vurdering for læring". I forbindelse med dette er skolen med i flere nettverk, bl.a. med Sæter skole og flere skoler i Sør-Trøndelag. Her har det foregått en del møtevirksomhet og kursing innenfor temaet.

Ut fra dette kom det et ønske fra skoleeier om at vurdering skulle være tema også for den eksterne skolevurderinga. Dette ble tatt opp i plenum blant lærerne, og det kom heller ikke her motforestillinger mot dette.

### **4 Vurderingskriterier for idealbildet**

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjent av skolen.



## **IDEALBILDE:**

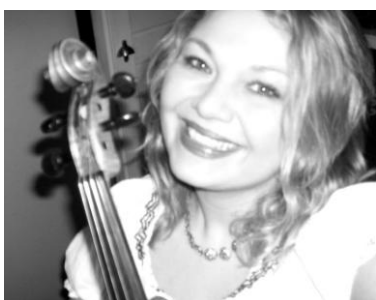
<b>Kriterium</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p>1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring</p> <p><i>Forskrifter til opplæringsloven § 1-2 femte ledd</i> <i>Opplæringsloven 2-3</i> <i>Opplæringsloven §3</i> <i>LK06, Prinsipper for opplæringa</i> <i>LK06, Generell del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Vurderinga motiverer elevene</li><li>b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.</li><li>c) Elevene gis anledning til å utforme egne mål</li><li>d) Elevene får gjennom undervisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene</li><li>e) Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen</li><li>f) Egne personlige mål for eleven blir fulgt opp</li><li>g) Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider</li><li>h) Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring</li><li>i) Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringssprosess</li></ul>
<p>2. Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess</p> <p><i>Opplæringsloven § 1-3, 2-3</i> <i>Forskrift §3</i> <i>LK06 Prinsipper for opplæringen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling</li><li>b) Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt</li><li>c) Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier</li><li>d) Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering</li></ul>
<p>3. Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid</p> <p><i>Opplæringsloven § 2-3</i> <i>Forskrift til opplæringsloven §3-4, 3-5, 3-8, 3-9</i> <i>LK06, Prinsipper for opplæringa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen</li><li>b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)</li><li>c) Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.</li><li>d) Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.</li><li>e) Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.</li></ul>
<p>4. Skolen er en lærende organisasjon</p> <p><i>Opplæringsloven §1-2 femte ledd</i> <i>Opplæringsloven §13-10 annet ledd</i> <i>Opplæringslovens kap.10, §10-8</i> <i>LK 06, Prinsipper for opplæringen</i> <i>Forskrift til opplæringsloven, §3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering</li><li>b) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser</li><li>c) Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering</li><li>d) Skolen gjennomfører vurdering ut fra bruk kompetansemål nedbrutt i læringsmål</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e) Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn</li> <li>f) Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler</li> <li>g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen</li> <li>h) Skolen har felles prinsipper for utforming av maler som nyttes til vurdering</li> </ul>
--	---

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere



Eirin Folde



- Laila Høgsve Bragstad

### Våre informanter har vært

- Elevene
- Lærerne og assistentene
- Skolens ledelse
- Foreldrene
- FAU
- Elevråd
- Diverse dokumenter (arbeidsplaner, årsplaner osv)

## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og drivinformasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Framdriftplan:

<b>Tid</b>	<b>Tiltak</b>
<b>Uke 43, 2010</b>	<b>Informasjon til skolene som skal vurderes</b>
<b>Innen 1. januar 2011</b>	<b>Melde inn vurderingsområde</b>
<b>Uke 3</b>	<b>Overlevering av dokumentasjon</b>
<b>Uke 4</b>	<b>Valg av vurderere</b>
<b>Uke 4</b>	<b>Utarbeidelse av idealbilde</b>
<b>Uke 4</b>	<b>Revidering av felles maler</b>
<b>Uke 5</b>	<b>Kontakt med skolene - framdriftsplan + utsending av idealbilde</b>
<b>Innen uke 8</b>	<b>Godkjenning av idealbilde</b>
<b>Innen uke 9</b>	<b>Sende påstandsskjema til skolene</b>
<b>Uke 10</b>	<b>Utfylling og returnering av påstandsskjema</b>
<b>Uke 11</b>	<b>Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema etc</b>
<b>Uke 11</b>	<b>Skisserer innhold av vurderingsuka</b>
<b>Uke 12</b>	<b>Skolene lager en plan for vurderingsuka</b>
<b>Uke 13</b>	<b>Vurderingsuka med fremlegging av rapport</b>
<b>Uke 15</b>	<b>Tilbakemelding til vurderere</b>
<b>Høst 2011</b>	<b>Rapportering om oppfølging av vurderingsuka til skoleeier og regionkonsulent</b>
<b>Høst 2011</b>	<b>Regionkonsulenten rapporterer tilbake til vurdererne angående oppfølging</b>

## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet idealbilde for vurderingsområdet.

### I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

- Innhenting av dokumentasjon
- Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis
- Bruk av påstandsskjema
- Bruk av samtaleguider
- Observasjon



## 8. Skolens sterke sider

---

### Kriterium:

VURDERINGA STIMULERER TIL UTVIKLING OG LÆRING

### Tegn:

- a. Vurderinga motiverer elevene
- d. Elevene får gjennom underveisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene
- h. Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring

### Hva vi så:

I samtale med elevene uttalte de at de fra de fleste lærerne fikk tilbakemeldinger som gjorde at de fikk lyst til å bli bedre i arbeidet sitt, men at det kom litt an på om tilbakemeldinga var positiv eller ikke. De fleste elevene fortalte også at de fikk tilbakemeldinger ofte, i hvert fall hver uke, men at det varierte fra fag til fag.



Elevene setter tydelig pris på å få vurdering, og ønsker dette for å kunne forbedre seg i alle fag. Uttalelser fra elever vi snakket med var

- Hvis jeg ikke får tilbakemelding blir jeg usikker på om jeg gjør det riktig.
- Får jeg dårlig tilbakemelding, blir jeg likegyldig.
- I naturfag får jeg lyst til å gjøre det bedre for at vi får karakterer noen ganger (7.klasse)
- Når vi skriver tekster / historier får vi vite hva vi kan endre og får skrive det flere ganger. Det er bra.
- Vi får tilbakemeldinger i basseng og gym – forklarer hva vi er flink til og hva vi kan gjøre.
- Oppmuntrer i bassenget. Da kan vi svømme langt.
- Noen ganger når jeg synes jeg har gjort det bra og ikke får høre det fra læreren får jeg ikke lyst til å gjøre det bedre

Ut fra det som kom fram i samtale med lærerne, ser det ut til at det elevene sier samsvarer med det synet lærerne har. Lærerne sier at de er

*"ganske sikre på at det motiverer elevene, men det avhenger litt av hvordan vi gir den vurderingen. Tror det fungerer best der de får muntlig i timene. Det er ikke alltid de leser eller bryr seg om det de får skriftlig. Vurdering av ferdig arbeid tar de ikke tak i. Da er de ferdig med det arbeidet. Men det er forskjell på ungene og også trinna."*

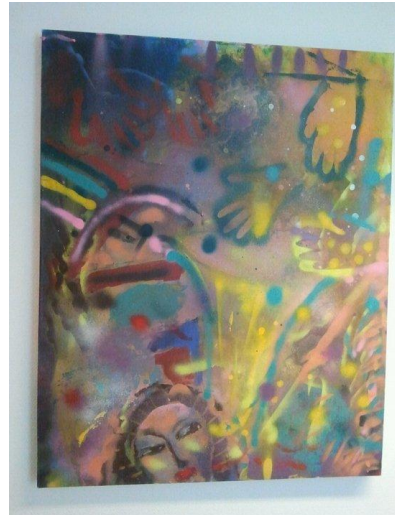
Under observasjon så vi gode eksempler på underveisvurdering der elevenes sterke sider ble fremhevet, og der humor ble brukt i vurderingen. Dette satte elevene tydelig pris på, og deltakelsen i timen var upåklagelig.

**Kriterium:**

VURDERINGA ER EN DEL AV ET SYSTEMATISK  
HJEM-SKOLESAMARBEID

**Tegn:**

- b. Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)
- c. Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes
- d. Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet
- e. Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer

**Hva vi så:**

I spørreundersøkelsen blant foreldrene svarte 55 av 60 at de var helt eller delvis enige i at de tilbakemeldingene de fikk i foreldresamtalen om eget barns læring var konstruktiv. Nesten like mange (mer enn 40 av 60) mente at de hadde mulighet til å vite hva det ble lagt vekt på når elevene ble vurdert og at de hadde en gjensidig god dialog med skolen om sitt barns utvikling. I tillegg svarte over 50% at de mente skolen og foreldrene ble enige om hva det skulle fokuseres på i det videre læringsarbeidet.

I samtale med foreldrene i FAU kom følgende uttalelser på spørsmålet om hvordan familiekonferansene ble gjennomført og om det var noe de ønsket skulle vært annerledes:

- Fungerer bra.
- Ønsker en konferanse uten barn
- Ryddig og greit, men kommer litt seint av og til
- Oftere foreldrekonferanse. 3 ganger per år
- Lærer – elev – foreldre. Går igjennom fag, innsats, deltagelse
- Det som er bra er info om elev og arbeidsinnsats

Dette bekrefter de funn vi gjorde ved spørreundersøkelsen, og viser at foreldrene er fornøyde med foreldrekonferansene og hvordan de gjennomføres, men at det selvsagt er rom for noen forbedringer.

Også i samtale med lærerne kommer de samme synspunktene fram. Her ble det bl.a. sagt:

- Veien videre blir tatt opp i elevsamtaler og foreldrekonferanser

Dette er tegn på at vurderinga av elevene og hvor de står i forhold til den videre læringsutviklinga for den enkelte elev er et tema i samtalene med heimen.

**Kriterium:**

SKOLEN ER EN LÆRENDE ORGANISASJON

**Tegn:**

- f. Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler

**Hva vi så:**

Selv om vi ikke har funnet tegn til at det er en felles praksis og utarbeidet felles maler for elevsamtaler, kommer det fram både i samtale med lærere og elever at det foregår systematiske elevsamtaler ved skolen. Noen sier de har elevsamtaler i forkant av foreldrekonferansene, mens andre (elever) sier de har faste samtaler alene med kontaktlærer opp til en gang i uken.



## 9 Skolen sine utviklingsområder

---

**Kriterium:** VURDERINGA STIMULERER TIL  
UTVIKLING OG LÆRING

**Tegn:**

- b. Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres (Her kommenterer vi også følgende kriterium "Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt.")
- c. Elevene gis anledning til å utforme egne mål
- e. Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen
- i. Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringsspross.



I opplæringslovens §2-3 står det:

Skoleeigaren skal sørge for at nasjonale undersøkingar om motivasjon, trivsel, mobbing, elevmedverknad, elevdemokrati og det fysiske miljøet blir gjennomførte og følgde opp lokal

I opplæringslovens §3 står det bl.a.

Formålet med vurdering i fag er å fremje læring undervegs og uttrykkje kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten undervegs og ved avslutninga av opplæringa i faget. Vurderinga skal gi god tilbakemelding og rettleiing til elevane, lærlingane og lærekandidatane.

Undervegsvurdering skal brukast som ein reiskap i læreprosessen, som grunnlag for tilpassa opplæring og bidra til at eleven, lærlingen eller lærekandidaten aukar kompetansen sin i fag.

Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven, lærlingen og lærekandidaten ved avslutninga av opplæringa i faget.

Formålet med vurdering i orden og i åtferd er å bidra i sosialiseringssprossen til eleven, skape eit godt psykososialt miljø og gi informasjon om eleven sin orden og åtferd.

I Prinsipp for opplæringa i LK06 finner vi:

Opplæringa skal oppmuntre elevane ved blant anna å gjere klart kva læringsmåla er, og leggje til rette for varierte og målretta aktivitetar. Elevane skal få, men også sjølv kunne velje oppgåver, som både utfordrar og gir høve til utforsking, åleine eller saman med andre. Vurdering og rettleiing skal vere med på å styrkje motivasjonen for vidare læring. Læringsstrategiar er framgangsmåtar elevane bruker for å organisere si eiga læring. Dette er strategiar for å planleggje, gjennomføre og vurdere eige arbeid for å nå nasjonalt fastsette kompetansemål. Det inneber også refleksjon over nyvunnen kunnskap og bruk av den i nye situasjonar.



## Hva vi så:

Elevene bekrefter at de til en viss grad jobber ut fra læringsmål, og på de fleste arbeidsplaner kan man finne målformuleringer. Noen elever opplever at deres læringsarbeid i stor grad er knyttet til å lære og ikke gjøre. *"Vi har hatt mål på ukeplana siden vi gikk i første klassen".* Enkelte lærere skriver ofte målene for økta/timen på tavla – eller forteller elevene muntlig hva de skal lære. Andre elever forteller ganske motsatt om et fagfokus som er knyttet til oppgaver og ikke mål. Eventuelle mål står på arbeidsplan/ukeplan, men oppfølgingen av læring knyttet til målene er ikke gjennomført i stor grad. *"Vi skal sjekke på ukeplana (krysse av at vi kan målene), men ingen sjekker at vi har gjort det. Har ikke krysset av på fem uker".*

På forholdsvis mange arbeidsplaner/ukeplaner observerte vi:

- Manglende målformuleringer i flere fag
- Overskrifta kompetansemål/læringsmål der innholdet er tema for perioden og ikke mål
- Mål som er vanskelig målbare (ikke avgrenset nok)
- Forskjellige uttrykk knyttet til bruken av læringsmål: Måten målene er formulert på er altså ofte forskjellig på samme klasstrinn/plan
- Manglende sammenheng mellom mål og oppgaver på arbeidsplan

Lærerne har altså et fokus på læringsmål, men elevene oppfatter læringsarbeidet knyttet til mål som for dårlig gjennomført. De fleste vet at det er læringsmålet som er viktig og ikke oppgavene, men i og med at mange ikke opplever at de blir sjekket på om de har nådd målene, arbeider de heller ut fra oppgaver og ikke målene. Flere elever etterspurte å bli testet på om de hadde nådd målene sine, dette hadde noen opplevd før – og det syntes de var "morsomt og lærerikt".

Både lærere og elever sier at elevene ikke har fått anledning til å utarbeide egne læringsmål, men i intervju med elevrådet nevnes det at én lærer har prøvd ut dette med hell, og elevene forteller at de syntes dette var meget givende. Det finnes altså ansatte ved skolen som har testet ut denne måten å jobbe på. Flere lærere synes det er vanskelig å gjennomføre undervisning der elevene setter egne læringsmål, her sier de at de gjerne vil prøve, men at man er usikker på hvordan det skal gjennomføres på en god måte og i hvilken grad.

Når det gjelder tegn e: "Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen", sier en lærer: *"Etter å ha vært med på vurdering for læring, har vi blitt mer bevisst dette."*

Noen lærere er etter det vi kunne se i full gang med å teste ut bruk av vurderingskriterier, og selv om dette arbeidet er i oppstartsfasen fortalte elevene som har disse lærerne at de syntes det var kjempebra at de visste hva som krevdes for å få en god vurdering på f. eks en muntlig fremføring. Lærerne har i stor grad ennå ikke kommet så langt i innføringen av ny vurderingsforskrift at utprøvingen av bruk av kriterier og kjennetegn på måloppnåelse er satt i gang. Her sier lærerne at de ønsker mer kursing, avklaring av begrep og etterspør gode eksempler til etterfølgelse.

Tegn i: Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringsspross:

Noen lærere gjentar ofte overfor elevene at det å ha god orden og oppførsel er veldig viktig. Vi observerte mange sosialt kompetente elever, og lærerne er nøye

på at elevene skal ha god orden og oppførsel. Elevene ved Strand skole fremstår i stor grad som høflige og greie.

Likevel er ikke arbeidet knyttet til orden og oppførsel i sammenheng med utvikling av sosial kompetanse gjennomført på en slik måte at elevene opplever det som strukturert og klart nok for dem. En elev sier følgende i et intervju:

*"Bryr meg jo om det, men får ikke noe veiledning i hvordan vi skal bli bedre på dette området."*

Noen elever sier at de får anmerkninger uten å få vite hvorfor, eller det mangler en forklaring på hva de kunne gjort annerledes. De etterspør samtaler/kontakt med hjemmet når de står i fare for å bli nedsatt. Foreldrene etterspør også kjappere kontakt med hjemmet når elever viser ureglementær atferd/manglende orden.

Veiledning i forhold til sosial kompetanse og antisosial atferd gjennomføres ved Strand skole, men oppleves altså som for usystematisk hos elever og foreldre. Fra ledelsens side er det ønsket enda mer debatt rundt elevsyn, og det ønskes fremover at anmerkninger ikke "bare" skal brukes som en sanksjon/straff, men også benyttes som en læringsmetode for økt sosial kompetanse.

## Kriterium:

### ELEVENE ER MED OG VURDERER SIN EGEN LÆRINGSPROSESS

#### Tegn:

- Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling
- Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt
- Vurderinga fremmer elevenes evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier
- Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering



I Forskrift til opplæringslovens § 3-12. *Eigenvurdering* finner vi at:

Eigenvurderinga til eleven, lærlingen og lærekandidaten er ein del av undervegsvurderinga. Eleven, lærlingen og lærekandidaten skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling

#### Hva vi så:

Vi observerte ett tilfelle av medelevvurdering de dagene vi var på Strand skole. Her var medelevvurderingen impulsiv og positiv, og ble gitt fra yngre til eldre elever. Det virket som om elevene kunne dette med å gi positiv respons. Flere elever sier at de har vurdert medelevers arbeid og at dette ikke var så vanskelig. Det virker som om medelevvurdering benyttes i noen fag og at det er de samme lærerne som benytter metoden. Noen elever sier at de har fått kursing i hvordan de skal gjennomføre medelevvurdering, og en elev brukte ordet "kameratvurdering" i positiv forstand. Vi så også ett tilfelle av egenvurdering, da i form av et skjema som var gjort synlig i klasserommet. Strand skole har altså begynt å se på hvordan man kan bruke medelevvurdering og egenvurdering som metode, en metode som forskning sier er svært nyttig i elevens forståelse av sin egen læringsprosess. Likevel er arbeidet med denne typen vurdering ikke gjennomført av alle lærerne og kun i noen fag. Resultatene fra lærernes svar på påstandsskjemaet vi sendte ut i forkant av vurderingsuka bekrefter denne antagelsen.

Lærerne selv sier at de ønsker å jobbe videre med denne vurderingsmetoden, men at de er usikre på når elevene er modne nok til å gjennomføre det og hvor ofte de skal bruke metoden.

Mange elever er bevisste på sine sterke sider, men skulle gjerne hørt det oftere. De har hørt uttrykket "læringsstrategier", men de fleste har ingen bevisst kjennskap til om/når de har jobbet ut fra dette. Mange elever fremhever naturfag som et fag de synes er godt gjennomført. Her får de god underveisvurdering og opplever en spennende miks av teori og praksis. De elevene som liker å arbeide ut fra taktile og visuelle sanser på en annen måte enn vanlig klasseromsundervisning synes naturfag er spennende. Mange elever kjenner til bruken av tankekart, men er lite bevisste om de lærer bedre/mer strukturert når de bruker det. De kan å bruke tankekart, men mange bruker det ikke som en strategi, kun når de skal *lære om det*. Hvordan elevene lærer best (og lærers tilbakemelding knyttet til dette) er ikke gjennomført i den grad elevene selv kunne ønske, selv om lærerne i

elevsamtaler og foreldrekonferanser er bevisste på å gi tilbakemelding om hva som er elevens sterke faglige sider.

### **Kriterium:**

SKOLEN ER EN LÆRENDE ORGANISASJON

### **Tegn:**

- a. Ledelse og lærere søker- og har felles forståelse av forskrift for vurdering
- b. Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser
- c. Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering
- d. Skolen gjennomfører vurdering ut fra bruk av kompetansemål nedbrutt i læringsmål
- e. Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn
- f. Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen
- g. Skolen har felles prinsipp for utforming av maler som nyttes til vurdering.

### I opplæringslovens § 2-1. *Skolebasert vurdering*

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.

### I opplæringslovens § 10-8. *Kompetanseutvikling står det*

Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet

### **Hva vi så:**

Osen kommune har valgt å satse på Utdanningsdirektoratets prosjekt "Vurdering for læring" – og Strand skole har hatt flere ansatte og ledelse på kursing. Alle ansatte har også vært på todagers kurs i Trondheim i forbindelse med prosjektet.

Gjennom samtaler og tilbakemeldinger, både i forkant av vurderingsuka og underveis mens vi var der, opplevde vi et stort engasjement hos de ansatte når det gjaldt vurdering og hvordan man kunne jobbe med å få forskriften implementert på en god måte. Ledelsen ga tilbakemelding om at det ble jobbet godt med å bli bedre på vurdering, men at man ser at ansatte har noe forskjellig tempo på arbeidet. Flere ansatte ga uttrykk for mer behov for kursing og ønsket flere eksempler på skjema/metoder som kunne brukes.

Tidspress, "mange baller i luften", fravær/sykdom hos ansatte/ledelse var noen av faktorene som ble nevnt som utfordrende i forhold til det å kunne sette av tid til å utvikle sin egen vurderingspraksis. I påstandsskjema som lærerne har svart på kommer det klart fram at det er for lite erfaringsdeling i organisasjonen, og i samtaler med lærerne ønsker de avsatt enda mer tid til kursing og

seksjonsarbeid. Mange ønsker et innblikk i hvordan andre lærere på skolen jobber med vurdering.

Det er altså vilje til å jobbe med å utvikle vurderingsmetoder for å skape økt læring, men arbeidet med dette oppfattes av flere ansatte som litt vanskelig å gjennomføre fordi de savner tilbakemelding på det de gjør. Er det bra nok, er det riktig det de driver med?

Vi observerte lærere og ledelse som er engasjerte og som setter elevene i sentrum. Alle vil gjerne det beste, men det mangler et system på oppfølging av resultater av kartlegging og undersøkelser. Det finnes heller ikke maler for samtaler som lærerne benytter fast og evaluerer i samarbeid med ledelsen. Det er noe uklart hvordan mål elevene setter seg sammen med foreldre/lærere i elevsamtale/foreldrekonferanse følges opp.

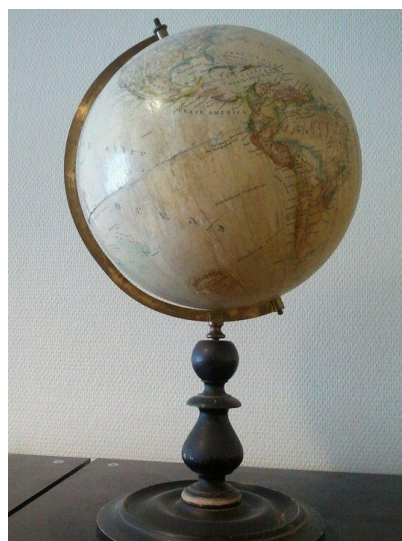
De ansatte ved Strand barne- og ungdomsskole ønsker stor takhøyde blant sine kolleger og hos ledelsen, herunder rom for å teste ut forskjellige metoder og erfaringer før man "lander" på en felles praksis. Foreldrene ønsker å bidra inn i skolen med å diskutere skoleutvikling og gi feedback på det skolen driver med. Selv om det pr. i dag ikke er noen omforente maler/klar felles praksis/strukturert oppfølging av resultater, ønsker alle involverte å jobbe mot et felles mål: At eleven skal oppleve en vurdering som fremmer læring og som gir han/henne større innblikk i sin egen læringsprosess.

## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

### Noen tips til videre arbeid:

- Alle ansatte ved skolen har sterke sider og kvalifikasjoner som bør brukes og dyrkes i det videre arbeidet med vurdering for læring.
- Det bør settes av tid til det videre arbeidet innenfor vurdering for læring både på team, trinn, fagseksjoner og skolen som helhet.
- Erfaringsdeling innad på skolen er et godt verktøy innen utviklingsarbeid.
- Det bør fremskaffes gode eksempler på praksis/skjema/metoder fra andre skoler som har kommet langt i arbeidet med å implementere ny forskrift om vurdering.
- Begrepsavklaring bør på plass. For eksempel hva skolen legger i begrepene *læringsmål*, *vurderingskriterier* og *kjennetegn på måloppnåelse*?
- Foreldre er å anse som gode samarbeidspartnere og bør brukes som referansegrupper i det videre arbeidet med vurdering for læring
- Felles maler og rutiner rundt elevsamtaler og foreldrekonferanser for hvert trinn bør utarbeides.



- Kollegaveiledning og klasseromsobservasjon med klare vurderingspunkter er et godt verktøy i å gi positiv og konstruktiv tilbakemelding på det arbeidet som allerede er i gang.
- Fortsett å utvikle gode og målbare mål og vurderingskriterier. (Husk at også her er det gjort mye godt tenkearbeid fra før, og mye av dette kan dere finne på nettet)
- For å få nok tid til underveisvurdering kan det være et godt tips å organisere elevgruppen på en slik måte at de kan drive kameratvurdering / veiledning og samarbeid angående oppgaver i timen.
- Ledelsen ved skolen bør arbeide for å få på plass klare, tydelige retningslinjer som viser at vurdering er et prioritert område og tydelige instruksjoner for hvordan utviklingsarbeidet skal foregå.
- **NB! Husk regelen fem positive tilbakemeldinger på én negativ. Dette gjelder elever, ansatte, ledelse, skoleeier og foreldre.**
- Fremdyrk elevenes positive sider og faglige styrker i vurderingsarbeidet videre.

## 11 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

## 12 Vedlegg

### Påstandsskjema for foresatte

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Helt uenig	Vet ikke
Vi møter alltid til utviklingssamtalene				
Tilbakemeldinger vi får i foreldrekonferansene angående faglige og sosiale temaer er konstruktive				
Vi som foreldre får vite hva det legges vekt på når elevene vurderes.				
Vi blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet.				
Vi opplever at vi har en gjensidig god dialog om vårt barns utvikling og hvordan de lærer.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"><li>- Læringsmål</li><li>- Vurderingskriterier</li><li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li></ul>				
Vurderinga av elevene gir grunnlag for tilpasset opplæring.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser, og vi blir informert om dette.				



### Påstandsskjema for elever f.o.m. 3.klasse

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Når jeg får tilbakemelding på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.				
Jeg vet hva jeg skal <b><i>lære</i></b> , ikke bare hva jeg skal gjøre.				
Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene.				
Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal.				
Jeg vet hva jeg blir vurdert på.				
Jeg vet hva mine personlige mål er, og læreren snakker med meg om disse flere ganger i løpet av skoleåret.				
Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse.				
Jeg får vurdering i orden og oppførsel				
Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsmål</li> <li>- Vurderingskriterier</li> <li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li> <li>-</li> </ul>				
Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid				
Jeg vet hva som menes med læringsstrategier og får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine				

## Påstandsskjema for lærere

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Ledelse og lærere søker og har felles forståelse av forskrift for vurdering.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser.				
Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering.				
Skolen gjennomfører vurdering ut fra kompetansemål nedbrutt i læringsmål.				
Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn.				
Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler.				
Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen.				
Skolen har felles prinsipper for utforming av maler som nyttes til vurdering				
Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.				
Elevene får gjennom underveisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene.				
Elevene gis anledning til å utforme egne mål.				
Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen.				
Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider.				
Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring.				
Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglige utvikling				
Vurderinga fremmer elevenes evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier.				
Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering.				
Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.				
Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.				
Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer				

## Samtale med elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med å gå på Strand skole?	
Hva skulle dere ønske var annerledes ved Strand skole?	
Når dere får tilbakemelding på arbeidet dere gjør, får dere lyst til å gjøre ting bedre da?	
Læringsmål, hva er det?	
Vet dere hele tiden hva dere skal lære og hvordan får dere eventuelt vite det?	
Hvordan vet dere om dere har nådd målene?	
Får dere lov til å lage læringsmål i fagene selv noen ganger?	
Får dere vite hvordan dere skal arbeide for å nå læringsmålene og eventuelt hvordan får dere vite det?	
Vet du hva dine sterke sider er?	
Hvilken betydning har det for deg at du blir vurdert i orden og oppførsel?	
Får dere noen gang lov til å vurdere eget og / eller medelevers arbeid? Har dere fått opplæring i hvordan dere kan vurdere hverandre?	
Kjenner du begrepet "læringsstrategier" og vet du hvilke læringsstrategier som gjør at du lærer best?	
Hvilke timer er morsomst	

Samtaleguide for lærerne

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er positivt med Strand skole?	
Hva kunne vært forandret ved Strand skole?	
Motiverer den vurderinga dere gjør elevene til videre læring?	
Vet elevene hva som skal læres eller har de fokus på hva som skal gjøres?	
Får elevene innimellom lov til å utforme egne læringsmål i fagene?	
Vet elevene hvordan de skal arbeide for å nå læringsmålene?	
Blir det satt personlige mål for elevene, og hvordan blir disse eventuelt fulgt opp?	
Får elevene vite hva som er deres sterke side, og blir dette brukt bevisst i veiledningen for hvordan de skal bli bedre?	
Hvordan får elevene vite læringsmåla i de forskjellige faga?	
Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?	
Får elevene opplæring i egen- og medelevvurdering, og gis de innimellom mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling?	
Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?	

### **Samtaleark for foresatte (FAU)**

1. Hva synes dere er bra med skolen, og hva burde vært annerledes?
2. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)
3. Kjenner dere innholdet i følgende begrep:
  - a. Kompetansemål
  - b. Læringsmål
  - c. Vurderingskriterier
  - d. Læringsstrategier
4. I hvor stor grad tar dere kontakt med skolen når dere er usikre på hvor deres barn står i forhold til vurdering, karakterer, orden-/oppførsel osv. (Hva kan eventuelt lette denne kontakten?)
5. Hvordan kan dere som foreldre få tilgang på elevenes arbeidsplaner, fagmål, fravær, anmerkninger osv.
6. Hvordan synes du bruk av arbeidsplan fungerer i forhold til å kunne følge opp hva ditt barn skal lære?
7. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål for å vurdere egen læring?
8. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?
9. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet ved skolen?

## Oppsummeringsskjema for foreldremøte

SPØRSMÅL	SVAR
1. Hva synes dere er bra med skolen?	
2. og hva burde vært annerledes?	
3. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)	
4. Kjenner dere innholdet i følgende begrep: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kompetansemål</li> <li>b. Læringsmål</li> <li>c. Vurderingskriterier</li> <li>d. Læringsstrategier</li> </ul>	
5. I hvor stor grad tar dere kontakt med skolen når dere er usikre på hvor deres barn står i forhold til vurdering, karakterer, orden-/oppførsel osv. (Hva kan eventuelt lette denne kontakten?)	
6. Hvordan kan dere som foreldre få tilgang på elevenes arbeidsplaner, fagmål, fravær, anmerkninger osv.	
7. Hvordan synes du bruk av arbeidsplan fungerer i forhold til å kunne følge opp hva ditt barn skal lære?	
8. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål for å vurdere egen læring?	
9. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?	
10. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet ved skolen?	

## **Observasjoner (hva så vi)**

## Samtale med rektor

SPØRSMÅL	SVAR
Hvordan opplever du å være rektor ved denne skolen?	
Hvordan jobber dere i forhold til praksis i forhold til vurdering ○	
Hvordan er det med for eksempel skjema, arbeidsdokumenter etc. Er det noe felles her?	
Ber du om få utkast av de skjema som skal brukes for å godkjenne dem?	
Du snakker om en flott gjeng med elever, er de bevisst sine egne rettigheter når det gjelder underveisvurdering?	
Tenker du i forhold til elevundersøkelsen. Jobber dere med resultatene over tid?	
Orden- og oppførselsvurdering	
Hva mener du er viktigst framover?	
Medelevvurdering	
Hva etter vi har dratt på torsdag og arbeidet videre?	



## Resultater fra påstandsskjema foreldre

### SPØRSMÅL

1. Vi møter alltid til utviklingssamtalene
2. Tilbakemeldinger vi får i foreldrekonferansene angående faglige og sosiale temaer oppleves som konstruktive
3. Vi som foreldre får vite hva det leges vekt på når elevene vurderes
4. Vi blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet
5. Vi opplever at vi har en gjensidig god dialog om vårt barns utvikling og hvordan han/hun lærer
6. Jeg vet hva disse uttrykkene betyr
  - a. Læringsmål
  - b. Vurderingskriterier
  - c. Kjennetegn på måloppnåelse
7. Vurderinga av elevene gir grunnlag for tilpasset opplæring.
8. Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser og vi blir informert om dette.

## Resultater fra påstandsskjema for lærerne

1. Ledelse og lærere søker og har felles forståelse av forskrift for vurdering.
2. Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser.
3. Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering.
4. Skolen gjennomfører vurdering ut fra kompetansemål nedbrutt i læringsmål.
5. Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn.
6. Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler.
7. Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen.
8. Skolen har felles prinsipp for utforming av maler som nyttes til vurdering
9. Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.
10. Elevene får gjennom underveisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene.
11. Elevene gis anledning til å utforme egne mål.
12. Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen.
13. Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider.
  
14. Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring.
15. Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglige utvikling
16. Vurderinga fremmer elevenes evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier.
17. Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering.
18. Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.
19. Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.
20. Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer

## Resultater fra påstandsskjema elever

1. Når jeg får tilbakemeldinger på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.
2. Jeg vet hva jeg skal lære, ikke bare hva jeg skal gjøre
3. Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene
4. Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal
5. Jeg vet hva jeg blir vurdert på
6. Jeg vet hva mine personlige måle er, og læreren snakker med meg om disse flere ganger i løpet av skoleåret
7. Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse
8. Jeg får vurdering i orden og oppførsel
9. Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.
10. Jeg vet hva disse uttrykkene betyr
  - a. Læringsmål
  - b. Vurderingskriterier
  - c. Kjennetegn på måloppnåelse
11. Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid
12. Jeg vet hva som menes med læringsstrategier og får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine.

**SAMTALE MED INSPEKTØR**

<b>SPØRSMÅL</b>	<b>SVAR</b>
Hva er bra med Strand skole?	
Hva kunne vært bedre?	
Hva er dine ansvarsområder som inspektør.	
Hvordan tolkes din rolle av de ansatte ved skolen?	
Hvordan har prosjektet "Vurdering for læring" blitt gjennomført ved skolen så langt? Hva mener du må gjøres videre?	
Opplever du at det er skille mellom trinnene når det gjelder arbeidet med "vurdering for læring"? (Hvorfor/hvorfor ikke?)	
Hva er ditt inntrykk av kvaliteten på skole-hjem-samarbeidet ved skolen?	
Hvilke rutiner har skolen i forhold til oppfølging av kartleggingsprøver, nasjonalt gitte prøver etc.?	