



REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

VURDERINGSRAPPORT

Stadsbygd skole i Rissa kommune



Vurderingsområde:

Kartleggingsresultat og vurderinger brukes for å danne grunnlag for tilpasset opplæring hos den enkelte elev og den enkelte gruppe.

Dato: 11.-14.november 2013

Innholdsfortegnelse

FOSEN REGIONRÅD	1
INNHALDSFORTEGNELSE	2
1 INNLEDNING	3
2 OM SKOLEN	5
3 VURDERINGSOMRÅDE	8
4 VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE	8
5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET	11
6 TIDSBRUK	12
7 METODER	15
8 INNLEDNING FRA DE EKSTERNE SKOLEVURDERERNE.....	16
9 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET	16
10 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER	23
11 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE	28
12 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....	29
13 VEDLEGG	29

1 Innledning

Om regionen:

19 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor skolevurdering:

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

Hvem er vurderingsgruppa?

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 19 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

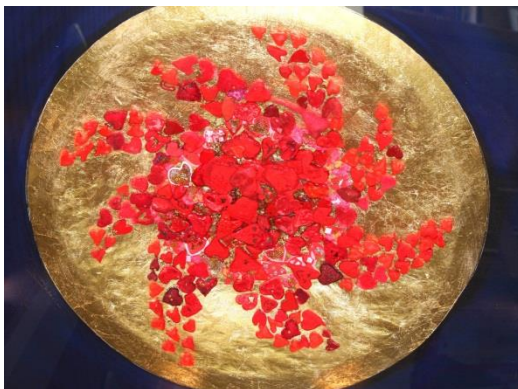
Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

2 Om skolen

Visjon:

Stadsbygd skole skal være et læringssted med hjerterom, der alle opplever arbeidsglede, utvikling og trivsel



Stadsbygd skole satser på;

Arbeidsglede: Kreativitet, utfoldelse og mestring.

Utvikling: Ferdigheter, forståelse og ansvarlighet

Trivsel: Omtanke, respekt og likeverd

Rissaskolenes visjon:

Elevene skal være like motiverte for å lære når de går ut av grunnskolen, som når de kommer inn.

Rissaskolenes utviklingsmål:

- Klasseledelse:
Skolene skal ha lærere som leder klasser og undervisningsforløp på en slik måte at det fremmer læring. Skoledagen skal være variert med mer praktisk læring, fysisk aktivitet og kulturaktiviteter.
- Underveisvurdering:
Skolene skal ha lærere som gir hver enkelt elev en tilbakemelding og veiledning som fremmer læring og utvikling. Elevenes egenvurdering og medelevvurdering er også viktige verktøy i en god underveisvurdering.
- Relasjoner:
Skolene skal ha ansatte som utvikler positive og støttende relasjoner med hver enkelt elev og mellom elevene.



- Samarbeid:
Skolene skal skape et samarbeidsklima mellom skole og heim som preges av gjensidig respekt, der elevenes læring og utvikling kommer i fokus. Skolenes evne til å utvikle et godt samarbeid med nærmiljø og næringsliv har også betydning for elevenes læring og utvikling.

Stadsbygd skoles satsningsområde:

Lese lurt – lære lurt

- Skolens systematiske arbeid med lesing.
- Hvordan sikre god leseforståelse
- Hvordan sikre gode leseferdigheter.
- Systematisk jobbing med lesestrategier, strategier for å bli en effektiv leser og en som lærer effektivt gjennom lesestrategier.

Klasse- og undervisningsledelse

- Støttende relasjoner : En positiv relasjon mellom lærer og elev er hjørnesteinen i god klasseledelse.
- Struktur og regler : Etablering av struktur, regler og rutiner
- Læringskultur: Etablering av en god læringskultur og et læringsfellesskap
- Motivasjon og forventninger: Tydelige forventninger og motivering av elevene

Olweusarbeidet, elevenes psykososiale læring og arbeidsmiljø

- å redusere eller fullstendig fjerne eksisterende mobbeproblemer både i og utenfor skolemiljøet.
- å forebygge forekomsten av nye problemer.
- legge til rette for vennskap på skolen, og skape forhold som gjør det mulig for mobbede og mobbende elever å trives og fungere bedre utenfor skolemiljøet.

Fakta om skolen:

Skolen ligger i Stadsbygd, inngangsporten til Fosen. Dette er den sørligste valgkretsen i Rissa kommune. Til kommunesenteret i Rissa er det 15 km. Avstand til ferjesambandet Rørvik – Flakk, som forbinder oss med Trondheim, er ca.7 km. Skolekretsen har om lag 1750 innbyggere og er kommunens nest største tettsted. Den eldste delen av dagens skolebygning er fra 1955, og bærer preg av å ha flere byggetrinn. Skolekretsen er et vekstområde og elevtallet har de siste årene vært raskt stigende fra 259 elever i 2008 og i 2014 vil vi sannsynligvis runde 290 elever.

Dette skoleåret er 8 av 10 årstrinn delt i to. Kontaktlærere har grupper med mellom 13 og 22 elever i hver.

1. og 10. årstrinn er er ikke delt.

Struktur: 1-10 skole

Antall klasser: 10

Elevtall: 278 elever

Personale består av:

Administrasjon: Rektor, sekretær, inspektør barnetrinn og inspektør ungdomstrinn.

Pedagogisk personale: 26 lærere i heltids og deltidsstillinger.

Annet personale: 8 skoleassistenter, 1 lærling, skolebibliotekar, personale SFO, SFO-leder, fem SFO-assistenter og 1 lærling på SFO

Vaktmester og renholdspersonale er underlagt enhet for kommunalteknikk.

Skoledagen er som i de andre skolene i Rissa kommune organisert i 70-minuttersøkter. Med to korte og en lang pause i løpet av dagen. Skoledagen starter 08.20. og slutter 14.10 (13.45 kortdager på barnetrinn.)

3 Vurderingsområde

Stadsbygd skole har bedt om vurdering på følgende område:

Kartleggingsresultat og vurderinger brukes for å danne grunnlag for tilpasset opplæring hos den enkelte elev og den enkelte gruppe.

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Valg av problemstilling og tema:

Skolens pedagogiske personale gjennomførte våren 2013 Ståstedsanalysen. Med bakgrunn i dette og drøftinger i personale og administrasjonen valgte vi tema ut fra tilpasset opplæring og spesialundervisning. Problemformuleringen ble spisset mot kartlegging og oppfølging av dette inn i forhold til tilpasset opplæring.

Problemstillingen vurderes som et område vi trenger mer systematisk arbeid på, og i forlengelse av skolens satsningsområde på lesing gjennom leseveilederprosjektet lese – lurt – lære – lurt.

4 Vurderingskriterier for idealbilde

I evalueringssuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingssuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.

Idealbilde:

Kartleggingsresultat og vurderinger brukes for å danne grunnlag for tilpasset opplæring hos den enkelte elev og den enkelte gruppe.

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>1. Kartlegging blir brukt som et redskap i læreprosessen hos den enkelte elev.</p> <p>Opplæringsloven § 1-3 og kap.5, § 3-11 til 3-16 i forskrift til Opplæringsloven, samt den generelle delen av læreplanverket. Læringsplakaten pkt. 6.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Læringsmål, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse er gjort kjent for elevene.• Læringsmål er konkrete og målbare.• Læringsmål blir etterprøvd og fulgt opp.• Elevene blir gjort kjent med resultat fra kartleggingsprøver.• Elevene får opplæring i bruk av læringsstrategier.• Elevene får ut ifra kartleggingsresultater arbeidsoppgaver hun/han kan mestre og strekke seg etter.• Arbeidsplanene gir rom for tilpassing.• Elevene får underveisvurdering med både tilbakemelding og framovermelding i forhold til egen utvikling.• Elever som scorer høyt får faglige utfordringer.• Skolen har rutiner som ivaretar lovens krav om tidlig innsats og da spesielt i lesing og regning• Alle elever med særskilte behov får spesialundervisning iht egen IOP.• Alle elever lærer egenvurdering og kompisvurdering.• Underveisvurdering, egenvurdering, halvårsvurdering, sluttvurdering dokumenteres.• Elever er med på å planlegge egen læring.
<p>2. Kartlegging av elever er en del av et systematisk hjemskolesamarbeid.</p> <p>Opplæringslovens 13-3d (plikt for kommune å ha foreldresamarbeid)</p> <p>Forskrift til opplæringsloven</p>	<ul style="list-style-type: none">• Heimen er kjent med skolens kartleggingsprogram.• Heimen blir gjort kjent med kartleggingsresultatene for sitt barn.• De foresatte er kjent med hva skolen legger i «tilpasset opplæring» og «spesialundervisning».• De foresatte kjenner læringsmålene og vet hva som blir forventet av sitt barn.

<p>§20-3 (foreldresamarbeid i grunnskolen)</p> <p>Læringsplakaten pkt 10 (Legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldrene er blitt gjort kjent med graden av måloppnåelse for sitt barn i forhold til vurderingskriterier og kompetansemål. • Heimen blir tatt med på råd i planlegging av tilpassa opplæring. • De foresatte bidrar til å støtte sitt barn i å nå høyere måloppnåelse. • Skolen og heimen har gode møtearenaer sammen med PPT. • Det er lav terskel for foreldre å ta kontakt med skolen.
<p>3. Skolen har rutiner/system for oppfølging av kartleggingsprøver.</p> <p>Forskrift til opplæringsloven 2-2 (om rapportering)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har system/rutiner for kartlegging av elevene. • Skolen har system for arkivering av kartleggingsresultater. • System/rutiner for kartlegging brukes aktivt av ledelse og lærere. • Lærerne tilpasser undervisning i klassen i forhold til kartleggingsresultat på individ og gruppenivå. • Lærerne benytter varierte arbeidsmetoder for å tilpasse opplæringen. • Lærerne tar jevnlig i bruk digitale verktøy i den tilpassede opplæringen. • IOP-er er konkrete og brukes som grunnlag for planlegging, undervisning og vurdering. • IOP-er revideres jevnlig i henhold til resultater på kartleggingsprøver.
<p>4. Skolen er en lærende organisasjon.</p> <p>Forskrift til opplæringsloven § 2-1</p> <p><i>Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har definert hva som ligger i begrepene «tilpasset opplæring» og «spesialundervisning» • Skolen evaluerer jevnlig sin praksis rundt bruken av kartleggingsresultater • Skolen vurderer jevnlig praksisen sin rundt tilpasset opplæring og spesialundervisning • Skolen har tilstrekkelig spesialpedagogisk kompetanse • Skolen har et tett samarbeid med PPT i forhold til

<p><i>har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.</i></p>	<p>bruk av resultater på kartleggingsprøver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er satt av tid til arbeidet med oppfølging og evaluering av kartleggingsresultater • Det er lagt opp til metodedrøfting og kunnskapsdeling vedrørende tilpasset opplæring og spesialundervisning • Timeplanen legger til rette for tilpasset opplæring og spesialundervisning • Det er fleksibilitet i personalet ved behov for endring • Skolen prioriterer innkjøp og bruk av materiell som gjør tilpasset opplæring og spesialundervisning mulig • Skolen har gode rutiner for og fokus på praktiske læringsaktiviteter som en del av tilpasset opplæring. • Skolen har rutiner/system for oppfølging av kartleggingsprøver.
--	--

5 Deltakere i vurderingsarbeidet

Eksterne deltakere

- Brynhild Strøm Nilssen
- Liv Knutsen Holand

- Grethe Mette Aaknes - hospitant
- Reidun Momyr - hospitant

Våre informanter har vært

- Rektor
- Lederteam
- Spesialpedagogisk gruppe ved skolen
- Lærere
- Elever
- Elevråd
- Foreldre og foresatte
- Plasstillitsvalgt

6 Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftplan høsten 2013

Tid	Tiltak	Ansvar
11. juni 2013	Informasjon til skolene som skal vurderes	Regionkonsulenten
11. juni 2013	Framdriftsplan sendes skolene	Regionkonsulenten
Innen 1. september 2013	Melde inn vurderingsområde til regionkonsulenten	Skolene
Innen 2. september 2013	Overlevering av dokumentasjon til vurdererne. Sendes via regionkonsulenten	Skolene
Uke 36	Forberedelse til høstens vurdering. Utarbeidelse av idealbilder m.m	Vurdererne
Uke 36	Valg av vurderere	Regionkonsulenten
Uke 37	Kontakt med skolene. Utsending av idealbilde	Vurdererne
Innen fredag i uke 37	Skolene godkjenner idealbildet	Skolene
Uke 38	Sende påstandsskjema til skolene	Vurdererne
Uke 40	Utfylling og returnering av påstandsskjema til vurdererne	Skolene
Uke 44	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema m.m	Vurdererne
Uke 44	Skisserer innhold i vurderingsuka. Timeplan sendes skolene	Vurdererne
Uke 46	Vurderingsuke	Skolene
Uke 48	Tilbakemelding til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering. Se skjema	Skolene
Innen 1. juni 2014	Rapportering om oppfølging av vurderingsuka (rapporten) til skoleeier og regionkonsulent	Skolene
Innen 1. juni 2014	Regionkonsulenten rapporterer tilbake til vurdererne om oppfølging av vurderingsuka	Regionkonsulenten

Timeplan for vurderingsuka

Klokkeslett	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag
08.00	Personalmøte	Møte med rektor	Møte med rektor	Arbeid med rapporten
08.30	Møte med rektor og omvisning	Møte spes.ped-ansvarlig og lese/ skriveveiledere.		08.15 Møte med tillitsvalgte. Utdanningsforbundet og Fagforbundet
09.00		Møte med elevråd	Møte med elever 10.klasse	Møte med rektor.
10.00	10.00 møte elever 2.klasse	10.00 Møte med tillitsvalgt		Arbeid med rapport og observasjon
11.30	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj
12.30	Møte med elever 4.klasse	Møte med elever 8.klasse	Arbeid med rapport og observasjon	
13.00	Møte med elever 6.klasse	Møte med elever 9.klasse	Arbeid med rapport og observasjon resten av dagen	
13.30	Møte med elever 7.klasse	Møte med lærere småtrinnet		
14.30	14.30 Møte med ungdoms-skolelærere	14.30 Møte med lærere mellomtrinn		14.30 Rapporten legges fram til personalet m.fl
	19.00-21.00 Foreldremøte			

MØTER

Klasser: 2. , 4., 6., 7. og ungdomstrinnet, 30 minutt på hver klasse

Elevnummer 2, 8, 11,13 og 15 på elevliste kommer til intervju.

Personalet delt inn på trinn, en time på hvert trinn etter undervisningstid

Tillitsvalgte 30 minutt

Elevråd 30 minutt

FAU/foreldre kveldsmøte max 2 timer.

Spes.ped-ansvarlige 1 time.

Daglige møter med rektor.

Tid til observasjon settes av på timeplanen.



7 Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.



I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon, herunder elevmapper og planverk

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

8 Innledning fra de eksterne skolevurdererne

Det har vært utfordrende og lærerike dager for oss her på Stadsbygd skole. Vi har hatt gode arbeidsforhold og fått arbeide uforstyrret på «Soria Moria». Vi har vandret litt rundt i klasserom og ute, og sett elever i både lek og læring. Vi har sett engasjerte pedagoger i arbeid. I intervjuer har vi fått reflekterte elever i tale. Ledelsen har tatt godt i mot oss og stilt nødvendig personale, utstyr og informasjon til vår disposisjon, slik at vi har kunnet gjennomføre denne vurderingen.

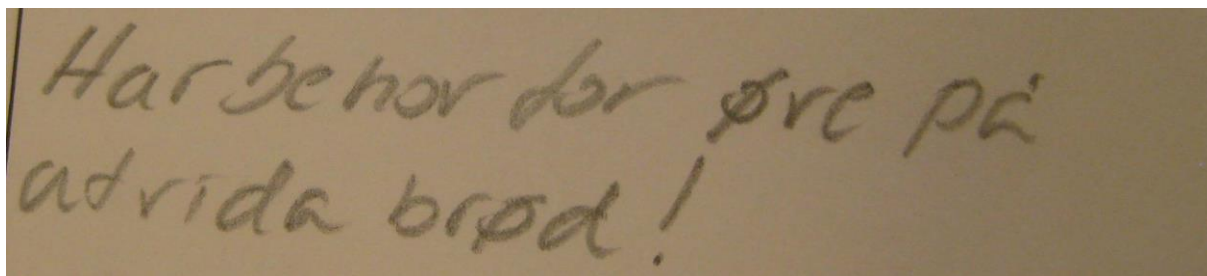
Vårt fokus har vært kartleggingsarbeidet ved skolen, men vi har også fått innblikk i mange andre ting som ikke inngår som en del av rapporten. Vi vil derfor nevne noen av inntrykkene vi sitter igjen med.

Absolutt alle, voksne og barn, snakker om det gode miljøet blant elevene. Skolen har jobbet systematisk med det psykososiale miljøet. Elevene sier at alle tar vare på alle, og foreldrene sier at denne praksisen har spredt seg i lokalmiljøet også. Det reageres likt i idrettsmiljøer og andre fritidsaktiviteter som elevene deltar i.

En annen ting som har slått oss er det innholdsrike og ryddige biblioteket som elevene har tilgang til. Her er det noe for enhver smak og for ulike nivå.

I ukene før vurderingsuka har vi arbeidet oss gjennom en del dokumentasjon som ledelsen har sendt oss. I tillegg har vi scoret ut påstandsskjema som elever, foreldre og lærere har svart på. Ut fra dette hadde vi allerede et godt innblikk i temaet før vi kom.

I løpet av disse dagene har vi hatt fokus på kartlegging. Vi har hatt med oss to dyktige og reflekterte hospitanter som har kommet med viktige innspill og vært delaktig i arbeidet med vurderingen og rapporten.



Kriterium:

Kartlegging blir brukt som et redskap i læreprosessen hos den enkelte elev.

Tegn:

- ***Elevene blir gjort kjent med resultat fra kartleggingsprøver***
- ***Elevene får undervisvurdering med både tilbakemelding og framovermelding i forhold til egen utvikling***
- ***Undervisvurdering, egenvurdering, halvårsvurdering, sluttvurdering dokumenteres.***

Hva vi så:

Lærere og elever forteller at det gjennomføres årlige kartleggingsprøver i norsk. Resultatene fra disse blir gjennomgått i foreldresamtaler høst og vår. Nasjonale prøver nevnes også av både elever og lærere som en del av kartleggingen som gjennomføres, men at disse i større grad gir et innblikk i gruppens samlede ståsted enn den enkelte elevs resultater. Det er ingen automatikk i at resultater fra disse blir gjort kjent for den enkelte elev og dens foresatte.

Elevene og lærerne sier det ikke er noen felles praksis for hvordan tilbakemeldinger og vurderinger blir gitt til den enkelte elev. Disse utføres på ulike måter, være seg muntlige tilbakemeldinger i skolehverdagen, skriftlige tilbakemeldinger på prøver, som en del av vurderingsarbeidet innen arbeidet med læringsmål eller som tema på foreldresamtalen.

Elevene sier det er lettere å forholde seg til tilbakemeldinger når de har klare vurderingskriterier som utgangspunkt for arbeidet. De sier også at gode tilbakemeldinger motiverer til videre arbeid.

Vi har sett eksempler på at elever foretar egenvurdering av læringsmåloppnåelse som en del av arbeidet med ukeplan, men skolen har ingen felles praksis for dette. Disse elevene har også faste rutiner for vurdering ved hjelp av vurderingshefter. Disse tas i bruk som en del av oppsummeringen av en arbeidsperiode. Alle prøver tilhørende denne perioden samles også i dette heftet. Lærerne tar vare på alle vurderingshefter gjennom året.

Skolen har i tillegg utarbeidede skjema for egenvurdering i forkant av oppstartsamtalen og foreldresamtalen. Elevene foretar da, gjerne i samarbeid med heimen, en vurdering av det sosiale miljøet på skolen og sitt eget faglige ståsted.

- **Elevene får opplæring i bruk av læringsstrategier**

Hva vi så:

Både elever og lærere sier at de har grei oversikt over hvilke læringsstrategier som anvendes på skolen, og i hvilken rekkefølge de ulike strategiene skal introduseres for elevene.

Skolen har utarbeidet en plan for dette.

Elevene sier at de i framovermeldinger etter elevarbeid/prøver ofte oppfordres til å ta i bruk ulike strategier som hjelpemiddel for tilnærming av stoff.

- **Skolen har rutiner som ivaretar lovens krav om tidlig innsats og da spesielt i lesing og regning**

Hva vi så:

Lærerne i småtrinn sier de har god hjelp i oppfølging av kartleggingsresultater via skolens Språk og leseveilederressurs. Elever og lærere forteller at leseleksen tilpasses den enkeltes nivå, være seg svake og sterke elever.

Innføring og bruk av læringsstrategier allerede fra første klasse er et annet satsningsområde som nevnes av både elever og lærere som en del av tidlig innsats i arbeidet med lesing. Vi så flere eksempler på at klassens innlærte læringsstrategier var tydelig synliggjort i klasserommet. Elevene navngir de ulike strategiene og kan forklare hvordan de skal brukes.

I tillegg nevnes bibliotekressursen som viktig i forhold til innsats og lesing. Dette nevnes forøvrig også av de øvrige av skolens trinn. Både elever, lærere og rektor gir uttrykk for at skolen drar nytte av den gode kompetansen og oversikten bibliotekets ansatte innehar.



Lærerne forteller også om tilpasning i matematikkfaget. Tilpassede bøker, bruk av konkretiseringsmateriell, grubliser som utfordrer eleven, bruk av nettoppgaver, og elevsamarbeid der elevene utnytter hverandres styrker, er alle momenter som nevnes i dette arbeidet. Lærerne etterspør dog mere konkretiseringsmateriell. De sier at det som finnes av materiell er spredt over hele skolen og det savnes lagringsplass og oversikt.

- **Arbeidsplanene gir rom for tilpassing.**
- **Alle elever med særskilte behov får spesial-undervisning iht egen IOP.**

Hva vi så:

Vi ser at de fleste ukeplaner gir rom for tilpasning. Elevene velger arbeidsoppgaver ut fra spor/fargekoder med ulik vanskegrad.

Skolen er også i gang med å innføre felles maler for årsplaner, der kjennetegn for grad av måloppnåelse i de ulike tema er innlemmet. Elevene sier at de stort sett har tilgang til disse via Fronter, og at de der får informasjon om hva som kreves av dem i de ulike gradene av måloppnåelse.

Elever med særskilte behov får undervisning i mindre grupper, også noe på tvers av klassetrinn, der arbeidsoppgavene er tilpasset eleven/gruppa. I noen tilfeller foregår undervisningen alene med pedagog/assistent dersom dette er spesifisert som mest hensiktsmessig i elevens individuelle planer.

Kriterium:

Kartlegging av elever er en del av et systematisk hjem-skolesamarbeid.

Tegn:

- ***Heimen blir gjort kjent med kartleggingsresultatene for sitt barn.***
- ***De foresatte bidrar til å støtte sitt barn i å nå høyere måloppnåelse.***
- ***De foresatte kjenner læringsmålene og vet hva som blir forventet av sitt barn.***
- ***Foreldrene er blitt gjort kjent med graden av måloppnåelse for sitt barn i forhold til vurderings-kriterier og kompetansemål.***

Hva vi så:

I påstandsskjema sier ca 80 % av foreldrene at de kjenner til skolens kartleggingsprogram og at de er informert om sine barns kartleggingsresultat. Det gjennomføres halvårlige samtaler med foreldrene. Foreldrene forteller i intervju at de får informasjon om elevenes resultater av kartlegging, deres faglige utvikling og grad av måloppnåelse i disse samtaler. Likevel gir de uttrykk for at de er usikre på elevenes læringsmål og hvordan måloppnåelse graderes. De vet at de kan finne informasjon på Fronter, men innrømmer at de ikke er flinke nok til å skaffe seg informasjon her. De gir uttrykk for at det er litt «tungvint». Flere sier at de ikke kjenner målene for sine barn. De sier at de prøver å støtte sine barn i den faglige utviklingen, men flere sier at de ikke har faglig kompetanse nok til dette, spesielt når elevene har nådd ungdomsskolenivå.

- **Skolen og heimen har gode møtearenaer sammen med PPT.**

Hva vi så:

Vi finner ingen fastsatt plan for møter med PPT, men spes.pedansvarlig sier at det avholdes møter med PPT en til to ganger i året der elevenes resultater diskuteres, og behov for spesialpedagogiske tiltak er tema. PPT deltar på ansvarsgruppemøter for elever med spesielle behov. På disse møtene deltar også foresatte.

- **Det er lav terskel for foreldre å ta kontakt med skolen.**

Hva vi så:

I svarene vi fikk på påstandsskjema rapporterer nesten 100 % av foreldrene at de mener det er lav terskel for å ta kontakt med skolen. Her får vi ingen pekepinn på hvordan denne kontakten gjøres rent praktisk.

I samtale med foreldrene får vi høre at dette gjerne foregår via SMS. De sier at det er greit å ta kontakt med skolen når elever opplever noe ugreit eller sliter med noe. De sier at det er fort gjort å oppklare ting dersom kontakt tas fort. De mener at skolen er en god problemløser og at skolen håndterer utfordringer proft. Småting blir også tatt på alvor.

Rektor mener at det kan være større terskel enn det mange innrømmer. Han sier at noen er flinke, mens andre tar ikke så lett kontakt. Det er noe forskjell på trinn og det virker som det er lettere å ta kontakt lengre ned i trinnene. Han forteller også at foreldre tar kontakt via SMS og via skolens Facebookside. Lærerne sier at de ofte blir oppringt og får SMS. SMS gjelder som oftest praktiske ting. Dersom det gjelder alvorlige ting, tar foreldrene oftest telefonkontakt. Det er sjelden lærerne blir kontaktet om faglige ting.

Kriterium:

Skolen har rutiner/system for oppfølging av kartleggingsprøver.

Tegn:

- **Skolen har system/rutiner for kartlegging av elevene**
- **IOP-er revideres jevnlig i henhold til resultater på kartleggingsprøver.**
- **Lærerne tar jevnlig i bruk digitale verktøy i den tilpassede opplæringen.**

OG

Kriterium:

Skolen er en lærende organisasjon

Tegn:

- **Skolen har et tett samarbeid med PPT i forhold til bruk av resultater på kartleggingsprøver.**
- **Skolen har rutiner/system for oppfølging av kartleggingsprøver.**

Hva vi så:

Stadsbygd skole følger Rissa kommunes spesialpedagogiske årshjul, som er utarbeidet i 2008. Dette avviker på alle klassetrinn fra Strategisk plan for Fosen, som er revidert i 2013. En god del av prøvene i Strategisk plan gjennomføres, men flere kartleggings- og diagnostiske prøver mangler.

I tillegg til planen gjennomfører skolen Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk for 5., 8. og 9. klasse.

Som supplement til disse testene foreslår TP-Fosen følgende tester: Tras, Leseklar, Aski Raski, Leselos, 6-16, Arbeid med ord, Arbeidsprøven Logos. Disse brukes dersom de obligatoriske testene viser at videre utredning er nødvendig for ev. oppmelding til PPT.

Skolen har liten test-rutine i matematikk.

Spes.ped-koordinator og inspektør/spes.ped. barnetrinn har faste møter en gang i mnd. I tillegg har språk-og leseveileder møter med ledelsen.

Skolen har ett fast årlig møte med PPT for å se på resultatene etter kartleggingsprøvene. Dette gjelder lesing og regning. Ellers gjennomføres møter med PPT ved behov.

I samtale med spes.ped.- team sier de at IOP revideres en gang i året. IOP revideres ikke nødvendigvis pga kartlegging. Det skal skrives rapport til jul, og lærerne må lese elevenes IOP før dette. Dette burde vært gjort ved skolestart. IOP brukes ikke i stor nok grad som planleggingsverktøy for undervisningen. Her gjøres det ulikt, avhengig av person. IOP'er er skrevet over samme mal, men innholdet er ulikt. Noen er veldig konkrete, mens andre er lite konkrete.

Digitale verktøy brukes både i ordinær undervisning, tilpasset undervisning og i spesped.undervisningen. Elevene har god tilgang til PC og andre digitale verktøy.

Kriterium:

Skolen er en lærende organisasjon.

Tegn:

- ***Skolen har definert hva som ligger i begrepene «tilpasset opplæring» og «spesialundervisning»***
- ***Timeplanen legger til rette for tilpasset opplæring og spesialundervisning***

Hva vi så:

Lærerne har helt klart en felles oppfatning av disse begrepene. Også foreldrene kunne gjøre rede for dette på foreldremøte.

Rektor legger ut rammetimer og timer som er avhengig av spesialrom (naturfag, kjøkken, musikk osv.) I tillegg legger rektor ut alle spes.ped.-timene for å få oversikt og synliggjøre ressursbruk.

Trinnene legger detaljplan for sine fag og elevgrupper. I noen tilfeller «skjevdeles» trinnene for å tilpasse opplæringen.

- ***Det er fleksibilitet i personalet ved behov for endring***

Hva vi så:

Omtrent 70 % av lærerne svarer i påstandsskjema at de i større eller mindre grad mener at det er fleksibilitet i forhold til endring i personalet. Vi har ikke gått videre på denne påstanden i intervju med lærerne.

Rektor ønsker seg større delekultur og samarbeid generelt, både opp imot ledelse og innad mellom trinnene. Samarbeid og en mer utstrakt delekultur på metode og kunnskapsdeling vil gavne elever, foreldre og lærere. Rektor forteller at skolen har måttet spare inn nærmere 3,5 årsverk dette skoleåret, og dette har påvirket lærerpersonalet og deres arbeidssituasjon.



10 Skolen sine utviklingsområder

Kriterium:

Kartlegging blir brukt som et redskap i læreprosessen hos den enkelte elev.

Tegn:

- **Læringsmål, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse er gjort kjent for elevene.**
- **Læringsmål er konkrete og målbare.**
- **Læringsmål blir etterprøvd og fulgt opp**
- **Alle elever lærer egenvurdering og kompisvurdering**

Hva vi så:

Læringsmål finnes på ukeplaner og årsplaner. Vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse er på de årsplaner som er lagt ut på Fronter. Alle punktene ligger ute, men det er ikke satt tilstrekkelig fokus på bruk og formål. Elever og foresatte bruker ikke den tilgjengelige informasjon i stor nok grad. Dette bekreftes også i intervju med elever og foreldre. En elevgruppe forteller at de ikke kommer seg inn på Fronter og har med det ikke tilgang på noe av den informasjon som ligger der. En annen elevgruppe fortalte at mange årsplaner mangler.

I observasjon i en klasse så vi at de læringsmål som var slått opp på veggen ikke samsvarte med det elevene arbeidet med i timen. Videre ser vi på ukeplaner at læringsmål i mange tilfeller ikke er målbare og konkrete nok. Mange mål er kompetansemål direkte fra Kunnskapsløftet og ikke nedbrutt til læringsmål.

Når det gjelder om læringsmål blir etterprøvd og fulgt opp, er praksisen varierende og svært avhengig av den enkelte lærer. Dette gjelder også om elevene lærer og praktiserer egenvurdering og kompisvurdering. Dette ble bekreftet i intervju med elevgrupper.

Vi ser i noen tilfeller at måloppnåelse på arbeidsplan skal evalueres av elever og foresatte, men dette blir sjelden fulgt opp av lærer. Dette bekreftes av elever i intervju og lærere, samt observasjon i klasserom. I en klasse praktiseres Vurderingshefte hvor elever får samlet vurdering fra lærer etter en 14-dagers periode, men dette er ikke en gjennomgående praksis på skolen. Vurderere bekrefter dette heftet etter gjennomsyn av ett hefte på tilfeldig valgt elev, samt at elever og et lærerteam fortalte om disse.



- **Elevene får ut ifra kartleggingsresultater arbeidsoppgaver hun/han kan mestre og strekke seg etter.**
- **Elever som scorer høyt får faglige utfordringer.**

Hva vi så:

Alle elever lærer best når de får utfordringer som passer til den enkeltes nivå. Elever forteller at dette ikke skjer etter kartleggingsprøver og at oppgaver ikke tilpasses etter gjennomførte prøver. I noen tilfeller er lærebøkene gradert, men elever velger ikke alltid riktig nivå i forhold til sine evner. Lærer rekker ikke alltid å bidra med den nødvendige veiledningen som skal til for at eleven skal utfordre egne evner. Dette bekreftes også av lærere som forteller om tidsnød og elever som velger for enkle oppgaver. De elever som scorer høyt får enkelte ganger hjelpe svakere elever, men dette er ikke på sikt en oppgave som utfordrer de faglige evnene i stor nok grad.

- **Elever er med på å planlegge egen læring.**

Hva vi så:

Gjennom intervju med både elever og lærere får vi informasjon om at elevene ikke er med å planlegge egen læring. I eksempelvis kroppsøving og kunst og håndverk, kan elevene noen ganger velge aktivitet eller læringsstrategi for økta. Lærestoff og læringsmål er det lærer som bestemmer. Dette blir bekreftet gjennom påstandsskjema fra elever og lærere.

Kriterium:

Kartlegging av elever er en del av et systematisk hjem-skolesamarbeid

Tegn:

- **Heimen er kjent med skolens kartleggingsprogram.**
- **De foresatte er kjent med hva skolen legger i «tilpasset opplæring» og «spesialundervisning».**
- **Heimen blir tatt med på råd i planlegging av tilpassa opplæring.**

Hva vi så:

I intervju med foreldre kom det fram at de ikke er kjent med kartleggingsprogrammet skolen bruker. Dette er ikke i samsvar med påstandsskjema foreldre svarte på før vurderingsrunden. Vi finner ikke noe svar på dette avviket, men registrerer dette som fakta.

I foreldremøtet ble foreldrene spurt om definisjon på «spesialundervisning» og «tilpasset opplæring». Også her fant vi avvik mellom påstandsskjema og intervju, men registrerer at de frammøtte ikke kunne definere noen av begrepene på en tilfredsstillende måte.

Enhver elev har krav på tilpasset opplæring og vi ser her at denne skolen har mulighet til forbedring, blant annet med å benytte den kjennskap heimen har til elevene og deres evner. Elevenes sterke sider blir ikke benyttet i stor nok grad, noe som kommer fram fra elevenes påstandsskjema.

Vi ser ikke at foreldre deltar i planleggingen av tilpasset opplæring. De deltar på foreldremøter om eget barn. Og får der tilbakemeldinger og råd på hva de kan gjøre for å støtte sitt barns læring. Deltagelse på møter bekrefter foreldre via påstandsskjema, samt at lærere bekrefter at oppmøtet på foreldresamtalene er godt. I tillegg har alle trinn et registrerings skjema der både elever, foreldre og lærere kvitterer når møter er gjennomført. Elever forteller også at de deltar på disse møtene.

Kriterium:

Skolen har rutiner/system for oppfølging av kartleggingsprøver.

Tegn:

- **Skolen har system for arkivering av kartleggingsresultater**
- **System/rutiner for kartlegging brukes aktivt av ledelse og lærere.**
- **Lærerne tilpasser undervisning i klassen i forhold til kartleggingsresultat på individ og gruppenivå.**

Hva vi så:

Etter samtaler med ledelsen og lærere, samt lesing av påstandsskjema, ser vi at skolen ikke har et arkiveringssystem for kartleggingsprøver. Hver lærer forteller om forskjellige system og arkiveringsmåter. Rektor forteller i mail til vurdererne at skolen mangler systematisk samling av resultatene. Skolen har påbegynt et arbeid, men er ikke i mål.

Lærere bekrefter at resultat av kartleggingsprøver ikke blir fulgt opp av skolens ledelse. Enkelte lærere savner tilbakemeldinger på disse prøvene fra spes.ped.-team eller skolens ledelse.

- **Lærerne benytter varierte arbeidsmetoder for å tilpasse opplæringen**

Hva vi så:

Etter intervju med elevene kom det fram at undervisningsmåter og innhold ikke endres etter kartleggingsprøver. Dette ble bekreftet av lærernes påstandsskjema og delvis bekreftet i intervju.

- **IOP-er er konkrete og brukes som grunnlag for planlegging, undervisning og vurdering.**

Hva vi så:

De IOP-er som veilederne fikk tilgang til var mangelfulle og dermed ikke et tilfredsstillende verktøy for planlegging, undervisning og vurdering. I intervju med ansatte kom det fram at det er personavhengig om IOP benyttes aktivt i undervisningsplanlegging. Det kom også fram i intervju med ansatte at det ikke er helt klart hvem som har ansvar for at mål i IOP blir nådd og vurdert.

Kriterium:

Skolen er en lærende organisasjon

Tegn:

- **Skolen evaluerer jevnlig sin praksis rundt bruken av kartleggingsresultater**
- **Skolen vurderer jevnlig praksisen sin rundt tilpasset opplæring og spesialundervisning**

Hva vi så:

Vi så ingen evaluering av praksis rundt bruk av kartleggingsprøver eller tilpasset opplæring og spesialundervisning, men gjennom intervju fikk vi informasjon om at system er under utvikling og det er stor vilje blant personalet til å få på plass rutiner rundt dette.

- **Det er satt av tid til arbeidet med oppfølging og evaluering av kartleggingsresultater**
- **Det er lagt opp til metodedrøfting og kunnskapsdeling vedrørende tilpasset opplæring og spesialundervisning**

Hva vi så:

Gjennom intervju med pedagoger og påstandsskjema fra pedagoger kom det fram at det er satt av lite tid til både drøftinger og kunnskapsdeling, noe som rektor bekreftet. Det er et ønske fra de ansatte å få til dette, da de ser at dette vil gavne egen arbeidssituasjon og elevene.

- **Skolen har tilstrekkelig spesialpedagogisk kompetanse**

Hva vi så:

Skolens spesialpedagogiske kompetanse ble diskutert i flere lærerintervju. Konklusjon fra disse er at de mener at skolen har for lite spesialpedagogisk kompetanse, eller at den kompetansen som finnes blant personalet ikke blir brukt på best mulig måte. Noen fortalte også at det er problematisk å innhente råd fra spesialpedagogene da disse har begrensede ressurser.

- **Skolen prioriterer innkjøp og bruk av materiell som gjør tilpasset opplæring og spesialundervisning mulig**
- **Skolen har gode rutiner for og fokus på praktiske læringsaktiviteter som en del av tilpasset opplæring**

Hva vi så:

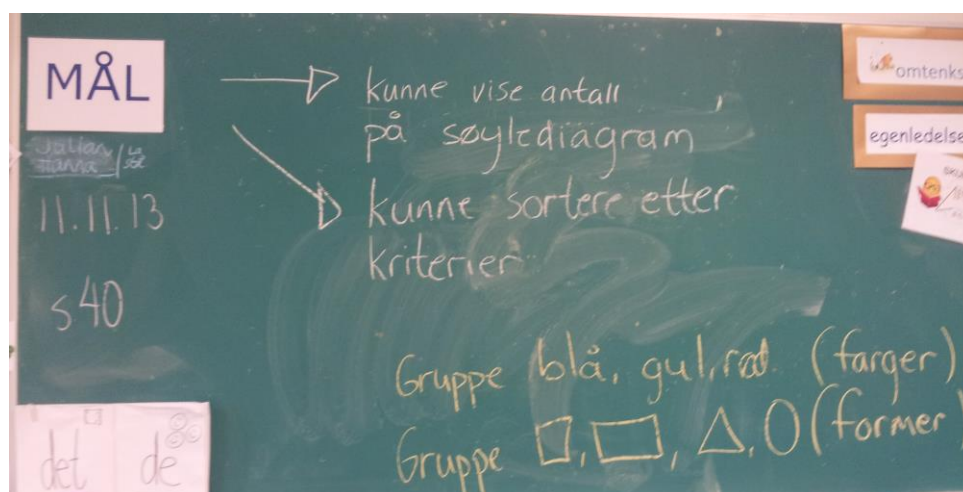
Skolen har ikke vektlagt å kjøpe inn utstyr som forenkler spesialundervisning, da heller ikke utstyr som kan hjelpe til å bruke praktiske oppgaver som læringsaktivitet. I Visjon til skolene i Rissa blir det sagt at skoledagen skal være variert med praktisk læring, noe som ikke er tilfelle i dag.

Vi fikk høre i intervju at en del utstyr finnes på skolen, men det er ingen oversikt over hvor konkrete/spill er lagret. Rektor beskriver at innkjøp skjer etter ønske fra lærere, men sier også at mengden av slikt utstyr på skolen er svært begrenset.

Rot og uoversiktlige rom/skap gjør at det er vanskelig å finne det en leter etter. Noe av denne uoversiktligheten har sin grunn i mangel på- og omdisponering av rom/areal.

Som praktisk tilrettelegging ser vi at to elever er ute en dag i uka i praktisk arbeid, noe flere helt sikkert kunne dratt nytte av.

Personalet sier i intervju at de er for dårlige til å benytte praktiske metoder i undervisningen.



11 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

Etter vurderingsuka ser vi et godt stykke arbeid som er lagt ned med språk- og leseveiledning og tidlig innsats på småtrinnet. Her er Stadsbygd skole godt i gang med positivt, systematisk, pedagogisk arbeid. Dette kan med fordel videreføres opp gjennom trinnene, med god støtte fra et velfungerende bibliotek og leseveileder.

Alle elever og lærere viser tydelig at de mestrer bruken av ulike læringsstrategier, blant annet gjennom LESE LURT – LÆRE LURT.



Både elever, ansatte, foreldre og ledelse viser en tydelig stolthet over skolen sin, til tross for at det fysiske miljøet ikke er optimalt hverken innomhus eller utomhus. Vi forstår at dette frustrerer alle som er brukere av skolen og vi er enige med elevene i at minstekrav for toalettforhold bør være belysning.

Vi har opplevd meget reflekterte elever som ønsker å bidra til å gi sin egen skolehverdag meningsfullt innhold. Vi ser derimot liten grad av elevmedvirkning i planlegging av egen læring, egenvurdering, medelevvurdering og i skolesamfunnet generelt.

I forhold til kartlegging, vurdering og målformulering har skolen forbedringspotensial. Vi har sett eksempler på gode arbeidsplaner med presise og målbare arbeidsmål. Vi har sett systematisk arbeid med arkivering av kartleggingsresultater. Vi har sett eksempler på egenvurdering, kompisvurdering og lærervurdering. Og vi har sett at det er utarbeidet gode kriterier for vurdering og kjennetegn på måloppnåelse i årsplaner, men vi har ikke sett at dette er gjennomgående for alle trinn på Stadsbygd skole. Det mangler klar systematisk jobbing med tema der alle ledd i skolen er implementert.

Se hverandre som faglige, kompetente pedagoger, del og etterspør gode ideer.

Vi takker for oss og ønsker dere lykke til med målrettet arbeid med kartleggingsresultat og med vurdering som grunnlag for tilpassa opplæring.

12 Rapportering til skoleeier

Skoleeier, oppvekstansvarlig, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig. Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 6 måneder. Planen iverksettes på skolen innen 6 måneder.

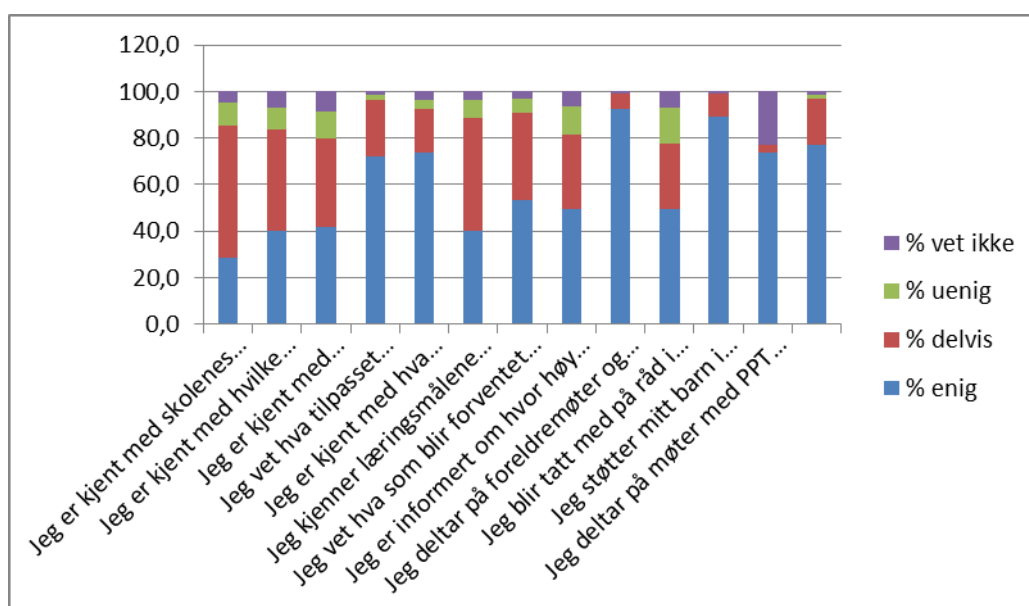
Innen ett år foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Evalueringen presenteres for skoleeier.

Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.



Påstandsskjema for foresatte

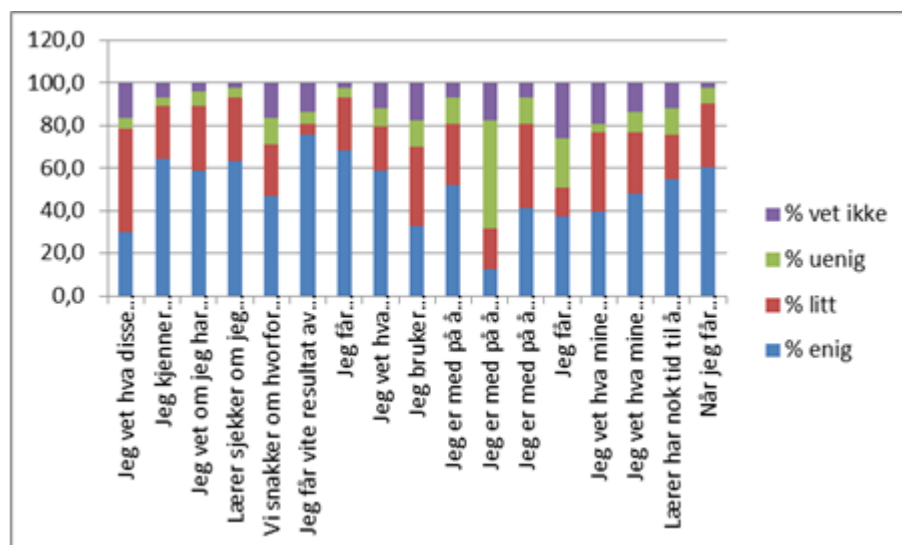
Påstand	Helt enig	Delvis enig	Helt uenig	Vet ikke
1. Jeg er kjent med skolens kartleggingsprogram.				
2. Jeg er kjent med hvilke kartleggingsprøver skolen bruker.				
3. Jeg er kjent med kartleggingsresultatene for mitt barn.				
4. Jeg vet hva tilpasset opplæring betyr.				
5. Jeg vet hva spesialundervisning innebærer.				
6. Jeg kjenner læringsmålene mitt barn skal oppnå i de forskjellige fag.				
7. Jeg vet hva som blir forventet av mitt barn.				
8. Jeg er informert om hvor høy måloppnåelse mitt barn har i forhold til vurderingskriterier og kompetansemål.				
9. Jeg deltar på - Foreldremøter - Utviklingssamtaler (konferansetimer)				
10. Jeg blir tatt med på råd i planlegging av tilpassa opplæring.				
11. Jeg støtter mitt barn i sitt læringsarbeid (lekser).				
12. Jeg deltar i møter med PPT når det er påkrevd.				
13. Det er en lav terskel for å ta kontakt med skolen om mitt barns trivsel og læring.				



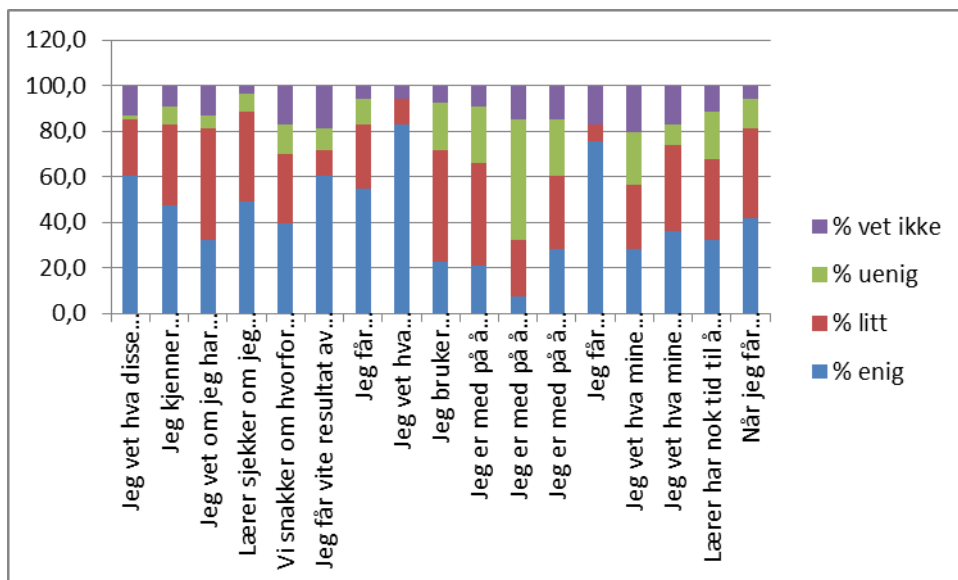
Påstandsskjema elever

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: - Læringsmål - Vurderingskriterier - Kjennetegn på måloppnåelse.				
2. Jeg kjenner læringsmålene mine.				
3. Jeg vet om jeg har nådd målene mine.				
4. Lærer sjekker om jeg kan det jeg skal etter en periode.				
5. Vi snakker om hvorfor vi har kartleggingsprøver før vi gjennomfører dem.				
6. Jeg får vite resultatene mine på kartleggingsprøver.				
7. Jeg får arbeidsoppgaver som hjelper meg til å bli flinkere.				
8. Jeg vet hva læringsstrategier er.				
9. Jeg bruker læringsstrategier når jeg arbeider med fagene.				
10. Jeg er med på å vurdere eget arbeid.				
11. Jeg er med på å vurdere andre elevers arbeid.				
12. Jeg er med på å planlegge hva jeg skal gjøre for å lære mer.				
13. Jeg får halvårsvurderinger i alle fag.				
14. Jeg vet hva mine personlige mål er og lærer snakker med meg flere ganger i året om disse.				
15. Jeg vet hva mine sterke sider er og får lov til å bruke disse.				
16. Lærer har nok tid til å gi meg gode råd i forhold til høyere måloppnåelse.				
17. Når jeg får tilbakemeldinger på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å arbeide mer.				

Mellomtrinn



Ungdomstrinn

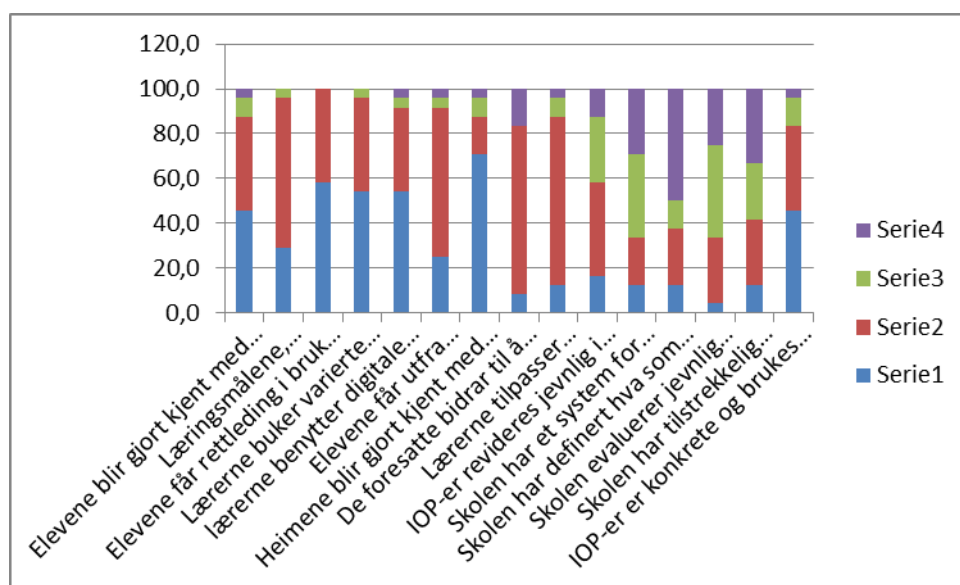


Påstandsskjema lærere

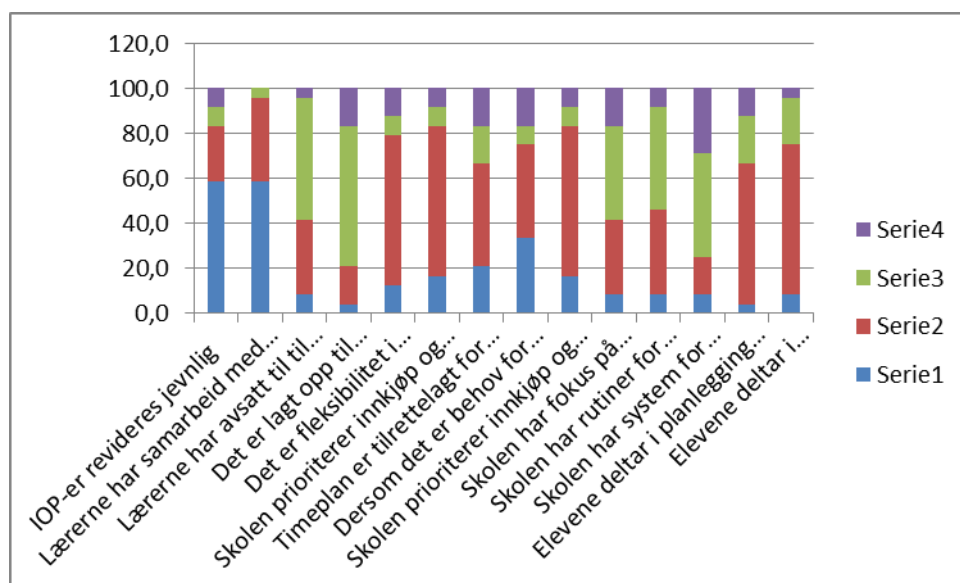
Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
1. Elevene blir gjort kjent med resultatene fra kartleggingsprøver.				
2. Læringsmålene, vurderingskriteriene og kjennetegn på måloppnåelse er gjort kjent for elevene				
3. Elevene får rettleiding i bruk av læringsstrategier .				
4. Lærerne bruker varierte arbeidsmetoder for å tilpasse opplæringen.				
5. Lærere benytter digitale verktøy i den tilpassede opplæringa.				
6. Elevene får utfra kartleggingsresultatene arbeidsoppgaver de kan mestre og strekke seg etter.				
7. Heimene blir gjort kjent med kartleggingsresultatene for sitt barn				
8. De foresatte bidrar til å støtte sitt barn til høyere måloppnåelse.				
9. Lærerne tilpasser undervisninga på gruppe/klassenivå i forhold til kartleggingsresultat .				
10.IOP-er revideres jevnlig i henhold til resultat på kartleggingsprøver.				
11.Skolen har et system for arkivering av kartleggingsresultater .				
12.Skolen har definert hva som ligger i begrepene "tilpasset opplæring" og "spesialundervisning" .				
13.Skolen evaluerer jevnlig praksisen rundt bruken av kartleggingsprøver.				
14.Skolen har tilstrekkelig spesialpedagogisk kompetanse .				
15.IOP-er er konkrete og brukes som grunnlag for planlegging, undervisning og vurdering.				
16.IOP-er revideres jevnlig.				
17.Lærerne har samarbeid med PPT.				
18.Lærerne har avsatt tid til oppfølging og evaluering av kartleggingsprøver.				
19.Det er lagt opp til metodedrøfting og kunnskapsdeling vedrørende tilpasset opplæring og spesialundervisning.				
20.Det er fleksibilitet i personalet i forhold til endring.				
21.Skolen prioriterer innkjøp og bruk av materiell som gjør tilpasset opplæring og spesialundervisning lettere å gjennomføre				
22.Timeplan er tilrettelagt for tilpasset opplæring og spesialundervisning.				

23.Dersom det er behov for endring er det fleksibilitet i personalet.				
24.Skolen prioriterer innkjøp og bruk av materiell som gjør tilpasset opplæring og spesialundervisning lettere å gjennomføre.				
25.Skolen har fokus på praktiske læringsaktiviteter som en del av tilpassa opplæring.				
26.Skolen har rutiner for oppfølging av kartleggingsprøver.				
27.Skolen har system for arkivering av kartleggingsprøver.				
28.Elevene deltar i planlegging av eget læringsarbeid.				
29.Elevene deltar i vurderingsarbeid. - Egenvurdering - Kompisvurdering				

Spørsmål 1-15



Spørsmål 16-29



Samtale med elever på 1. – 7. trinn

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva kunne vært annerledes?	
Er du med på å bestemme hva du skal lære?	
Hva er et læringsmål?	
Hvordan vet du om læringsmålene er nådd?	
Hva er læringsstrategier?	
Hvilke læringsstrategier bruker du?	
Hvordan vurderer du eget arbeid?	
Hvordan vurderer du andres arbeid?	
Hva gjør lærer for at du skal bli flinkere i faget?	
Kartleggingsprøve – hva er det og har dere hatt det?	

Samtaler med elever på 8. - 10.trinn

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med skolen din?	
Hva kunne vært annerledes?	
Hva er et læringsmål?	
Hva er et vurderingskriterie?	
Hva menes med kjennetegn på måloppnåelse?	
Vet du hva en læringsstrategi er? Forklar.	
Hvordan vurderer du eget arbeid?	
Er du med på å vurdere andre elevers arbeid?	
Hvordan får du tilbakemelding på kartleggingsprøver?	
Forstår du de vurderingene som blir gitt? Motiverer de til videre læring?	
Får du arbeidsoppgaver som utfordrer deg i passende grad? Er målene tilpasset deg personlig?	
Er du med på å bestemme hva du skal lære?	

Samtaleguide for lærerne og forbund

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med Stadsbygd skole?	
Hva kunne vært annerledes?	
Tidlig innsats – hvilke rutiner har skolen der?	
Hvordan testes elevene i læringsmål og hvordan følges de opp?	
Hvordan tilrettelegges oppgaver til elever slik at de får passe vanskelighetsgrad? Både for svake og flinke elever.	
Har alle elever med spesialundervisning IOP?	
Forklar spesialundervisning og tilpasset opplæring.	
Hvordan organiseres spesialundervisning?	
Er elevene med på å planlegge egen læring?	
Evaluerer dere jevning undervisningspraksis?	
Blir praksis rundt tilpasset opplæring og spesialundervisning jevnlig evaluert?	
Har skolen tilstrekkelig spes.ped.kompetanse?	
Har skole tilrettelagte rom og utstyr til spesialundervisning?	
I hvor stor grad blir digitale verktøy brukt i spesialundervisningen?	
Hvor blir elevresultat lagret og hvordan blir det videreformidlet?	
Blir det tatt hensyn til tilrettelagt undervisning når timeplanen blir lagt?	
Er det fleksibilitet i personalet?	
Er ledelsen løsningsorientert og åpen for innspill fra andre ansatte?	
Setter ledelsen av felles tid til metodedrøfting, kunnskapsdeling og pedagogiske diskusjoner?	
Hvor ofte revideres IOP-ene?	
Hvordan følger en opp kartleggingsresultat?	

Oppsummeringsskjema for foreldremøte

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med Statsbygd skole?	
Hva kunne vært annerledes?	
Hva kan foreldrene bli bedre til?	
Blir foreldrene gjort kjent med graden av måloppnåelse eleven har i de enkelte fag?	
Hvordan fungerer samarbeidet mellom heimen og skolen?	
Får dere veiledning om hvordan dere kan støtte deres barn etter utviklingssamtalene?	
Kjenner du læringsmålene ditt barn skal oppnå?	

Observasjonsskjema

Elevsamtaler	Observasjoner

Samtale med rektor

Dato	Tema