

## Skoleutvikling i Fosen-regionen

Rapport fra ekstern vurdering  
på Stadsbygd skole uke 47/2018



### **Vurderingstema:**

Relasjonsarbeid i skolen

“Stadsbygd skole jobber systematisk med å forbedre ansattes relasjonskvalitet til elevene”

## Innhold



I. Forord .....	3
Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling .....	3
I. Fakta om skolen .....	5
II. Valg av hovedutfordring .....	5
III. Fremtidsbilde .....	5
IV. Tegn på god praksis og praksis som kan bli bedre .....	7
V. Etterord .....	13
Vedlegg A. ....	15
Deltakere i ekstern vurdering .....	15
Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter .....	15
VI. Tidsplan for vurderingsuka ved Stadsbygd skole .....	15
Ståstedsanalyse og tilstandsrapport .....	17
Dokumentanalyse .....	17
Samtaleguider .....	17

## I. Forord

---

# Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

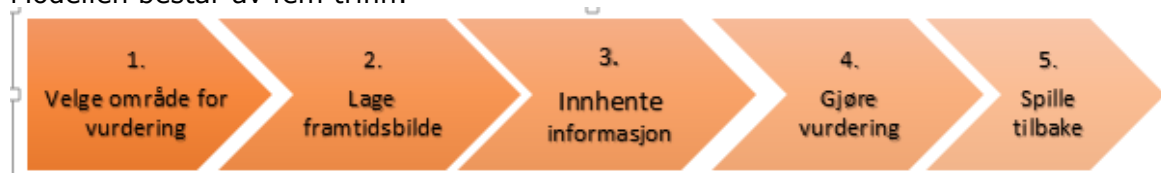
### Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Fosen-regionen bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



### Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen: «Stadsbygd skole jobber systematisk med å forberede ansattes relasjonskvalitet til elevene»

### Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre.

Selve vurderingsuka har vart i fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

## Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering  
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



### Om regionen:

17 skoler i 6 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Indre Fosen, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe

### Hvem er vurderingsgruppa?

10 personer i Fosen-regionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 17 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune. Fosen regionråd har ansvar for å koordinere ekstern skolevurdering i regionen.

## I. Fakta om skolen

---



Stadsbygd skole er en barne- og ungdomsskole som ligger 7 km fra Rørvik fergeleie og 13 km fra Rissa sentrum i Indre Fosen kommune. Skolen har ca. 270 elever og i underkant av 40 ansatte. Skolen ligger midt i bygda Stadsbygd med idrettshall, kunstgressbane, løpebaner, svømmebasseng og samfunnshus rett i nærheten. Skolen er på alle måter et naturlig samlingspunkt for bygda.

---

## II. Valg av hovedutfordring

---

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Ut fra resultater i ståstedsundersøkelsen og drøftinger i personalet ser skolen at de "har noe bra på gang" og at det ønskes å sette fokus på skolens etablerte arbeid med å bygge gode relasjoner mellom elever og ansatte. Dette ønsker de å innhente støtte og vurdering på slik at de får opprettholdt trykket og kanskje får dette forsterket.



## III. Fremtidsbilde

---

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et fremtidsbilde. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Fremtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.



Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

## Framtidsbilde - ekstern skolevurdering ved Stadsbygd skole

### Vurderingstema: Relasjonsarbeid i skolen

#### “Stadsbygd skole jobber systematisk med å forbedre ansattes relasjonskvalitet til elevene”

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<b>Elevperspektiv</b>  Elevene opplever at de har en god relasjon til og blir sett av voksne på skolen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elevene opplever at de voksne møter dem med interesse og anerkjennelse</li><li>• Elevene opplever at de får støtte på sine initiativ</li><li>• Elevene opplever at minst en voksen på skolen kjenner deres sterke og svake sider</li><li>• Elevene opplever at de kan snakke med voksne på skolen om noe som er ugreit</li></ul>
<b>Ansatteperspektiv</b>  De ansatte på skolen opplever at de har gode relasjoner til elevene	<ul style="list-style-type: none"><li>• De ansatte på skolen gjennomfører elevsamtaler</li><li>• De ansatte på skolen bryr seg om alle elevene på skolen</li><li>• De ansatte på skolen føler et felles ansvar for at alle elever har det bra</li><li>• De ansatte opplever at de har motiverte elever</li></ul>
<b>Hjem-skoleperspektiv</b>  Foresatte opplever at skolen legger til rette for et godt samarbeid om elevens læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foresatte opplever en god dialog og føler at de blir hørt</li><li>• Foresatte opplever at elevene trives på skolen og har voksne de kan prate med</li><li>• Foresatte erfarer at skolen har fokus på relasjonsarbeid</li><li>• Foresatte opplever at de voksne behandler elevene med respekt</li></ul>
<b>Organisasjonsperspektiv</b>  Skolen legger til rette for et kollektivt arbeid med relasjoner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen legger til rette for samarbeid om utfordrende relasjoner</li><li>• Skolen har en åpen og støttende samarbeidskultur</li><li>• Skolen har et system for hvordan de kartlegger relasjonskvaliteten til elevene</li><li>• Skolen har et felles uttalt elevsyn som er i tråd med formålsparagrafen</li></ul>

## IV. Tegn på god praksis og praksis som kan bli bedre

### Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

*Stadsbygd skole er en eldre skole med mange små undervisningsrom og et relativt nyoppusset bibliotek, som er populært i bruk. Skolen som helhet bærer preg av slitasje og behov for oppgradering. Bygda ønsker seg nytt skolebygg.*



*Skolen er et naturlig samlingspunkt i bygda med idrettsanlegg og samfunnshus i umiddelbar nærhet. Her er det mye aktivitet på fritiden. I tillegg har de andre attraksjoner som for eksempel Museet Kystens Arv, helleristningsfeltet «Stykket», natur- og fuglereservat i Grønningbukta og mye mer. Naturen er rett utenfor døra med skiløyper, skog, fiskevann og andre turmuligheter.*

*Skolen er en sertifisert Olweusskole i arbeidet med å forebygge mobbing.*

*Elevene forteller om god trivsel og foresatte uttrykker stolthet over de flotte arrangementene skolen gjennomfører til*

*glede for hele bygda.*

*Hjem-skolesamarbeidet er positivt omtalt både fra foreldre og skolens side.*

*Foresatte berømmer en ledelse som lytter til dem, og fører skolen i riktig retning.*

## **Kvalitetsmål, eleven:**

### **God praksis:**

#### **Elevene opplever at de har en god relasjon til og blir sett av voksne på skolen**

- *Elevene opplever at de voksne møter dem med interesse og anerkjennelse*
- *Elevene opplever at de får støtte på sine initiativ*
- *Elevene opplever at minst en voksen på skolen kjenner deres sterke og svake sider*
- *Elevene opplever at de kan snakke med voksne på skolen om noe som er ugreit*

Elevene opplever at de ansatte ved skolen møter dem med interesse og anerkjennelse. De gir inntrykk av voksne som er smilende og blide, hilser på dem og bryr seg om hvordan de har det. Elevene opplever at anerkjennelse skjer gjennom ros for godt arbeid, både i undervisningen, men også via skriftlige tilbakemeldinger på leksearbeid og prøver. Noen trinn bruker "belønningssystem" som stjerner o.a. for god arbeidsinnsats.

Elevene uttrykker høy grad av trivsel og at de har venner på skolen. De føler seg sett og har voksne de kan gå til om noe skulle oppstå. Elevene forteller også at de har flere voksne som kjenner deres sterke og svake sider, og som oftest er kontaktlærer en av dem. Samtidig opplever elevene også at de har gode relasjoner til assistenter og fagarbeidere som har fulgt dem over tid.

### **Praksis som kan bli bedre:**

- *Elevene opplever at de kan snakke med voksne på skolen om noe som er ugreit*
- *Elevene opplever at de får støtte på sine initiativ*

Majoriteten føler seg både sett og hørt av voksne på skolen. Noen elever ved skolen føler seg likevel utrygge, og føler at tiltak for å motvirke dette ikke har hatt ønsket effekt.

Elever og foresatte uttrykker at gjennomtrekk av kontaktlærere på enkelte trinn har vært et problem, og de ønsker seg mer stabilitet på trinnene. Stabile kontaktlærere oppleves som viktig for relasjonskvaliteten mellom lærer og elev.



Elevene på mellom- og ungdomstrinn synes at de har for mye av stillesittende arbeid på plassen sin, og uttrykker et ønske om bruk av mer elevaktive metoder og uteskole i nærmiljøet. Dette bekreftes også av lærerne.

Elevene er unisone i sin oppfatning av uteområdets behov for oppgradering. I samtaler forteller de at muligheten for lek og aktivitet begrenser seg, og mange kjeder seg i friminuttene. De kjenner et stort behov for at skolen investerer i leker, spill og utstyr til bruk i friminuttene for alle trinn.

Elever på ungdomstrinn reagerer på atferd og språkbruken til elever på småtrinn, spesielt i friminutt. De mener at voksne ikke er tett nok på, og at uakseptabel atferd ikke får konsekvenser, så vidt de har registrert.



## **Kvalitetsmål, ansatte:**

### **God praksis:**

#### **De ansatte på skolen opplever at de har gode relasjoner til elevene**

- *De ansatte gjennomfører elevsamtaler*
- *De ansatte bryr seg om alle elevene på skolen*
- *De ansatte føler et felles ansvar for at alle elevene har det bra*
- *De ansatte opplever motiverte elever*

De fleste kontaktlærerne gjennomfører lovpålagte elevsamtaler. Ståstedsanalysen bekrefter også dette.

De ansatte uttrykker en VI-følelse i personalet på skolen, der alle føler et felles ansvar for alle elever. Dette bekreftes også i skolens ståstedsanalyse.

Vi har observert at de voksne viser interesse for elevene på en relasjonsfremmende måte, blant annet ved å hilse på dem om morgenen, lytte til dem når de vil fortelle noe, snakke med rolig stemme og skape god stemning i klasserommet. Lærerne bekrefter at de synes arbeidet med relasjonskvalitet til elevene er viktig, og vi ser at mange elementer av dette allerede er godt implementert i personalgruppa.

De ansatte er noe delt i opplevelsen om hvorvidt elevene er motiverte eller ikke. Dette kan også bekreftes i ståstedsanalysen. Lærere forteller at i noen grupper er flertallet av elevene motiverte, og da er det enklere å snu de umotiverte elevene.



### **Praksis som kan bli bedre:**

- *De ansatte gjennomfører elevsamtaler*
- *De ansatte opplever motiverte elever*

Noen få kontaktlærere opplever utfordringer med å finne tid til å organisere de formelle elevsamtalene. Dette har også blitt bekreftet i samtale med elever.

De ansatte forteller om utfordringer med til dels umotiverte elevgrupper. De fleste lærerne var enige om at elevaktive metoder brukes for lite i undervisningen, og at det er mindre av dette jo eldre elevene blir. De uttrykker et generelt behov for å bli bedre på å ta i bruk elevaktive metoder for å øke motivasjonen hos elevene.

### **Kvalitetsmål hjem-skole:**

#### **God praksis:**

#### **Foresatte opplever at skolen legger til rette for et godt samarbeid om elevenes læringsmiljø**

- *Foresatte opplever en god dialog og føler at de blir hørt*
- *Foresatte opplever at elevene trives på skolen og har voksne de kan prate med*
- *Foresatte opplever at de voksne behandler elevene med respekt*

Foresatte ved Stadsbygd skole uttrykker i stor grad at dialogen med skolen er god, og at de føler seg hørt i saker vedrørende deres barn. De har tillit til ledelsen ved skolen.

Foresattes oppfatning av barnas generelle trivsel på skolen er i tråd med de ansattes og elevenes syn. Foreldre føler seg trygge på at deres barn blir ivaretatt, og at de voksne på skolen ser elevene og deres behov.

Foresatte opplever at barna deres blir behandlet med respekt av ansatte ved skolen. Dette stemmer også med elevenes syn på de ansatte.





## **Praksis som kan bli bedre:**

- *Foresatte opplever en god dialog og opplever at de blir hørt*
- *Foresatte erfarer at skolen har fokus på relasjonsarbeid*

Ståstedsanalysen sier at skolen har gode rutiner for å ta kontakt med hjemmene ved eventuelle bekymringer, og at de gir ærlige tilbakemeldinger til hjemmet.

Likevel ser vi at noen i foreldregruppa opplever utfordringer på enkelte trinn. Dette bekreftes av både elever og ledelse ved skolen.

Foresatte har inntrykk av at det jobbes med relasjonsarbeid ved skolen, men opplever at de kunne fått mer informasjon om hva dette innebærer.

Et ønske fra foresatte til de ansatte er muligheten for å utnytte elevenes matpauser til relasjonsbyggende arbeid (uformelle samtaler, sosial aktivitet el.l.) (Foreldremøtet 19.11.2018)

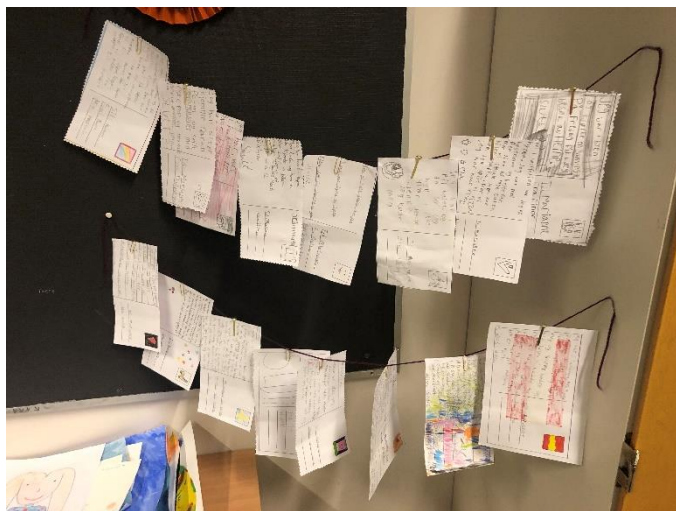
## **Kvalitetsmål organisasjon:**

### **God praksis:**

#### **Skolen legger til rette for et kollektivt arbeid med relasjoner**

- *Skolen legger til rette for samarbeid om utfordrende relasjoner*
- *Skolen har en åpen og støttende samarbeidskultur*

Ledelse og teamledere legger til rette for samarbeid i personalgruppa rundt elever der relasjonen er utfordrende. Generelt oppleves dette



samarbeidet som tilfredsstillende både blant de ansatte og mellom hjem og skole.

Samtidig bekrefter ledelsen at det finnes kompliserte enkeltsaker som bekymrer både elevgrupper og enkelte foresatte. Dette har ledelsen full forståelse for. Sakene har høy prioritet og tas på største alvor i ledelsen og påkoblede instanser.

Ledelsen opplever en åpen og støttende kultur i personalet, og de ansatte strekker seg langt for å få ting til å gå rundt ved fravær o.a.

## **Praksis som kan bli bedre:**

- *Skolen har et system for hvordan de kartlegger relasjonskvaliteten til elevene*
- *Skolen har et felles uttalt elevsyn som er i tråd med formålsparagrafen*

Ledelsen uttrykker behov for å få systematisert det videre arbeidet med relasjonskvalitet i skolen, og på den måten finne ut hva de er gode på og hva de ønsker å satse på videre når det gjelder metoder og kartlegging. Dette er også et ønske fra de ansatte.

Det er også nødvendig, etter flere nyansettelser, og se på og reflektere rundt skolens grunnleggende verdier, visjon og elevsyn slik at alle ansatte føler tilhørighet til skolens grunnsyn. Det er ønskelig fra ansatte at også fagarbeidere og assistenter involveres i dette, og annet utviklingsarbeid, i større grad enn de er i dag.

## **V. Etterord**

---

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

### **Spørsmål til refleksjon, ettertanke**

Til sist i selve rapporten, har vurdererne stilt noen spørsmål til refleksjon. Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen. Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis og på praksis som kan bli bedre på skolen.

- Hvordan kan skolen systematisere den videre satsingen på relasjonsarbeid i skolens års- og utviklingsplaner?
- Hvordan kan ansatte bli bedre på å ta i bruk elevaktive metoder for å fremme motivasjon hos elevene?
- Hvordan kan skolen legge til rette for, og sikre, at lovpålagte elevsamtaler gjennomføres i alle grupper?
- Hvordan kan skolen i samarbeid med hjemmet bidra til ønsket adferd og språkbruk blant de yngre elevene?

### **Videre arbeid etter ekstern skolevurdering**

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

#### **Rektors ansvar:**

- Skolevurdererne presenterer rapporten for personalet ved skolen. Oppvekstansvarlig, skoleeier, komiteleder, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges fram.
- Rapporten sendes umiddelbart til skolefaglig ansvarlig.
- Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
- Rektor melder innen 1 uker tilbake til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
- På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
- Planen iverksettes på skolen innen 3 måneder.
- Innen 6 måneder foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker?  
I denne prosessen er det viktig at vi hører på flere stemmer, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever.  
Evalueringen sendes oppvekstansvarlig. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg for oppvekst.
- Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.

#### **Skoleeiers / oppvekstansvarliges ansvar:**

- Skoleeier/oppvekstansvarlig involveres i valg av tema for ekstern vurdering.
- Tema forankres i kommunens/skolens satsingsområder.
- Oppvekstansvarlige har veiledningsansvar/oppfølgingsansvar.
- Rapporten tas inn i lederavtalen med rektorene og brukes i utviklingssamtalene.
- Rapporten skal være et verktøy i en utviklingsplan på skole/kommunenivå.
- Rapporten skal inn i tilstandsrapporten eller som vedlegg til denne.
- Oppvekstansvarlig etterspør evalueringen etter 6 måneder.



## Vedlegg A.

### Deltakere i ekstern vurdering

- Interne: Elever, foreldre og ansatte ved Stadsbygd skole
- Eksterne: Tonje Aaspas og Mari Wahl Ottesen

### Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil fire dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 4 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

## VI. Tidsplan for vurderingsuka ved Stadsbygd skole

Tiltak	Varighet	Skolens/vurderernes forslag til tidspunkt
<b>MANDAG 19.11</b>		
Introduksjon i personalet	10-15 min	07.55
Omvisning og samtale med rektor	30- 45 min	08.30
Observasjon mellomtrinn	60 min	09.35
Samtale med elever mellomtrinn	60 min	11.25
Samtale med <i>ansatte</i> mellomtrinn	60 min	14.30
Foreldremøte	90 min	18.00

<b>TIRSDAG 20.11</b>		
Observasjon småtrinn	60 min	08.20
Oppsummering med rektor/ledelse	60 min	09.30
Samtale med elever småtrinn	60 min	11.25
Samtale med elever ungdomstrinn	60 min	12.40
Samtale ansatte småtrinn	60 min	14.30

<b>ONSDAG 21.11</b>		
Observasjon ungdomstrinn	60 min	08.20
Oppsummering med rektor/ledelse	60 min	09.30
Observasjon etter behov		11.25
Samtale ansatte ungdomstrinn	60 min	14.30

<b>TORSDAG 22.11</b>		
Oppsummering med rektor/ledelse	60 min	08.30
Fremlegging av rapport for rektor	60 min	12.30
Framlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, FAU/klassekontakter og representanter fra elevrådet	60 min	14.30

## **Vedlegg C. Metoder**

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

### **Ståstedsanalyse og tilstandsrapport**

#### **Dokumentanalyse**

I tillegg til ståstedsanalyse og skolens tilstandsrapport er skolens plan for fellestid og tilsynsplan brukt av vurdererne.

#### **Samtaleguider**

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Vurdererne har hatt møte med ledelsen, ansatte, elever og utvalgte foreldrerepresentanter. Samtidig er det foretatt observasjon av undervisning ved skolen.

## **Vedlegg D. Tomme samtaleguider**

### SAMTALEGUIDER STADSBYGD SKOLE

#### Intervjuguide med elever

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom før samtale med eksterne vurderere	Egne notater
Hva er det beste med å gå på Stadsbygd skole?	
På hvilken måte viser de voksne på skolen interesse for deg?	
Hvordan viser de voksne at du har gjort noe bra?	
Når og hvor viser de voksne interesse for deg?	
Snakker de voksne på skolen med deg hver dag?	
Hører de voksne på det du har å si/blir tatt på alvor?	
Opplever du at noen av de voksne kjenner deg ekstra godt? (sterke og svake sider)	
Hvem snakker du med dersom noe er ugreit?	
Hilser du på andre elever når du treffer dem?	
Hvordan merker du at en voksen liker deg på skolen?	
Er det elever på skolen som opplever at voksne ikke liker dem?	
På hvilken måte kan du merke at de voksne ikke liker noen elever?	
På hvilken måte merker du at de voksne tar dine forslag på alvor?	
Har dere et godt råd til rektor for at skolen skal bli bedre?	

#### Intervjuguide for ansatte

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom før samtale med eksterne vurderere	Egne notater
Hva er styrkene til Stadsbygd skole?	
På hvilken måter gjennomføres elevsamtaler i din gruppe?	
Hilser ansatte på elever på skolen?	
Utføres det obligatorisk hilsning på elevene ved oppstart av dagen?	
Hvordan praktiseres obligatorisk hilsning ?	
Har alle ansatte en felles ansvarfølelse for at alle elever skal ha det bra?	
Opplever de ansatte at alle elever er mine elever?	
Er elevene jevnt over motiverte for læring?	
Hvordan merker du at elevene er motiverte for læring?	
På hvilken måte jobbes det systematisk med tema relasjoner i utviklingsarbeidet ved skolen?	
Er alle skolens ansatte inkludert i utviklingsarbeidet med tema relasjoner?	
Hvilke føringer har ledelsen over tema på trinn og teamtid?	
Hvordan kartlegges relasjonskvalitet ved skolen?	
På hvilke måte er foreldre/foresatte informert om relasjonsarbeidet ved skolen?	
Har du noen gode råd til rektor for hvordan dere kan jobbe videre med relasjonsarbeidet?	

## Vedlegg E:

### Kafèdialog med **foresatte:**

- Hva er Stadsbygd skole gode på?
- Hva kan Stadsbygd skole bli bedre på?
- Hva kan dere som foreldre bli bedre på?
- Hva legger dere i begrepet relasjonskvalitet mellom ansatte og elever?
- Gi eksempler på god relasjonskvalitet mellom ansatte og elever
- Gi eksempler (uten å navngi elever eller ansatte) på det dere vurderer som lite motiverende undervisning der relasjonskvaliteten for elevene ved Stadsbygd skole kan være avgjørende faktor

### Hjørneøvelse

- På Stadsbygd skole er elevenes utvikling tema på utviklingssamtaler
- På Stadsbygd skole viser lærerne interesse for ditt synspunkt om eget barns læring og utvikling
- På Stadsbygd skole har elevene gode relasjoner til de ansatte på skolen

### Linjeøvelse

- Jeg opplever at ansatte bruker tid på arbeidet med relasjonskvaliteten til elevene
- Jeg opplever at elevene ved Stadsbygd skole alltid har noen å snakke sammen med
- På Stadsbygd skole opplever foreldrene at deres barn er motiverte for skolearbeidet