

REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

VURDERINGSRAPPORT

Sør – Roan skole i Roan kommune



Vurderingsområde: Fra kompetansemål til selvinnsikt

Dato: 13 – 16.12.10

Vurderingsgruppa i FOSEN, 2010

Innholdsfortegnelse

INNHOLDSFORTEGNELSE	2
1 INNLEDNING	3
2 OM SKOLEN	6
3 VURDERINGSOMRÅDE	8
4 VURDERINGSKRITERIER FOR GLANSBILDE	10
5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET	11
6 TIDSBRUK	12
7 METODER	13
8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET	14
9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER	16
10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE	18
11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....	19
12 VEDLEGG	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.



1 Innledning

Om regionen:

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor skolevurdering:

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.

- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

Hvem er vurderingsgruppa?

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og

skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.



2 Om skolen

Visjon: Ansatte og elever ved Sør Roan skole skal sammen skape en god læringsarena der elevene kan trives og gjennom deltakelse og engasjement bidra til en positiv utvikling av seg selv og skolen.

Pedagogisk plattform:

Alle i skolemiljøet, ansatte, elever og foresatte, ved Sør-Roan skole har felles ansvar for å skape en best mulig skole.

Alle elevene ved Sør-Roan skole skal få mulighet til å utvikle sine kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Ved Sør-Roan skole skal vi legge vekt på samarbeid. Sør-Roan skole er en skole der ansvarlighet er grunnlag for all aktivitet.

Fakta:

Skolen ligger på Nesvalen ca 6 km sør for Roan sentrum. Skolen ble renoverert i 1998/ 99. Skolen er nå i ferd med å ferdigstille et tilbygg slik at skolen får økt antall grupperom, samlet lærernes arbeidsplasser og bedre møtefasiliteter og garderober. Samtidig vilvil det bli bedre inneklima gjennom bedret ventilasjon.

Skolen ligger fint til og har gode og store utearealer. Skolen har en fin ballbinge, denne er oppført ved hjelp av FAU.

Elevtallet er like i underkant av 70, og har sunket en del de siste årene.

Det er 18 ansatte, lærere, assistenter og rektor. I tillegg har skolen 3 ansatte som løser renholds og vaktmestertjenester. 12 ansatte har ikke hel stilling. Skolen har SFO som er åpen hver dag i skoleåret i tidsrommet 14 – 1600.

Tallet på antall ansatte vil automatisk reduseres i takt med elevtallet i hele planperioden.

Prioriterte satsninger:

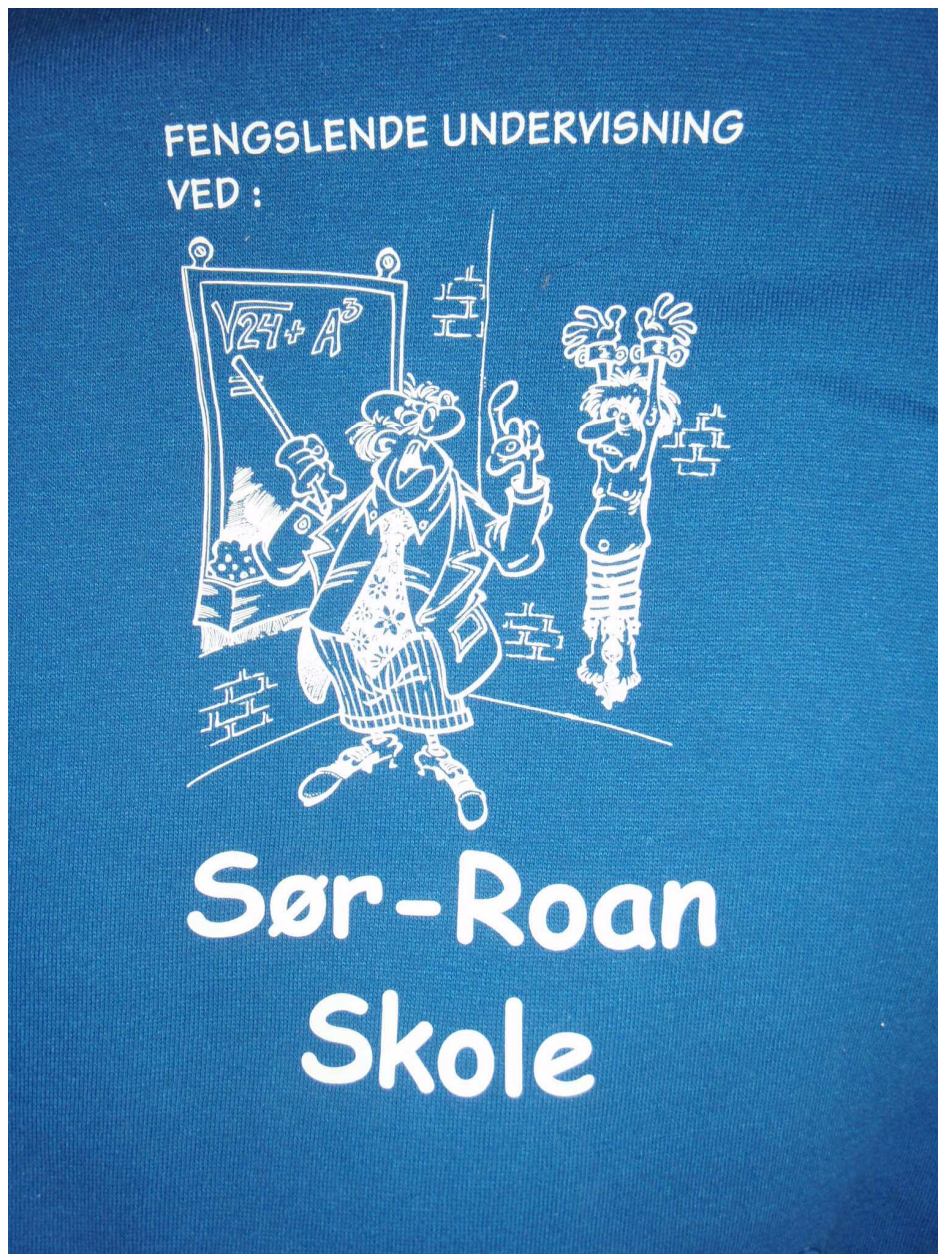
1. Kunnskapsløftet
2. Spesielle fag
3. Tilpasset opplæring
4. Arbeidspraksis
5. Læringsstrategier og stiler
6. Midttimeaktiviteter
7. Olweus



3 Vurderingsområde

Roan skole har bedt om vurdering på følgende område:

Fra kompetansemål til selvinnsikt



Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Vår skole trenger en felles plattform for vurderingsarbeidet. Dette begrunnes med følgende;

- Vi har ofte skifte av lærere. En klasse kan oppleve å ha mange fag- og kontaktlærere i skoleløpet. En enhetlig vurderingsnorm vil sikre stabilitet i læringsmiljøet. Selv om lærerne skifter, så vil vurderingskriteriene som elevene må forholde seg til være de samme.
- Skifte av læreverk, vikarer og endrede klassestrukturer krever mye av skolesamfunnet. Derfor er det viktig at vurderingskriteriene ligger fast.
- Vi er en 1 – 10 skole og vi følger elevene fra start til slutt – det er viktig at vi har samme mål og gjennom det styrker elevene i deres læringsprosess.



4 Vurderingskriterier for glansbilde

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et glansbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.

Glansbilde:

Kriterium	Tegn på god praksis
Skolen har et system som sikrer elevens egenvurdering og medbestemmelsesrett Oppl.loven § 2-3, Forskrift §§ 3-11, 3-12 og § 4-8 Læreplan i elevrådsarbeid (formål)	<ul style="list-style-type: none">• Skolen har en felles forståelse av begrepene læring, kunnskap og vurdering• Skolen har et system for elev, fag og utviklingssamtaler der vurdering er tema• Kompetansemålene er konkretisert i læringsmål• Skolen drøfter metoder for trening av elevenes egenvurdering• Skolen har et aktivt Elevråd
Lærerne har en systematisk vurderingspraksis som involverer elevene (Hjemlet som ovenfor)	<ul style="list-style-type: none">• Lærerne bruker resultat fra kartlegging til planlegging av undervisning• I elevsamtalen diskuterer man den enkelte elev sine læringsresultat, forbedringsområder og videre utvikling
Elevene er involvert i vurdering av eget arbeid og læring	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har og benytter muligheten til å respondere på lærerens

(hjemlet som ovenfor)	vurdering <ul style="list-style-type: none"> • Elevene opplever elevsamtalen , fagsamtalen og utviklingssamtalen som nyttig i forhold til å få tilbakemelding på hva de faktisk kan og må gjøre for å utvikle seg videre • Elevene kan bruke ulike læringsstrategier for å oppnå best mulig læring
Foreldre/foresatte har kunnskap om skolens vurderingspraksis Oppl.lov § 1-1 Forskrift § 3-9 Gen. del læreplanen Prinsipper for opplæringa	<ul style="list-style-type: none"> • Foresatte opplever god dialog med skolen om barnets faglige og sosiale utvikling og om hvordan barnet lærer

5 Deltakere i vurderingsarbeidet

Eksterne deltakere:

- Rune Hagen, Rektor Botngård Skole, Bjugn Kommune
- Ogne Undertun, Personalsjef, Åfjord Kommune

Våre informanter har vært:

- Rektor
- Alle lærere
- Elever fra alle klasser
- Foresatte på foreldremøte

6 Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driv informasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftplan:

Mandag .november:	07,45: Møte med lederteam 08,00 - 08,15: Møte med lederteam og lærere 08,15 - 08,45: Observasjon 1 - 2.trinn 08,45- 09,30: Observasjon 3-4.trinn 09,55 -10,40: Samtale med elever i 1.-2.trinn 10,40 - 11,20: Mat 11,20 - 12,00: Samtale elever på 3-4.trinn 12,00 - 12,50: Observasjon 5 -7.trinn 13,00 – 13,45: Samtale med elever 5-7 trinn 14,15 - 15,00: Samtale med lærere 5-7.trinn 15,00 - 15,45: Samtale med lærere 3-4.trinn 18,00: Foreldremøte med foreldrekontakter	Rektor trekker ut elever for samtale. Rektor kaller inn foreldrekontakter Det plukkes ut ca 4 – 6 elever for hver klasse/ trinngruppe
Tirsdag . november:	08,00 - 08,15: Møte med Rektor 08,15 - 08,45: Observasjon 8-9. trinn 08,45- 09,30: Observasjon 10 trinn 09,55 -10,40: Samtale med elever 8-9.trinn 10,40 - 11,20: Mat 11,20 - 12,00: Samtale med elever 10.trinn 12,00 - 12,50: 13,00 – 13,45: Samtale med lærere 1-2.trinn 14,15 - 15,00: Samtale med lærere 8-9. trinn 15,00 – 15,45: Samtale med lærere 10. trinn	Hvis det er feil eller tidspunkter som ikke går opp med dagen, så får du justere dette.
Onsdag .november:	Arbeid med rapportskrivning, utfyllende observasjoner, samtaler.	

Torsdag . november:	Arbeid med rapport. 12,30: Framlegg av rapport for adm. 13,30 - 15,00: Framlegg av vurderingsrapport for personalet og andre inviterte	Rektor inviterer skolefagligansvarlig i kommunen og andre relevante personer (politikere, FAU m.fl.)
---------------------	--	--

7 Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

Kriterium:

Skolen har et system som sikrer elevenes egenvurdering og medbestemmelsesrett.

Tegn:

Skolen har et system for elev, fag og utviklingssamtaler der vurdering er tema.

Hva vi så:

Skolen har rutiner for gjennomføring av elevsamtaler og foreldresamtaler en gang hvert semester. Det virker å være en innarbeidet struktur. Elevsamtalen har fokus på trivsel og vennskap og foreldrekonferansen setter et tydeligere faglig fokus. Noen trinn gjennomfører en form for "læresamtale" i forbindelse med utdeling av arbeidsplan.

Kriterium:

Lærerne har en systematisk vurderingspraksis som involverer elevene.

Tegn:

Lærerne bruker resultat fra kartlegging til planlegging av undervisning.

Hva vi så:

Lærerne benytter et årshjul som verktøy for gjennomføring av kartleggingsprøver. Prøvene omfatter fagene norsk, engelsk og matematikk og kommer i tillegg til nasjonale prøver og

nasjonale obligatoriske kartleggingsprøver. Lærerne oppgir at dette benyttes som grunnlag for planlegging av undervisning og tilbakemelding til eleven og foresatte i foreldresamtalen.

Kriterium:

Foreldre/ foresatte har kunnskap om skolens vurderingspraksis.

Tegn:

Foresatte opplever god dialog med skolen om barnets faglige og sosiale utvikling og om hvordan barnet lærer

Hva vi så:

Med utgangspunkt i foreldremøtet og svarene i påstandsskjema fra foresatte må en konkludere med at foreldrene i hovedsak opplever en god dialog med skolen på dette området.



9 Skolen sine utviklingsområder

Kriterium:

Skolen har et system som sikrer elevenes egenvurdering og medbestemmelsesrett.

Tegn:

Skolen har felles forståelse av begrepene læring, kompetanse og vurdering.

Hva vi så:

Skolen har ikke tatt en grundig nok diskusjon om innholdet i begrepene læring, kompetanse og vurdering, slik at skolen kan stå frem med en felles forståelse, innad og utad, når det gjelder innholdet i disse begrepene. Et slikt arbeid vil ha positiv innflytelse på læringsarbeidet, vurderingen av elevene og dialogen med heimen.

Kriterium:

Skolen har et system som sikrer elevenes egenvurdering og medbestemmelsesrett.

Tegn:

Kompetansemålene er konkretisert i læringsmål.

Hva vi så:

Kompetansemålene er gjengitt i flere av halvårsplanene, men de er ikke brutt ned til konkrete og håndterbare læringsmål i elevenes daglige og ukentlige arbeidsplaner. Dette savnes både blant lærere og elever. Også foresatte problematiserte dette.

Kriterium:

Elevene er involvert i vurdering av eget arbeid og læring.

Tegn:

Elevene kan bruke ulike læringsstrategier for å oppnå best mulig læring.

Hva vi så:

Elevene har en vag oppfatning av hva læringsstrategier betyr, men har selv ved økende alder erfart at det er ulike måter å lære på. Det er ikke synlige tegn i undervisning og arbeidsplaner om at ulike læringsstrategier brukes på en systematisk måte. En læringsstrategi er noe dypere enn arbeidsmåter, fordi den tar hensyn til elevens persepsjon.
" **Redskaper for å kunne organisere kunnskaper**"



10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

Vi har hatt fire fine og interessante dager ved Sør-Roan skole. Vurdererne har truffet imøtekommende og reflekterte elever, lærere, ledelse og foresatte. Vi har opplevd en god tone, ansatte i mellom og mellom ansatte og elever. Vi har møtt elever som er opptatt av læring og lærere som er opptatt av å gjøre opplæringen bedre.

Temaet for denne vurderingen har vært: **Fra kompetansemål til selvinnsikt.**

Hvordan føre elevene i ulike sider ved egen læreprosess og øke forståelsen av disse prosessene.

Det er mange innfallsvinkler til en slik prosess, men vi har valgt å fokusere på 3 områder som kan føre skolen videre i arbeidet.

1. Starte en refleksjonsprosess i personalet omkring grunnleggende begrep som, kompetansemål, læring og vurdering.
Apropos vurdering: Sommeren 2010 kom det nye vurderingsforskrifter for skolen. Nevnte refleksjonsprosess bør også være starten på et mer omfattende arbeid omkring innføring av den nye vurderingsforskriften. Dette arbeidet vil kreve hard prioritering med hensyn til hvordan fellestiden for lærerne skal brukes.
2. Videreutvikling av elevenes arbeidsplaner ved å bryte ned kompetansemål til læringsmål. Skolens halvårsplaner synliggjør for en del de kompetansemål en skal igjennom i perioden. Elevenes arbeidsplaner derimot (varighet en eller to uker) konkretiserer ikke læringsmålene tydelig nok. Disse planene blir mer gjøreplaner en jeg skal kunne planer.
3. Gjøre elevene kjent med ulike strategier for læring. Denne vurderingen har vist at det tidligere sannsynligvis har vært en del kunnskap om læringsstrategier ved skolen, men at dette er delvis tapt kompetanse. Vi vil foreslå at skolen tar tak i dette området igjen slik at elevene gis enda bedre og flere redskap i læringsarbeidet, samtidig som det kan

bidra til økt selvinnsikt i læringsprosessene.

11 Rapportering til skoleeier

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

