



Tilknytningspsykologene

Besøk oss på
Facebook



Se eleven innenfra

Psykologspesialistene
Ida Brandtzæg
Stig Torsteinson



Trygghetssirkelen® angår alle...



Hvorfor trenger man som lærer kunnskap og hjelp til systematisk tenkning og arbeid rundt relasjonsbygging?

«Massiv forskning viser at gode relasjoner mellom lærer og elever fremmer god og effektiv læring i skolen.»

– Drugli 2012

«Sammenheng mellom lærer-elev (N=1000) kvalitet i 1 klasse og elevenes prestasjoner i matematikk og lesing i 5 klasse.»

– Pianta, Belsky, Houston & NICHD, 2007

«I tillegg er vi opptatt av at relasjonen mellom lærer og elev ikke bare har betydning for elevens læring, men også for den psykiske helsen.»

– Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad

«Relasjon lærer-elev påvirker også elevens selvoppfatning, indre motivasjon, innsats og hjelpesøking. Dette gjelder i alle trinn, og uavhengig av faglig nivå.»

– Skaalvik & Skaalvik, 2011



Virkestoffet

I boken vår, *Se eleven innenfra* (2016) setter vi søkelyset på *hvordan* vi kan fremme gode relasjoner og diskuterer hva som er relasjonens «virkestoff».





Hvordan er det jeg selv reagerer?

Hva er det eleven forsøker å fortelle meg?

Hvorfor se barnet innenfra?

Læreren må kunne mentalisere: mestre å ha et blikk på egne reaksjoner overfor eleven og samtidig forstå hva eleven trenger i det aktuelle øyeblikket

(Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2016)

Hvordan kan jeg gjøre det tydelig for eleven at jeg er tilgjengelig og innstilt på å gi hjelp?

Finnes det måter å håndtere situasjon på som er utviklingsfremmende for eleven?

«Om læreren greier det, vil disse øyeblikkene påvirke elevens tillit, men også bidra til at eleven får økt forståelse av seg selv og dermed får styrket sin mulighet for livsmestring.»

– Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2017

«Med «epistemisk tillit» menes en opplevelse av at andre er til å stole på, og at man kan utveksle erfaring og kunnskap med dem.»

– Fonagy & Allison, 2014; Fonagy, Luyten, og Allison, 2015

«Vi vet at evnen til å være interessert i barnets ståsted, til å se barnet innenfra, fremmer trygg tilknytning.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2017



Trygghetssirkelen for skole®

Veikart til å se eleven innenfra



©2016 Cooper, Hoffman, & Powell
www.circleofsecurity.net

«En trygg relasjon med læreren bidrar til at eleven kjenner epistemisk tillit, altså en åpenhet og oppmerksomhet overfor kunnskapen læreren formidler, tillitsforholdet åpner en motorvei for læring.»

– Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2017

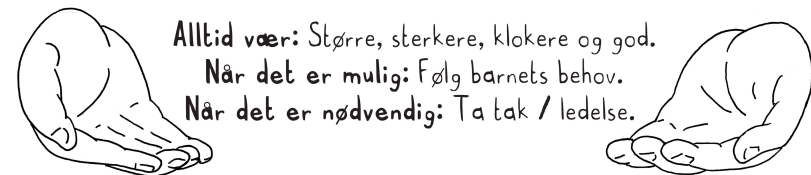


«Selvstendighet hviler på retten til å være avhengig.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013



Kjøreregler for voksne



©2016 Cooper, Hoffman, & Powell
www.circleofsecurity.net



Balanse i dumphuska

- **Større:** Betyr at du kan ta grep, organisere, planlegge, forberede og ha kontroll.
- **Sterkere:** Er følelsesmessig styrke, evne til å regulere egne følelser, selv om barnet er ute av seg.
- **God:** Være vennlig, også i kroppsspråket, slik at barna ikke blir redde, men opplever det trygt å være hos oss, også i vanskelige situasjoner
- **Klokere:** Balanse i omsorgen er å være fast og god i alt.



Å være sammen

Hjelpe omsorgspersoner til å forstå at «å være sammen» ikke er en teknikk, men en tilstand eller en underliggende holdning av empati overfor barnet.

Brandtæg & Torsteinson



Ton deg inn på barnet

Ha en reflekterende innstilling til barnet

Gjør det trygt for barnet å være seg selv

Brandtæg, Torsteinson og Øiestad, 2016

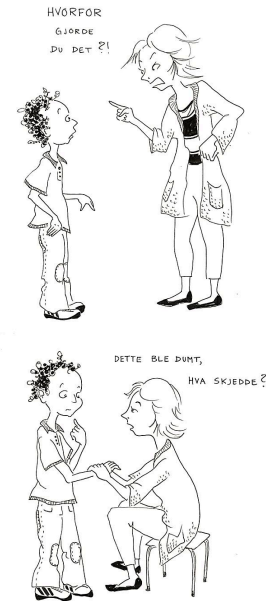
Affektintoning

- En form for affektkommunikasjon hvor følelsene deles. Det dreier seg om en ikke-språklig prosess. (Hansen, 2012)
- Hvordan en voksen viser at hun eller han forsøker å forstå og dele barnets indre opplevelser fremfor å reagere på atferden. (Stern, 1985, 2004, 2010)



Mentalisering

- Reflekterende mentalisering: Evnen til å ta et skritt til siden fra egen affektive opplevelse for å kunne reflektere over barnets tilstand fremfor å reagere med fiendtlighet, påtrengighet, frykt eller tilbaketrekning. (Slade, 2002)
- Kroppslig mentalisering: Møte mellom sinnene igjennom et kroppslig samspill. (Shal & Fonagy, in press)



Haimusikk

"SUCCEEDING?"

Jeg forstår ikke denne eleven!

Kan ikke du fikse eleven?

Hvorfor er han så umulig? Han hører ikke på meg! Han er så manipulerende!

Liker jeg ikke denne eleven? Liker eleven meg?



«Det kan være vanskelig å få tak i godheten for eleven. Mange barn er krevende, mange situasjoner er vanskelige, og vi voksne føler oss ofte maktesløse.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2016

«Jenter generelt får bedre relasjoner med lærere enn gutter.»

– Birch & Ladd, 1997; Murray & Murray, 2004; Drugli, 2011

«De aktive, reaktive og impulsive og de forsiktige, tilbaketrukkne barna er mer oversett og/ eller utsatt for negativ oppmerksomhet.»

– Killen & Coplan, 2011; Keogh, 1994, 2003, 2013

«Grad av trygghet til foreldre kan påvirke relasjonen mellom lærer og elev.»

– Pinto mfl. 2006, Bureau mfl., 2009; Lyons-Ruth mfl. 2008; Zeanah, 2009; Pasco mfl., 2010



«Vi voksne kjefter sjelden på hverandre, og grunnen er at vi er opptatt av hvordan vi blir oppfattet.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013



«Men sammen med barn glemmer vi lett hvordan vi virker inn på de andre – altså barna.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013

«Konfliktfylte relasjoner mellom lærer og elev ser ut til å predikere redusert samarbeid, at elevene er mindre positive til å gå på skolen, samt økning i atferds- og konsentrasjonsproblemer.»

– Ladd & Burgess, 2001

«Studier viser at de voksnes holdninger og atferd i stor grad legger føringer for elevenes relasjoner til hverandre.»

– Wentzel & Ramani 2016



«Svakhet» eller «fjernhet» hos den voksne kommer ofte mer til uttrykk i kroppsspråk enn i ord – noen ganger ved at man rett og slett unnlater å griper inn der det er behov for det, eller ved at stemmen blir svak og usikker og holdningen for forsiktig. »

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013

«Lærerens oppførsel overfor eleven har faktisk mer å si enn elevens egen atferd.»

– Hamm & Hoffman 2016



«Gamle erfaringer være til stede her og nå,
gjennom den implisitte hukommelsens
ubevisste assosiasjoner og forventninger.
Fortiden spøker i nåtiden.»

– Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013





Reparasjon = Utvikling

Brudd er uunngåelig, men ikke nødvendigvis negativt. Brudd kan skape viktig læring om det skjer en reparasjon.

Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013



«Når du jobber for å komme på sporet igjen – ved å på nytt være villig til å ta utgangspunkt i elevens ståsted, vil du fortsette å styrke elevens epistemiske tillit og åpenhet for læring.»

– Brandtzæg, Torsteinson & Øiestad, 2017

IDA BRANDTZÆG
STIG TORSTEINSON
GURO ØIESTAD



Se eleven innenfra

RELASJONSARBEID OG MENTALISERING
PÅ BARNETRINNET



www.psykologforeningen.no

Hva er tilknytning?





www.folkom.no

Barn



Tilknytningspsykologene



www.tilknytningspsykologene.no

post@tilknytningspsykologene.no



Circle of Security

INTERNATIONAL

Early Intervention Program for Parents & Children

www.circleofsecurity.com

stig@circleofsecurityinternational.com

ida@circleofsecurityinternational.com

