



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

Sæter skole  
Osen kommune



**Vurderingsområde:  
Vurdering for læring  
Uke 45 2011**

Vurderingsgruppa i FOSEN, 2011

## Innhold

---

<b>1</b>	<b>INNLEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>OM SKOLEN</b> .....	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>VURDERINGSOMRÅDE</b> .....	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE</b> .....	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>IDEALBILDE</b> .....	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET</b> .....	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>TIDSBRUK</b> .....	<b>9</b>
	FRAMDRIFTPLAN FOR VURDERING PÅ FOSEN HØSTEN 2011: .....	9
	TIMEPLAN FOR VURDERINGSUKE PÅ SÆTER SKOLE .....	11
	BREV TIL FORELDRE RÅDET VED SÆTER SKOLE .....	12
<b>8</b>	<b>METODER</b> .....	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET</b> .....	<b>13</b>
<b>10</b>	<b>SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER</b> .....	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE</b> .....	<b>17</b>
	SLUTTKOMMENTAR FRA VURDERERNE .....	18
<b>12</b>	<b>RAPPORTERING TIL SKOLEEIER</b> .....	<b>19</b>
<b>13</b>	<b>VEDLEGG</b> .....	<b>20</b>
	PÅSTANDSSKJEMA FOR FORESATTE .....	20
	PÅSTANDSSKJEMA ELEVER .....	21
	PÅSTANDSSKJEMA FOR LÆRERNE .....	22
	SAMTALE MED ELEVER .....	23
	SAMTALE MED LÆRERE .....	24
	SAMTALE MED FORELDRE .....	26
	SAMTALE MED REKTOR .....	

# 1 Innledning

---

## **Om regionen:**

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

## **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jamfør Opplæringsloven §13.10)



## **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

## **Hvem er vurderingsgruppa?**

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

## **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

## **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.



## 2 Om skolen

---

**Visjon:** Visjonen til skolene i Osen er:

Alle skal være på leiting etter de uante mulighetene for seg selv, for hverandre, skolen og bygda si. Den globale verden er viktig.

**Hovedmål:** Alle skal vite hva de er gode på gjennom mestring synliggjort for og ved hjelp av hverandre.

Alle skal strekke seg etter ny kunnskap som bygger meningsfull kompetanse i nuet og for framtida.

**Fakta:**

Fakta om skolen:

Sæter skole er en 1-10-skole, inneværende skoleår har vi elever i 1., 4., 5., 7., 8., 9. og 10. trinn:

1. trinn	4. trinn	5. trinn	7. trinn	8. trinn	9. trinn	10. trinn
3	1	4	3	4	1	3

**Bemanningen er:**

Grunnbemannning: 236 %

Spes.ped: 100 %

Kontaktlærerressurs: 11,45 %

Administrasjon (hele oppvekstsenteret, 35 % går til barnehagen): 80 %

Vaktmester/reinhold: ca 60 %

Assistent: ca 25 %.

Skolelokalene ble delvis renovert i 2009, i januar 2010 sto ny barnehage ferdig (tilbygg til skolen), og barnehagen flytta ut av skolelokalene.

Tidligere har vi brukt gymnastikksalen til klasserom. I år har vi organisert det fysiske rommet slik at gymnastikksalen er frigjort. Vi har i utgangspunktet to klasserom, men i år benytter vi oss av kjøkkenet til klasserom for de tre førsteklasingene våre.



### 3 Vurderingsområde

---

**Sæter skole har bedt om vurdering på følgende område:**

**Vurdering for læring**

**Bakgrunn/prosessen for valg av område/ hvem har valgt område:**

Begrunnelse for valg av tema er blant annet at vi er med på den nasjonale satsingen *Vurdering for læring*. Det er naturlig at vi blir vurdert på dette siden vi er i gang, men samtidig har en god del forbedringspotensialer før vi kan si at vi er gode på det. Vurdering er noe vi alltid har holdt på med i større og mindre grad. Jeg mener at vi er heldige som får benytte oss av så mye ekspertise i forbindelse med denne satsingen. Vi hadde en treg oppstart – dette var noe vi på en måte hoppet uti i august/september i fjor uten at det var forankret i personalet. Vi kan si at vi starta i feil ende, og det var en god del skepsis i starten – noe som er forståelig. Nå er vi derimot innstilt på at dette er noe vi skal satse på framover og med små skritt går det framover. Eksempel på en kommentar fra 9.-klassing i fjor: "Dæm snakke da så mytji om ka vi ska lær no læreran, dæm gjor itj de så my før. De e mytji likar syns æ, no veit vi ka vi skal fokuser på liksom"

Valget var foreslått av rektor, og det var vel ingen protester på at det var det vi skulle velge – sjøl om det må innrømmes at personalet ikke fikk så veldig mye medbestemmelse her...

### 4 Vurderingskriterier for idealbilde

---

I evalueringssuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

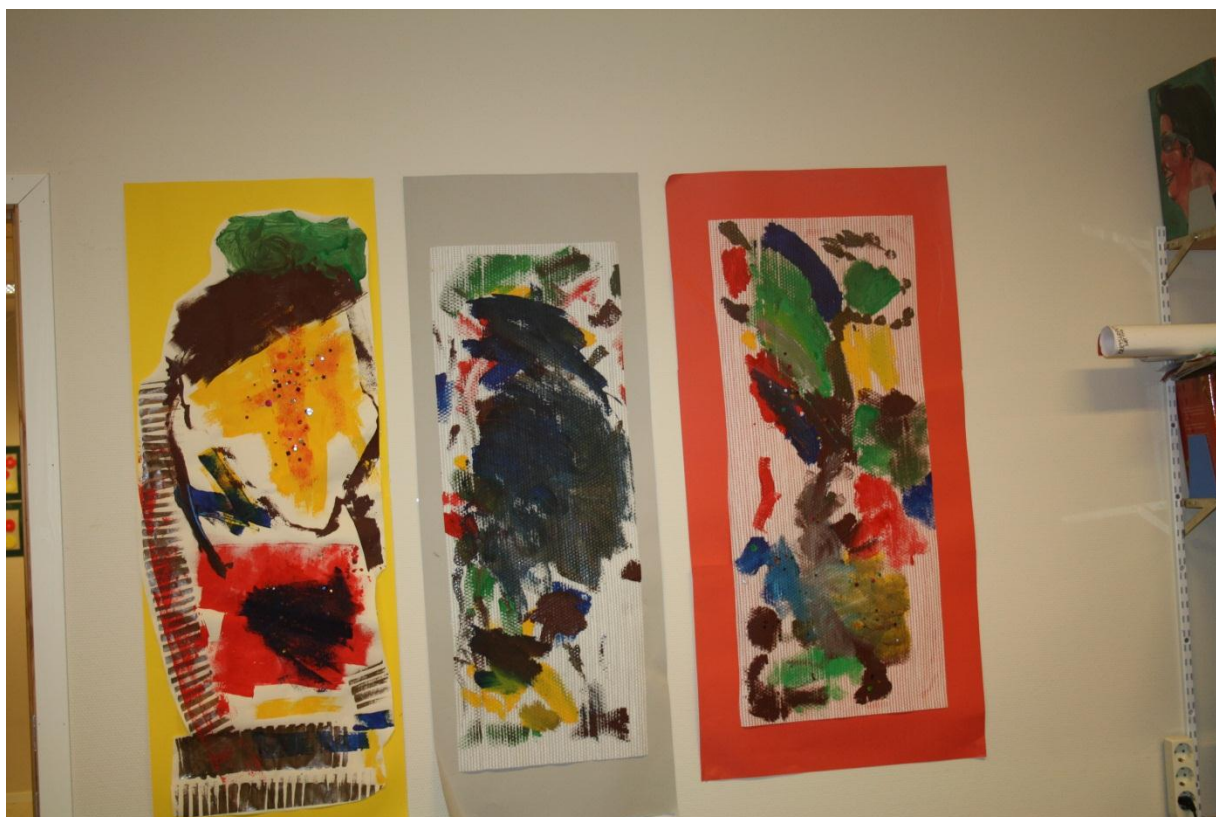
Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av ledelsen ved skolen.



## 5 IDEALBILDE

Kriterium	Tegn på god praksis
<p>1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring</p> <p><i>Forskrifter til opplæringsloven § 1-2 femte ledd Opplæringsloven §2-3 Opplæringsloven §3 LK06, Prinsipper for opplæringa(Læringsplakaten) LK06, Generell del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Vurderinga motiverer elevene</li> <li>b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.</li> <li>c) Elevene gis anledning til å utforme egne mål</li> <li>d) Elevene får gjennom undervisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene</li> <li>e) Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen</li> <li>f) Egne personlige mål for eleven blir fulgt opp</li> <li>g) Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider</li> <li>h) Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring</li> <li>i) Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringssprosess</li> </ul>
<p>2. Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess</p> <p><i>Opplæringsloven § 1-3, 2-3 Forskrift §3 LK06 Prinsipper for opplæringen (Læringsplakaten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering</li> <li>b) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling</li> <li>c) Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt</li> <li>d) Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier</li> </ul>
<p>3. Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid</p> <p><i>Opplæringsloven § 2-3 Forskrift til opplæringsloven §3-4, 3-5, 3-8, 3-9 LK06, Prinsipper for opplæringa (Læringsplakaten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen</li> <li>b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)</li> <li>c) Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.</li> <li>d) Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.</li> <li>e) Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.</li> </ul>

<p><b>4. Skolen er en lærende organisasjon</b></p> <p><i>Opplæringsloven §1-2 femte ledd Opplæringsloven §13-10 annet ledd Opplæringslovens kap.10, §10-8 LK 06, Prinsipper for opplæringen Forskrift til opplæringsloven, §3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering</li> <li>b) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser</li> <li>c) Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering</li> <li>d) Skolen gjennomfører vurdering ut fra bruk kompetansemål nedbrutt i læringsmål</li> <li>e) Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn</li> <li>f) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler</li> <li>g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen</li> <li>h) Skolen har felles prinsipp for utforming av maler som nyttes til vurdering</li> <li>i) Skolen har en kultur for utvikling</li> </ul>





## 6 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### **Eksterne deltakere:**

**Brynhild Strøm Nilssen, Rune Hagen, Karl Sydskjør**

### **Våre informanter har vært:**

- elever
- foreldre og foresatte
- lærere
- ledelsen

## 7 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og div. informasjonsarbeid og oppsummeringer.



<b>Tid</b>	<b>Tiltak</b>	<b>Ansvar</b>
<b>Innen 27. mai 2011</b>	Melde inn vurderingsområde	<b>Skolene</b>
<b>Innen uke 23</b>	<b>Informasjon til skolene som skal vurderes</b>	<b>Regionkonsulenten</b>
<b>Uke 33</b>	<b>Overlevering av dokumentasjon</b>	<b>Skolene</b>
<b>Uke 35, 1. og 2. sept</b>	<b>Valg av vurderere</b>	<b>Regionkonsulenten</b>
<b>Uke 35, 1. og 2. sept</b>	<b>Utarbeidelse av glansbilde</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 35, 1. og 2. sept</b>	<b>Revidering av felles maler m.m</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 36</b>	<b>Kontakt med skolene - framdriftsplan + utsending av glansbilde</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Innen uke 39</b>	<b>Godkjenning av glansbilde</b>	<b>Skolene</b>
<b>Innen uke 40</b>	<b>Sende påstandsskjema til skolene</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 41</b>	<b>Utfylling og returnering av påstandsskjema</b>	<b>Skolene</b>
<b>Uke 42</b>	<b>Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema etc</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 42</b>	<b>Skisserer innhold av vurderingsuka</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 43</b>	<b>Skolene lager en plan for vurderingsuka</b>	<b>Skolene</b>
<b>Uke 45</b>	<b>Vurderingsuka med fremlegging av rapport</b>	<b>Vurderere</b>
<b>Uke 50</b>	<b>Tilbakemelding til vurderere</b>	<b>Skolene</b>
<b>Våren 2012</b>	<b>Rapportering om oppfølging av vurderingsuka til skoleeier og regionkonsulent</b>	<b>Skolene</b>
<b>Våren 2012</b>	<b>Regionkonsulenten rapporterer tilbake til vurdererne angående oppfølging</b>	<b>Regionkonsulenten</b>

## Timeplan for vurderingsuke på Sæter skole

Vurderere: Rune Hagen  
Brynhild Strøm Nilssen

Observatør/

Hospitant Karl Sydskjør

Vurdererne vil observere inne i klassene, i frileik og ute, dette vil ikke skje etter noen konkret plan. Når det gjelder utfordringen ved å ha tilgjengelig rom for vurderingsgruppen, må vi finne løsninger etter hvert, da vi ikke har ett eget disponibelt rom til enhver tid.

DAG	Tidspunkt	Aktivitet	Rom	Ansvar	Kommentar
Mandag 7. november	07.45-08.25	Møte med ansattegruppen – lærere og assistenter.	Personalrom (evt. storklasserom)		Rektor ikke til stede.
	08.30-09.00	Omvisning på skolen		MHTØ	
	09.40-10.20	Intervju med 8. – 10. trinn	Storklasserom	RH/BSN	(Mattetime – Magne)
	11.30 – 12.15	Intervju med 4., 5. og 7. trinn	Litjklasserom	RH/BSN	(Norsktime – Ann Jorid)
	19.00	Foreldremøte	Storklasserom	RH/BSN Servering: FAU	Lærere og rektor skal ikke delta. Det serveres frukt og kaffe.
Tirsdag 8. november	07.45 – 08.25	Møte med rektor	Rektorkontor	RH/BSN	
	12.40-13.25	Intervju med 1. trinn	Kjøkken	RH/BSN	(Mattetime – May)
	14.45 – 16.15	Møte med ansattegruppen	Storklasserom	RH/BSN	
Onsdag 9. november	07.45 – 08.25	Møte med rektor	Rektorkontoret	RH/BSN	
	08.30-13.30	Vurderingsgruppen jobber med å ferdigstille rapport.			
	13.30-14.30	Vurderingsgruppa legger fram rapport til rektor.	Rektorkontoret	RH/BSN	
	14.45 – 16.00	Vurderingsgruppa presenterer rapport til FAU-leder, lærere, skoleeier, politisk representant.	Storklasserommet	RH/BSN	
	16.30	Avreise for vurderingsgruppa.			

# Til alle foreldre ved Sæter skole

**Brynhild Strøm Nilssen og Rune Hagen er eksterne skolevurderere som i uke 45 kommer til Sæter skole for å se på temaet “Vurdering for Læring.” Dette temaet er valgt ut av skolen selv og vi som vurderere har utarbeidet et idealbilde for temaet, samt spørreskjema som er besvart av elever, lærere og foreldre.**

**I den forbindelse ønsker vi å snakke med alle foreldrene for å få innspill fra dere om dette temaet.**

**Vi ber derfor om et møte mandag 7. november kl 19.00 på skolen.**

**Rektor gir beskjed om passende rom.**

**Vi håper alle møter slik at vi får et best mulig grunnlag for våre vurderinger av skolen.**

**Vennlig hilsen**

**Brynhild Strøm Nilssen og Rune Hagen**

## 8 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

### **I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

- Innhenting av dokumentasjon.
- Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis.
- Bruk av påstandsskjema.
- Bruk av samtaleguider.
- Observasjon i klasserom og uteområde.

## 9 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

---

### Kriterium:

#### 1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring

### Tegn:

- a) Vurderinga motiverer eleven
- d) Elevene får gjennom underveisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene
- g) Vurderinga har fokus på elevens sterke sider
- i) Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringssprosess

### Hva vi så:

- a) I samtale med elevene og i påstandsskjema ble det klart uttrykt at forløpende underveisvurdering og tilbakemeldinger stimulerer til videre læring. Elevene var enige om at ros og konstruktiv kritikk var det som hadde best effekt på læring og innsats.
- d) Elevene sier at lærerne er flinke til å veilede dem fram til læringsmålene. Dette skjer ved at lærerne bruker ulike undervisningsmetoder, slik at elevene får flere muligheter til å nå forståelse. De sier: «Ting blir gjennomgått, gjennomgått flere ganger hvis vi ikke skjønner, lærer forteller/forklarer på en annen måte hvis vi ikke forstår. Lærerne gir oss gode råd, f.eks. som å lese oppgaven flere ganger»
- g) Lærerne forteller at de bruker ros og positiv oppmerksomhet overfor elevene og deres sterke sider i skolearbeidet. Lærerne sier: «De viktigste tilbakemeldingene til elevene skjer «der og da», og det er viktig å tenke nøye over hvordan man ordlegger seg. Kvaliteten på tilbakemeldinga kan være avgjørende for elevens videre motivasjon i arbeidet.»
- i) Under samtalen sier elevene at dette er viktige sider ved skolegangen. Gode karakterer i orden og oppførsel kan få betydning for framtidig ansettelse og yrkesliv.



### Kriterium:

#### 3. Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid

### Tegn:

- a) Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen
- b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)
- c) Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.
- e) Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.

### Hva vi så:

- a) Det avholdes foreldresamtaler to ganger i året. Gjennom påstandsskjema rapporterer foreldrene at de alltid møter til samtale og de forteller at de alltid møter sammen med elevene. I samtale med foreldre, sier de at det på mellomtrinnet og småtrinnet brukes et skjema som foreldrene fyller ut sammen med sitt barn i forkant av foreldresamtalen. På ungdomstrinnet har kontaktlærerne et ferdigutfylt skjema med opplysninger fra faglærere. Rektor sier i samtale at denne praksisen gjelder nå alle elever, dvs at alle lærerne har et ferdigutfylt skjema med til foreldresamtalen.
- b) Foreldrene synes de får konstruktive tilbakemeldinger i konferansen. Det er viktig at utviklingssamtalen om våren kommer så tidlig at man rekker å sette inn tiltak før skoleåret er slutt.
- c) Arbeidsplan gir foreldrene god informasjon om hva som vektlegges. På denne planen kan de følge med på tema og hva elevene arbeider med. Foreldrene sier; «Ukeplanene er blitt mye bedre det siste året. Det virker som lærerne er blitt mer bevisst på dette. Det er blitt et mye enklere språk, tydeligere mål og vurderingskriterier.» Foreldrene mener at elevene i ungdomsskolen vet hva som kreves for å nå de forskjellige målnivåene. Vi som vurderere ser en betydelig forbedring av ukeplanene på målformuleringer bare i perioden uke 35 -45.
- e) I samtale med foreldre blir det understreket at et viktig bidrag i heim/skole samarbeidet er å sørge for en god dialog og være positiv i dialogen vedrørende elevens utvikling og læring. Rektor forteller at foreldrene er flinke til å si ifra. Treskelen for å ta kontakt synes lav.



### Kriterium:

#### 4. Skolen er en lærende organisasjon

### Tegn:

- a) Ledelse og lærere søker felles forståelse av forskrift for vurdering
- b) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser
- c) Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering
- d) Skolen gjennomfører vurdering fra kompetansemål nedbrutt til læringsmål
- f) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler

**Hva vi så:**

- a, c) I og med at skolen har tatt tak i dette arbeidet, viser ansatte og leder vilje til og) ønske om å få til et vurderingsarbeid i samsvar med den nye forskriften slik at læringsutbytte for elevene øker. Ledelse og ansatte fokuserer på deler av vurderingsforskriften, og prøver dette i skolehverdagen. De vil ta "små" skritt i implementeringen av forskriften. Dette arbeidet vil kreve at de jevnlig vurderer sin praksis når det gjelder elevvurdering.
- b) Sæter skole gjennomfører kartleggingsprøver for alle elever på alle trinn. Resultatene fra disse testene legges til grunn for oppfølging for elever som trenger det. Skolen informerer foreldre om resultatene og kontakter PPT i de tilfellene det er nødvendig med videre utredning. Lærerne sier i samtalen at det hadde vært ønskelig med mer spesialpedagogisk kompetanse ved skolen for å ta vare på og følge opp elever med spesielle behov.
- d) Arbeidet med læringsmål utledet fra kompetansemål er godt i gang. Vi har sett en fin utvikling på dette området fra de planene vi fikk tilsendt tidlig på høsten til de vi fikk se under vurderingsuka. Lærerne forteller at de vil fortsette arbeidet med å utvikle målformuleringer som er presise nok.
- f) Kontaktlærerne gjennomfører formelle elevsamtaler to ganger i året og dette dokumenteres på eget skjema som legges i elevmappa. Vi har ikke fått noe informasjon om hvordan disse samtalene eventuelt følges opp. Lærerne forteller at uformelle elevsamtaler skjer ofte og gjerne spontant i skolehverdagen.

## 10 Skolen sine utviklingsområder

---

**Kriterium:****1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring****Tegn:**

- b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.
- c) Elevene gis anledning til å utforme egne mål
- e) Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen

**Hva vi så:**

- b) Selv om ukeplanene har gjennomgått en betydelig revisjon og forbedring de siste par år, der blant annet målformuleringene er blitt stadig mer "spisset", spesielt innenfor realfagene, så ser at det fortsatt er et potensiale for forbedring. Målene skal uttrykke presist hva elevene skal kunne. Presise mål gjør vurderingen av elevenes kunnskapsnivå lettere.
- c) Alle elevene sier i samtale at de ikke har vært med på å utforme egne mål. Dette samsvarer med resultater fra påstandsskjema. Elever i ungdomsskolen sier : " Hvis elevene hadde fått være med å utarbeide læringsmål, så hadde nok elevene blitt mer motivert for læring og kanskje skjønt mer" Lærerne bekrefter elevenes oppfatning i samtale.
- e) Dette punktet må sees i sammenheng meg Kriterium 2, tegn C. Elevene kjenner stort sett til målene for fagene til enhver tid, men ikke kriteriegrunnlaget for vurderinga.

## **Kriterium:**

### **2. Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess**

#### **Tegn:**

- a) Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering
- b) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling
- c) Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt
- d) Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier

#### **Hva vi så:**

- a, b, c) Noen elever på ungdomstrinnet sier at de har jobbet med skjema for egenvurdering og vurdering av medelevers arbeid. Vi fikk se eksempler på dette i faget Engelsk fordypning. Skjemaet viser hvordan elevene kan oppnå forskjellige karakterer( tegn på måloppnåelse). Vi fikk også høre at dette hadde vært praktisert i norsk muntlig. Elevene forteller at det ikke er noen systematisk gjennomføring og bruk av egenvurdering og medelevvurdering i noen fag. Dette bekreftes av rektor i samtale. Rektor mener videre at det bør utarbeides et standardskjema til bruk i flere fag.
- d) Elevene på ungdomsskolen forteller i samtale at det er lenge siden de har arbeidet med læringsstrategier, og noen få sier at de bruker tankekart og disposisjon i sitt arbeid. De kan gi eksempler på læringsstrategier, som f.eks.: litterær samtale, BISON overblikk, tankekart, nøkkelord, disposisjon osv. Vi kan ikke se at dette er en del av det systematiske arbeidet ved skolen i dag.

## **Kriterium:**

### **4. Skolen er en lærende organisasjon**

#### **Tegn:**

- a) Ledelse og lærere har felles forståelse av forskrift for vurdering
- e) Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn
- g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen
- h) Skolen har felles prinsipper for utforming av maler som nyttes til vurdering
- i) Skolen har en kultur for utvikling

#### **Hva vi så:**

- a) De ansatte sier at de ikke har hatt tid til å sette seg inn i alle sider ved forskriften for vurdering. Men de sier at de har oppdaget at det er sider ved forskriften som de allerede er godt i gang med, som f.eks. nedbryting av kompetansemål og gjennomføring av elevsamtaler. Dette samsvarer også med rektors vurderinger. Etter hvert har det utviklet seg en felles forståelse for at fokuset ved Sæter skole skal være å endre skolen fra å være en aktivitetsskole til en læringsstyrt skole.



- e, g, h) Skolen har gjort forsøk med vurderingskriterier og kjennetegn for måloppnåelse i noen få fag. Det er utarbeidet noen vurderingsmaler, men det er ingen felles praksis i bruken av disse.
- i) Ansattegruppa uttrykker vilje til endring og utvikling av praksis, og dette er et meget godt utgangspunkt for å kunne innføre ny forskrift om vurdering.



## 11 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

### **Kriterium 1**

#### **Vurdering stimulerer til utvikling og læring**

Skolen har det siste året lagt ned et betydelig arbeid i forbindelse med å gjøre elevenes ukeplaner mer oversiktlige og mer læringsorienterte. Dette er et arbeid som både elever og foreldre har satt stor pris på. Vurderingsgruppa anbefaler at det arbeides videre med å "finslipe" ukeplanene enda mer slik at målformuleringene i alle fag tydelig viser hva elevene **skal kunne** ved utgangen av ukeplanperioden. Det kan også anbefales at planperioden går utover ei uke. Samtidig vil vi anbefale at lærerne innfører ukessluttprøver som på en enkel og effektiv måte gir elevene mulighet til å se om de har nådd ukeplanmålene. Den praksisen vi har hørt om og sett på skolen, der elevene får innsikt i hva de skal testes i på forhånd, og der elever har fått anledning til å ta prøver om igjen, er gode eksempler på en praksis som vi anbefaler.

### **Kriterium 2**

#### **Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess**

Skolen har gjort seg noen erfaringer når det gjelder elevenes egenvurdering og medelevvurdering. Dette er erfaringer som bør/må deles blant de ansatte og videreutvikles slik at flere får delta i denne formen for vurdering.

For metodiske tips til dette arbeidet anbefaler vi boka

"Vurdering for læring i klasserommet" av Trude Slemmen (Gyldendal forlag)

For arbeidet med vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse anbefaler vi boka "Kjennetegn på måloppnåelse, vurdering i praksis" av Trine Gustafson og Grete Sevje, (Pedlex forlag)

## **Kriterium 4**

### **Skolen er en lærende organisasjon**

Prosjektet "vurdering for læring" er en utfordring for Sæter skole og for Osen kommune. Ny forskrift for vurdering ble vedtatt av Stortinget i 2009. Den innebærer en del endringer i praksis på vurderingsområdet. Prosessen vil kreve god ledelse og ei ansattegruppe som får vist sin vilje til utvikling. Det kan blant annet bety at det må settes av felles tid til refleksjoner og drøftinger internt blant de ansatte, men kanskje også tilførsel av veiledning utenfra. Interne drøftinger bør også føre til at det utarbeides praktiske verktøy som kan brukes i vurderingsarbeidet.

### **En tilleggskommentar:**

Vi vil gjerne formidle noen forslag framsatt av foreldrene i samtalen vi hadde med dem. De var i utgangspunktet fornøyd med hjem/skole samarbeidet, men kom med noen forslag på hvordan denne kontakten kunne bli enda bedre og lærerne lettere tilgjengelig.

- Skjemaene som er utfyllt av faglærerne og som brukes i foreldresamtaler bør sendes hjem i forkant av samtalen, slik at foreldrene kan forberede seg og snakke med sine barn om innholdet.
- Skolen lager en plan for når de enkelte lærere er tilgjengelige på telefon i løpet av skoledagen. Enkelte foreldre kan kvie seg for å ta kontakt dersom de tror de forstyrrer i lærernes undervisningstid.
- Foreldrene ønsker at prøver og andre vurderte elevarbeider sendes hjem for underskrift, slik at foreldrene kan få bedre oversikt over elevenes utvikling og nivå.
- Intensivere bruken av "It's learning" som informasjonsarena for foreldrene.
- Foreldrene ønsker at de kan nå lærerne på mail. De foretrekker at lærerne kan nås på en jobbmail, ikke en privat mailadresse.



## **Sluttcommentar fra vurdererne**

---

Etter noen spennende dager her ved Sæter skole, sitter vi igjen med et inntrykk av en skole med fornøyde elever, ansatte og foreldre. Vi har blitt kjent en imøtekommende leder og hennes personale og elever. Vi har hatt mulighet til å møte alle aktører i skolehverdagen og observere det vi har ønsket. Det synes som om skolen preges av et godt miljø i elevgruppa, noe som vises gjennom god aktivitet i friminuttene og et engasjement i timene. Lærerne har bred erfaringsbakgrunn og har god kompetanse i de fagene de underviser i.

I løpet av disse dagene har vi hatt fokus på Vurdering for læring. Det er våre erfaringer fra samtaler med alle elever, alle ansatte og foreldre, samt påstandsskjema fra de samme, som er grunnlaget for denne rapporten. I tillegg har vi fått tilsendt det bakgrunns materialet vi har etterspurt fra rektor. (timeplan, ukeplaner, årsplaner, trivselsregler, ståstedsanalyse, begrunnelse for valg av tema, beskrivelse av virksomheten og visjon for skolen)

## 12 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier er representert når rapporten legges fram. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolen har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen.

Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

Vurdererne ber om en tilbakemelding innen uke 50 om hvordan det videre arbeidet med "Vurdering for læring" er planlagt.



## 13 Vedlegg

### Påstandsskjema for foresatte

---

<b>Påstand</b>	<b>Helt enig</b>	<b>Delvis enig</b>	<b>Helt uenig</b>	<b>Vet ikke</b>
Vi møter alltid til utviklingssamtalene				
Tilbakemeldinger vi får i foreldrekonferansene angående faglige og sosiale temaer er konstruktive				
Vi som foreldre får vite hva det legges vekt på når elevene vurderes.				
Vi blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet.				
Vi opplever at vi har en gjensidig god dialog om vårt barns utvikling og hvordan de lærer.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"><li>- Læringsmål</li><li>- Vurderingskriterier</li><li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li></ul>				
Vi mener skolens vurderingssystem gir bedre opplæring av barnet mitt.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser				
Vi blir informert om hvordan resultater fra kartlegging og undersøkelser blir fulgt opp.				

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Når jeg får tilbakemelding på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.				
Jeg vet hva jeg skal <b><u>lære</u></b> , ikke bare hva jeg skal gjøre.				
Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene.				
Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal.				
Jeg vet hva jeg blir vurdert på.				
Jeg vet hva mine personlige mål er, og læreren snakker med meg om disse flere ganger i løpet av skoleåret.				
Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse.				
Jeg får vurdering i orden og oppførsel				
Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsmål</li> <li>- Vurderingskriterier</li> <li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li> <li>-</li> </ul>				
Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid				
Jeg vet hva som menes med læringsstrategier				
Jeg får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine				

## Påstandsskjema for lærerne

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Ledelse og lærere søker og har felles forståelse av forskrift for vurdering.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser.				
Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering.				
Skolen gjennomfører vurdering ut fra kompetansemål nedbrutt i læringsmål.				
Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn.				
Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler.				
Erfaringer rundt ulike metoder for vurdering blir delt i organisasjonen.				
Skolen har felles prinsipper for utforming av maler som nyttes til vurdering				
Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført				
Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.				
Elevne får gjennom undervisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene.				
Elevne gis anledning til å utforme egne mål.				
Elevne får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen.				
Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider.				
Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring.				
Elevne gis mulighet til å vurdere eget og medelevs arbeid, kompetanse og faglige utvikling				
Vurderinga fremmer elevenes evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier.				
Elevne får opplæring i egen- og medelevvurdering.				
Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.				
Skolen og foreldrene blir enige om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet				
Både skole og foreldre følger opp avtaler som blir gjort angående elevenes læringsarbeid.				
Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin sosiale utvikling				
Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om hvordan barnet lærer.				

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Når jeg får tilbakemelding på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.				
Jeg vet hva jeg skal <b><u>lære</u></b> , ikke bare hva jeg skal gjøre.				
Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene.				
Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal.				
Jeg vet hva jeg blir vurdert på.				
Jeg vet hva mine personlige mål er, og læreren snakker med meg om disse flere ganger i løpet av skoleåret.				
Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse.				
Jeg får vurdering i orden og oppførsel				
Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsmål</li> <li>- Vurderingskriterier</li> <li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li> <li>-</li> </ul>				
Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid				
Jeg vet hva som menes med læringsstrategier				
Jeg får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine				

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er positivt med din skole?	
Hva kunne vært forandret ved din skole?	
Har ledelse og ansatte en felles forståelse for forskrift for vurdering?	
Motiverer den vurderinga dere gjør elevene til videre læring?	
Vet elevene hva som skal læres eller har de fokus på hva som skal gjøres?	
Får elevene innimellom lov til å utforme egne læringsmål i fagene?	
Vet elevene hvordan de skal arbeide for å nå læringsmålene?	
Har skolen rutiner for gjennomføring av kartlegging?	
Har skolen rutiner for oppfølging av kartleggingsresultat?	
Har skolen felles rutiner for gjennomføring av elevsamtalen?	
Blir det satt personlige mål for elevene, og hvordan blir disse eventuelt fulgt opp?	
Får elevene vite hva som er deres sterke side, og blir dette brukt bevisst i veiledningen for hvordan de skal bli bedre?	
Hvordan får elevene vite læringsmåla i de forskjellige faga?	
Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?	



Får elevene opplæring i egen- og medelevvurdering, og gis de innimellom mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling?	
Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?	
Hvordan arbeides det med vurdering på skolen akkurat nå?	
Er det en kultur for utvikling/endring på skolen?	

**Samtaleark for foresatte (FAU) Sæter skole**

1. Hva synes dere er bra med skolen, og hva burde vært annerledes?
2. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)
3. Kjenner dere innholdet i følgende begrep:
  - a. Kompetansemål
  - b. Læringsmål
  - c. Vurderingskriterier
  - d. Læringsstrategier
4. I hvor stor grad tar dere kontakt med skolen når dere er usikre på hvor deres barn står i forhold til vurdering, karakterer, orden-/oppførsel osv. (Hva kan eventuelt lette denne kontakten?)
5. Hvordan kan dere som foreldre få tilgang på elevenes arbeidsplaner, fagmål, fravær, anmerkninger osv.
6. Hvordan synes du bruk av arbeidsplan fungerer i forhold til å kunne følge opp hva ditt barn skal lære?
7. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål for å vurdere egen læring?
8. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?
9. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet ved skolen?

**Oppsummeringsskjema for foreldremøte**

SPØRSMÅL	SVAR
1. Hva synes dere er bra med skolen?	
2. og hva burde vært annerledes?	
3. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)	
4. Kjenner dere innholdet i følgende begrep: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kompetansemål</li> <li>b. Læringsmål</li> <li>c. Vurderingskriterier</li> <li>d. Læringsstrategier</li> </ol>	