

REGION FOSEN

Ekstern vurdering i intern skolevurdering

VURDERINGSRAPPORT

Ørland ungdomsskole i Ørland kommune

Vurderingsområde:

Regning i alle fag.

Dato:

10.-13. november 2014



Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING	3
2	OM SKOLEN	7
3	VURDERINGSOMRÅDE	8
4	VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE	8
5	DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET	10
6	TIDSBRUK	11
7	METODER	12
8	TEGN PÅ GOD PRAKSIS	13
9	PRAKSIS SOM KAN BLI BEDRE	14
10	IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE	16
11	RAPPORTERING TIL SKOLEEIER	17
12	VEDLEGG	18

1 Innledning

Om regionen:

19 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

Hvorfor skolevurdering:

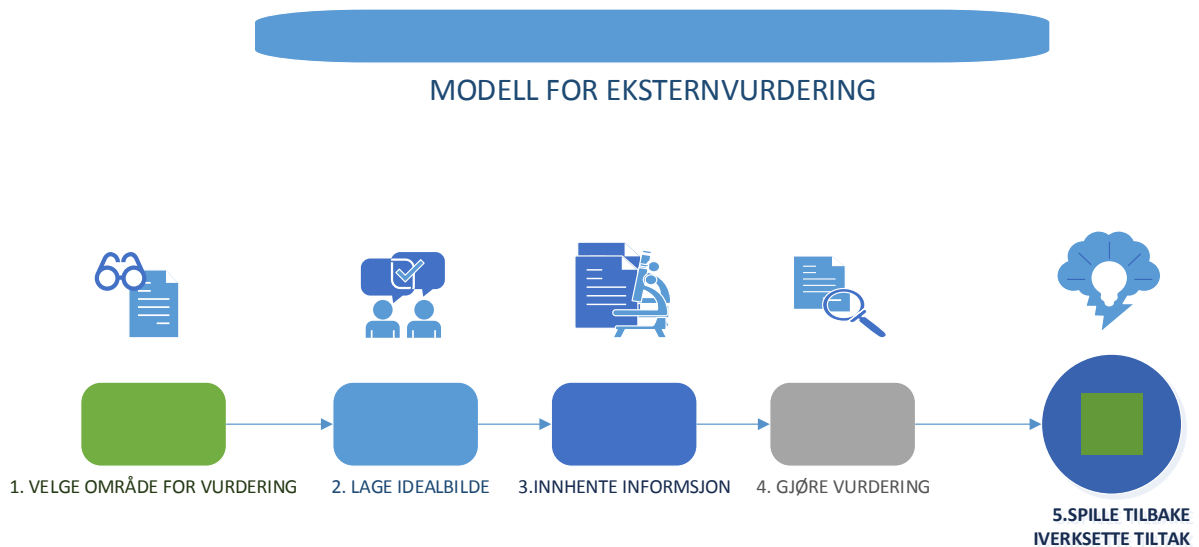
- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

Hvorfor ekstern vurdering?

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

Tegn på god praksis

Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk. De eksterne vurdererne har brukt denne metodikken i sitt arbeid i flere år. Modellen består av fem trinn:



Rapportens tittel spiller på det "idealbilde" som er utviklet for skolens utfordringer (pkt. 3). I stedet for målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner en god praksis, noe som synliggjør involvering og løsningsorientering i stedet for problemfokusering. Tegnene fungerer som kjernen i vurderingsprosessen. Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis.



Hvem er vurderingsgruppa?

9 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 19 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

Hva gjør vurderingsgruppa?

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den

enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

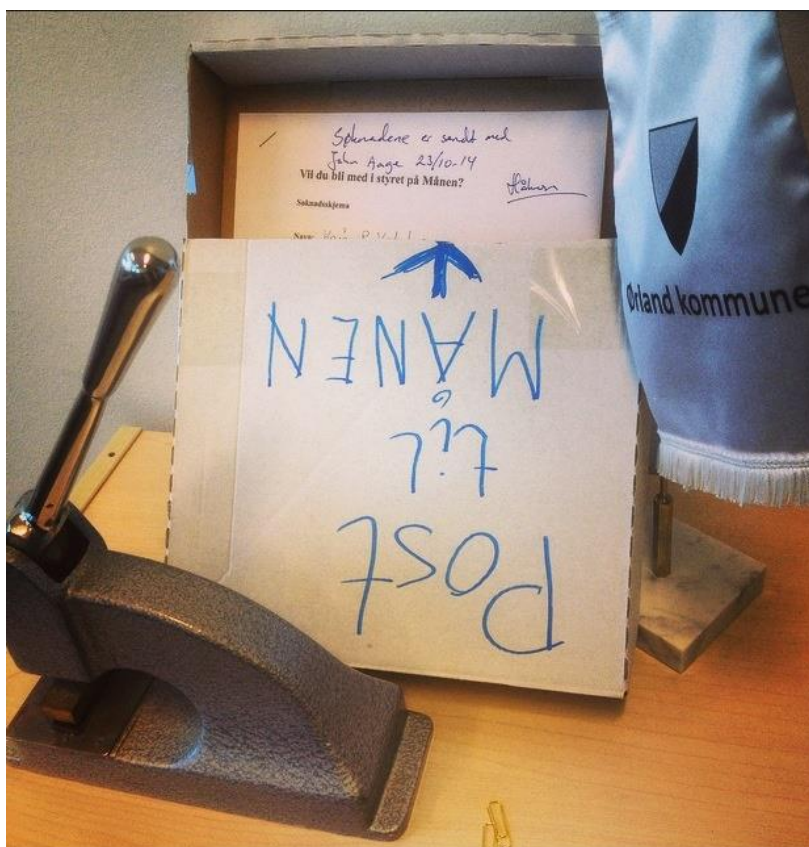
Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

Rapporten

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.



2 Om skolen

Skolens visjon:

Mot – Mot til å gå nye veier, til å dyrke mangfoldet og til å stå fram med våre respektive bidrag. Mot til å akseptere oss selv og se den unike verdien.

Mestring – Mestring bryter med negative selvbilder og fastlåste mønster. Mestring skaper selvbilde og selvtillit som legger grunnlaget for læring og menneskelig utvikling. Uten mestring ingen læring.

Mangfold – Mangfoldet er vår rikdom og skal forvaltes som maleskrinet med sitt utvalg av vakre farger som gir en mye større bredde enn få og like. Dette må reflekteres i vårt elevsyn, vår pedagogikk inkludert metodevalg. Maksimal tilrettelegging gir maksimal gevinst.

Fakta:

Ørland ungdomsskole er en ny og moderne skole. Den ble tatt i bruk høsten 2009. Skolen er organisert med åpne og lyse lokaler, hvor elevene har egne "kontor" og felles formidlingsrom. Innredningen gir unike muligheter til fleksibilitet og kreativitet i det pedagogiske arbeidet.

Aulaen er skolens "hjerne," og her samles hele skolen jevnlig, til felles samlinger av ulik art.

Skolen er i tillegg, dette året tilknyttet en ekstern læringsarena, hvor små elevgrupper får tilbud om teori og praksis i kortere perioder. Skolens visjon er "Mot, mestring og mangfold." I flukt med skolen ligger svømme- og idrettshall, og ungdommens hus.

Skolens sentrale beliggenhet på Brekstad gir gode muligheter til samarbeid med lokalmiljøet. Skolen har 203 elever fordelt på 8.-10.trinn, og det er omtrent 30 ansatte. I tillegg til lærerne har skolen både sosialpedagog, rådgiver og et par skoleassistenter, som alle, hver eneste dag jobber for at den enkelte elev skal kunne oppleve trygghet og sosial tilhørighet på skolen.



3 Vurderingsområde

Ørland ungdomsskole har bedt om vurdering på følgende område:

«Regning i alle fag»

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Bakgrunnen for valget er at Ørland kommune i høst gikk i gang med det skolebaserte utviklingsarbeidet i samarbeid med NTNU/Ungdomstrinn i utvikling, med samme tema. Valget er opprinnelig gjort av skoleeier. Personalet opplever det samme behovet, slik er det er enighet om tema for vurderingen.

4 Vurderingskriterier for idealbilde/fremtidsbilde

I evalueringssuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker det skulle ha vært.

Kriterium betyr her kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, både før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjent av skolen.

Idealbilde/fremtidsbilde:

Kriterium	Tegn på god praksis
Elevperspektiv Elevene benytter og trener på regning i alle fag.	<ul style="list-style-type: none">• Elevene kjenner læringsmålene for regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.• Elevene bruker ulike læringsstrategier for å lære begreper innenfor regning.• Elevene bruker det matematiske språket aktivt i læringsarbeidet i alle fag• Elevene kan utføre prosedyrer ved å bruke "hoderegning", papir og blyant, digitale verktøy eller andre hjelpemidler.
Lærerperspektiv Skolen driver systematisk regneopplæring i alle fag	<ul style="list-style-type: none">• Regneferdigheten er en del av kompetansen i alle fag, på fagets premisser• Hvordan regning skal integreres i faget er formulert i eget avsnitt i læreplanene og kommer til uttrykk i kompetansemålene• Det dreier seg om å regne innenfor konteksten av ulike fag• Lærere i alle fag har et felles ansvar for å støtte elevenes læring når det gjelder regneferdigheten, og ivareta dette i opplæringen i sine fag
Foreldreperspektiv Skolen samarbeider med hjemmet om elevenes læring	<ul style="list-style-type: none">• Det er gjensidig en lav terskel for å ta kontakt mellom hjem og skole.• På foreldremøter og i konferansetimer legges det vekt på dialog om elevenes regneferdigheter i alle fag• De foresatte blir informert om satsingsområdet, og hvordan de kan hjelpe og motivere sitt barn videre i regneopplæringen.
Organisasjonsperspektiv Skolen er en lærende organisasjon	<ul style="list-style-type: none">• Det er satt av tid til erfaringsdeling innenfor regning som grunnleggende ferdighet i personalet.• Lærerne samarbeider ofte om faglige tilbakemeldinger til elevene.• Lærerne har kompetanse på hvordan de skal bruke regning i sitt fag.• Skolen har planer og systemer for kompetanseutvikling i personalet innenfor regning som grunnleggende ferdighet.

5 Deltakere i vurderingsarbeidet

Eksterne deltakere

Vi har ikke hatt noen eksterne deltakere i dette vurderingsarbeidet.

Våre informanter har vært

- Elevrepresentanter fra 8., 9. og 10.trinn
- Representanter fra FAU ved skolen
- Lærere fra 8.,9. og 10.trinn
- Teamledere og ressurslærer
- Rektor

BRØK

4 av 9 baller har gule felt – av alle ballene har gule felt
5 av 9 baller har hvite felt – av alle ballene har hvite felt
2 av 9 baller har rosa felt – av alle ballene har rosa felt

KAN DU LAGE ANDRE BRØKER?

Eksempel på brøk:

Brøk $\frac{a}{b}$ Teller: a, Brøkstrek: /, Nevner: b

Brøk $\frac{3}{4}$ Teller: 3, Brøkstrek: /, Nevner: 4

HVOR STOR ANDEL AV SIRKELENS AREAL ER SKRAVERT?

0, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, 1

matematikk.org
i samarbeid med

matematikk.org

6 Tidsbruk

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil fire dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererne informasjon, metoder, verktøy og annet informasjonsarbeid og oppsummeringer.

Framdriftsplan uke 46, 10.-13.november

Kl.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00 – 09.00	Møte med rektor	Møte med rektor	<i>Arbeide med rapport</i>	08.00 – 11.20 Presentere for rektor	
09.00 – 10.00	Observasjon 10. trinn	Samtaler med elever fra 8. trinn	Møte med rektor		
10.30 – 11.20	Møte lærere 10. trinn	Møte lærere 8. trinn	Møte lærere 9. trinn		
11.30 – 12.30	Observasjon 8. trinn	Observasjon 9. trinn	<i>Arbeide med rapport</i>		
12.30 – 13.00	<i>Arbeide med rapport</i>	<i>Arbeide med rapport</i>	<i>Arbeide med rapport</i>		
13.00 – 14.00	Samtaler med elever fra 10. trinn	Samtaler med elever fra 9. trinn	<i>Arbeide med rapport</i>		
14.15 – 15.30	Møte med teamlederne	<i>Arbeide med rapport</i>	<i>Arbeide med rapport</i>		
18.30	Møte med FAU	<i>Arbeide med rapport</i>	<i>Arbeide med rapport</i>		

Plenumsframlegg tirsdag 18. november kl. 14.30 – 15.45

7 Metoder

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet idealbilde/fremtidsbilde for vurderingsområdet.

I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

På grunn av skolens fokusendring i høst, måtte vi endre noe på samtaleguidene underveis. Skolen har i dag hovedfokus på «klasseledelse» og «relasjonsbygging», og har i samråd med NTNU, valgt å vente med videre fokus på «regning i alle fag» til over jul.



8 Tegn på god praksis

Kriterium:	Elevene benytter og trener på regning i alle fag.
Tegn:	Elevene kan utføre prosedyrer ved å bruke "hoderegning", papir og blyant, digitale verktøy eller andre hjelpemidler.
Hva vi så:	Vi opplevde at elever fikk trene på regning i et annet fag enn matematikk.

Kriterium:	Skolen driver systematisk regneopplæring i alle fag
Tegn:	Lærere i alle fag har et felles ansvar for å støtte elevenes læring når det gjelder regneferdigheten, og ivareta dette i opplæringen i sine fag
Hva vi så:	Dette bekreftes i samtale med lærerne samt i påstandsskjema som er besvart i forkant av vurderingsperioden.

Kriterium:	Skolen samarbeider med hjemmet om elevenes læring
Tegn:	Det er gjensidig lav terskel for å ta kontakt mellom hjem og skole.
Hva vi så:	Dette bekreftes i samtale med FAU-representanter samt i påstandsskjema som er besvart i forkant av vurderingsperioden.

Kriterium:	Skolen er en lærende organisasjon
Tegn:	Skolen har planer og systemer for kompetanseutvikling i personalet innenfor regning som grunnleggende ferdighet.
Hva vi så:	Dette bekreftes i samtale med rektor og lederteamet. Milepælsplan foreligger, men fokus er endret i samråd med NTNU.

- Kriterium:** Skolen er en lærende organisasjon
- Tegn:** Det er satt av tid til erfaringsdeling innenfor regning som grunnleggende ferdighet i personalet.
- Hva vi så:** Dette bekreftes i samtale med lærerne samt i påstandsskjema som er besvart på forhånd.



9 Praksis som kan bli bedre

- Kriterium:** Elevene benytter og trener på regning i alle fag.
- Tegn:** Elevene bruker ulike læringsstrategier for å lære begreper innenfor regning.
- Hva vi så:** Elevene opplever at det ikke jobbes nok med læringsstrategier som er tilpasset den enkelte elev, slik at de har størst mulig utbytte av undervisningen.
-

Kriterium: Skolen driver systematisk regneopplæring i alle fag

Tegn: Regneferdigheten er en del av kompetansen i alle fag, på fagets premisser

Hva vi så: Siden skolen ikke har begynt arbeidet med dette, opplever vi ulik forståelse av begrep rundt temaet.

Kriterium: Skolen samarbeider med hjemmet om elevenes læring

Tegn: De foresatte blir informert om satsingsområdet, og hvordan de kan hjelpe og motivere sitt barn videre i regneopplæringen.

Hva vi så: Siden skolen ikke har begynt arbeidet med dette, kommer det frem tydelig i påstandsskjema fra foreldre at dette vil de gjerne ha løpende informasjon om fremdrift rundt satsinga.

Kriterium: Skolen er en lærende organisasjon

Tegn: Lærerne samarbeider ofte om faglige tilbakemeldinger til elevene.

Hva vi så: I samtaler med elever får vi tilbakemelding om store praksisforskjeller i forhold til tilbakemelding og undervisvurdering i læringsprosessen. Enkelte lærere bekrefter at de ikke rekker rundt til alle elevene.



10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

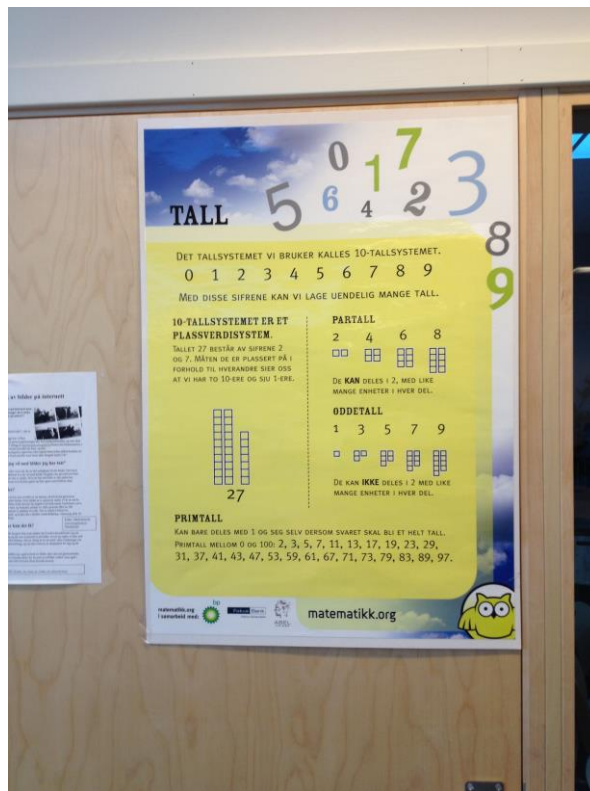
Noen tips til videre arbeid:

Personalet ved Ørland ungdomsskole oppleves om en gruppe med mye god energi. De har erfaring og kompetanse på det å jobbe utviklingsorientert, noe som vil være en av skolens store styrker i arbeidet med å sette fokus på «Regning i alle fag»

Vi anser dette som en nyttig erfaring som bør benyttes i både ansatte og elevers læringsprosess i temaet. Både tid og arena ligger til rette for at også dette vil bli et vellykket utviklingsarbeid for skolen som organisasjon.

Som en start bør alle faglærere få en felles forståelse for begrepene knyttet til satsingen "Regning i alle fag". Dersom alle lærere ser behovet for satsingen, vil skolen kunne bruke denne opplevelsen som et utgangspunkt for videre arbeid. Å bruke tid på å finne gode eksempler på praksis/metoder, kan gi alle gode ideer til å øke regneferdigheten i sine fag, på fagenes premisser.

Alle ansatte ved skolen har sterke sider og gode kvalifikasjoner som bør brukes i det videre arbeidet. De fleste vi har snakket med sier de har gode rutiner for erfaringsdeling innad på skolen, og dette vil være et godt verktøy i utviklingsarbeidet.



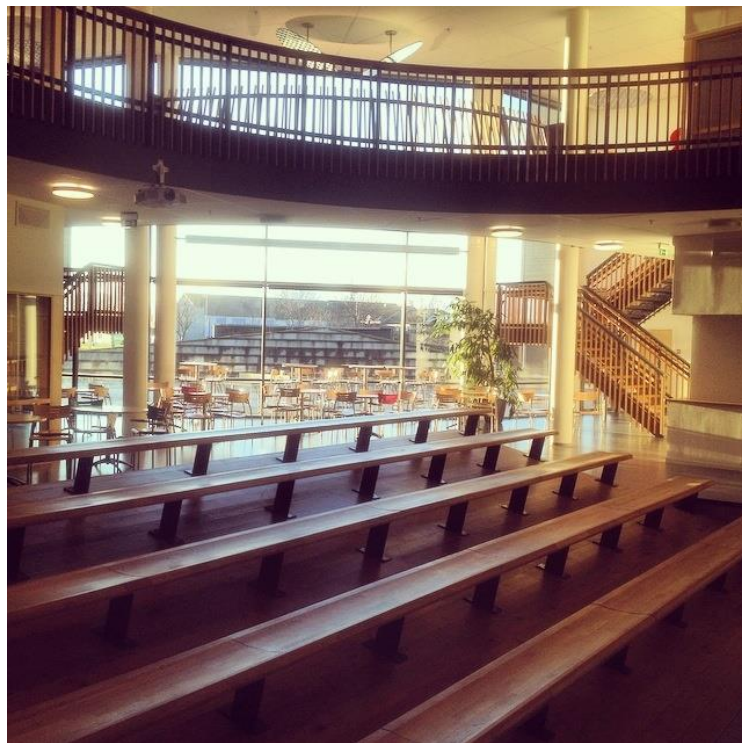
11 Rapportering til skoleeier

Skoleeier, oppvekstansvarlig, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig. Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 6 måneder. Planen iverksettes på skolen innen 6 måneder.

Innen ett år foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Evalueringen presenteres for skoleeier.

Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.



12 Vedlegg

Påstandsskjema for foresatte

Påstand	Ja	Nei	Vet ikke
Det er gjensidig en lav terskel for å ta kontakt mellom hjem og skole.			
Du/dere er blitt informert om satsingsområdet «Regning i alle fag»			
På foreldremøter og i konferansetimer er det lagt vekt på dialog om elevens regneferdigheter i alle fag			
Det er blitt gitt informasjon om hvordan du/dere kan hjelpe og motivere ditt/deres barn i regneopplæringen.			

Påstandsskjema for Lærere

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
Lærere i alle fag har et felles ansvar for å støtte elevenes læring når det gjelder regneferdigheten, og ivareta dette i opplæringen i sine fag					
Regneferdigheten er en del av kompetansen i alle mine fag, på fagets premisser					
Regning er integrert i mine fag. Dette er gjort godt synlig i halvårsplan/årsplaner.					
Regning i alle fag er synliggjort i underveisvurderinga.					
Hos oss er det satt av tid og ressurser til å jobbe med regning som grunnleggende ferdighet i alle fag.					
Vi bruker tid til erfaringsdeling innenfor regning som grunnleggende ferdighet i personalet.					

Samtaleguide for elever

Spørsmål	Svar
Hva tenker dere om temaet «Regning i alle fag». Hva tror dere ligger i begrepet.	
Hvilken nytte kan dere ha av regning i norsk, engelsk osv	
Tilbakemelding – respons	
Har dere kjennskap til prosjektet, opplever noen form for fokusendring slik at dere bruker regning i flere – er det andre enn matematikk-lærer som bruker det matematiske språket?	
Opplever dere noe behov i forhold til det å gjennomgå «matematikk» i samf., mat og helse, norsk osv	
Hvordan får dere kjennskap til skolens satsingsområder?	
Behovet for fokus på regning i alle fag. Hva vil det ha å si for matematikkfaget dersom det jobbes med regning i alle fag?	

Samtaleguide for foresatte

Spørsmål	Svar
Hvordan opplever dere terskelen for å ta kontakt mellom hjem og skole.	
Hvordan har dere blitt informert om satsingsområdet «Regning i alle fag»	
Hvilken nytte ser dere av at elevene bruker det matematiske språket aktivt i læringsarbeidet i alle fag	
Hvilken informasjon har dere fått om hvordan hjelpe og motivere ditt/deres barn i regneopplæringen.	
Hvordan får dere kjennskap til skolens satsingsområder? Vet dere evt om flere satsningsområder som skolen jobber med?	
Hva tenker dere om «Regning i alle fag» - ser dere nytte i dette? Eller vil det være en ulempe for fagene?	
Regning i alle fag – nettverk på tvers av skolene	

Samtaleguide for rektor

Spørsmål	Svar
Proessen rundt utvelgelsen av temaet – hvorfor ble temaet valgt?	
Hva forventer rektor å få ut av eksternvurderingsprosessen?	
Jeg er godt informert og engasjert i skolens satsingsområde «Regning i alle fag» - Hvorfor er dette temaet valgt?	
Det er satt av tid til erfaringsdeling innenfor regning som grunnleggende ferdighet i personalet. Hvordan benytter dere denne opp mot temaet «Regning i alle fag»?	
Lærerne har avsatt tid til erfaringsutveksling og deling av undervisningsopplegg som omhandler temaet.	
Lærerne har kompetanse på hvordan de skal bruke regning i sitt fag. Hvor langt har de kommet i prosessen med å tilegne seg dette?	
Skolen har planer og systemer for kompetanseutvikling i personalet innenfor regning som grunnleggende ferdighet.	

Samtaleguide for lærere

Spørsmål	Svar
Opplevelse av prosess rundt utvelgelse av tema	
Hva tenker dere om temaet «Regning i alle fag» - opplever dere dette som viktig/nyttig?	
Hvordan jobber dere med «Regning i alle fag» i hverdagen?	
Hvordan jobber dere med /ser dere muligheten til å jobbe inn mot elevene med «Regning i alle fag»?	
Hvordan få dette integrert i årsplanene?	
Hvordan kan dere tenke dere å jobbe med «Regning i alle fag»?	
Hvordan opplever dere bruken av tiden som er satt av til å jobbe med «Regning i alle fag»	
Hvordan støttes elevene for å ivareta arbeidet med «Regning i alle fag»	
Dere gir tilbakemelding på at det benyttes tid til erfaringsdeling innenfor temaet – hvordan gjør dere dette?	
Samarbeidet med NTNU – hvordan har de kommet i gang med dette?	

Samtaleguide for teamlederne - lederteam

Spørsmål	Svar
Opplevelse av prosess rundt utvelgelse av tema	
Hvilken kjennskap, og hvordan har dere hatt mulighet til å påvirke milepælsplanen som skolen har utarbeidet?	
Utvikling i ØUS	
Hva forventer dere å få ut av denne eksternvurderingen?	
Hvordan ble planleggingsdag i høst benyttet og ettermiddagstid med tema « bruke ressursidene på udir + boka innføring av Grunnleggende ferdigheter»	
Hvilke forventninger har dere fått fra NTNU etter denne dagen var gjennomført?	
Hvordan er det jobbet med å finne strategier i sine fag for å ivareta «Regning i alle fag».	
Hvilke forventninger har dere til å få dette integrert i årsplanene? Evt når?	
Hvordan brukes tiden som er satt av til å jobbe med «Regning i alle fag»	
Hvor langt er dere kommet i implementeringen av plan for grunnleggende ferdigheter i regning	
Tidsbruk	