

Skoleutvikling i Fosen-regionen

Rapport fra ekstern vurdering
på Opphaug skole i uke 14/2019

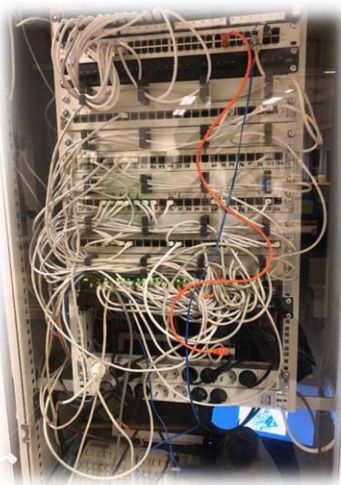


Vurderingstema:

«Digitale ferdigheter: På Opphaug skole bruker vi digitale verktøy i alle fag for å fremme læring hos elevene»

Innhold

I. Forord	3
II. Fakta om skolen	6
III. Valg av hovedutfordring	7
IV. Fremtidsbilde	8
V. Tegn på god praksis og praksis som kan bli bedre	9
Elevperspektiv	9
God praksis:	9
Praksis som kan bli bedre:	10
Lærerperspektiv	10
God praksis	11
Praksis som kan bli bedre	11
Skole/hjem-perspektiv	11
Skole og hjem samarbeider om barnets utvikling og læring	11
God praksis:	11
Praksis som kan bli bedre:	12
VI. Etterord	13
Vedlegg A.	15
VII. Deltakere i ekstern vurdering	15
Begrunnelse for valg av informanter:	15
Vedlegg B.	16
Vedlegg C. Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter	16
Ståstedsanalyse og Organisasjonsanalyse	18
Dokumentanalyse	18
Samtaleguider	18
Møte	18
Observasjon	18



Bilde 1: Serverskapet

I. Forord

Vi vil med dette takke for ei flott og innholdsrik uke på Opphaug skole. Her er vi blitt mottatt av både elever, ansatte og foreldre på en fantastisk måte. Opphaug skole er en skole som preges av et godt miljø, «våre elever», inkludering og ønske om å være utviklingsorienterte og «frammi sko'n». Det er god stemning blant elevene, mellom elever og ansatte, ansatte imellom og mellom ansatte og foreldre. Alle uttrykker at de er svært godt fornøyde med og stolte av skolen sin. Opphaug skole har valgt «Digitale ferdigheter i alle fag» som sitt vurderingsområde. Vi har vært velkommen inn i alle klasserom for å se på bruk av digitale verktøy og digitale ferdigheter på de forskjellige trinn, samt i de forskjellige fagene. Vi har også hatt gode og informative samtaler med både elever, ansatte og foreldre. Vi har vært inne i en skole hvor vi ser mange aktive elever, god bruk av elevaktive metoder og mye variasjon i undervisningen. Det er god og rolig stemning på skolen både blant elever og voksne.

Generelt er det godt samsvar mellom det som formidles av skolens ulike aktører som elever, foreldre, lærere og ledelsen ved skolen.

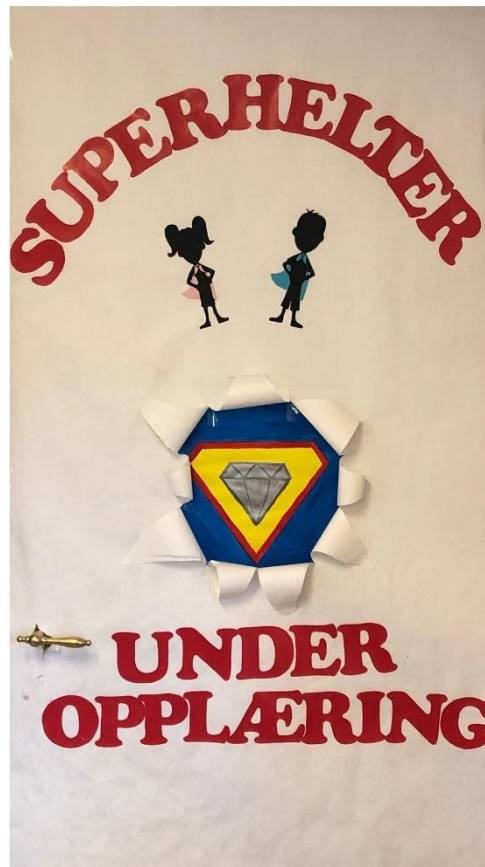
Vi håper dere fortsetter å være "frammi sko'n" og ønsker dere nå lykke til i det videre arbeidet på skolen, og regner med dere får et godt samarbeid med NTNU i fortsettelsen.

Tusen takk for oss, og lykke til med utviklingsarbeidet!

Med vennlig hilsen

Sissel Blix Aaknes og Bente Hammer

Anette Lund og Mari-Ann Letnes (NTNU)



Bilde 2: Plakat på døren inn til klasserom

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

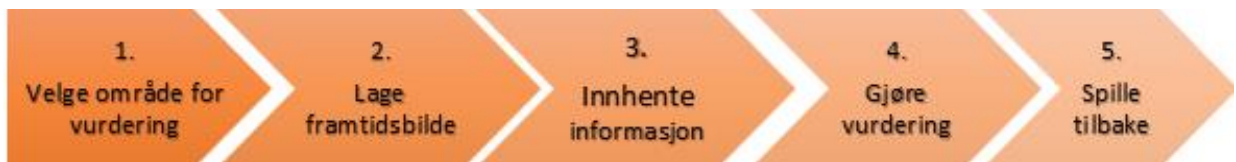
Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Fosen-regionen bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen: «Digitale ferdigheter: På Opphaug skole bruker vi digitale verktøy i alle fag for å fremme læring hos elevene».

Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Fremtidssbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka har vart i fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

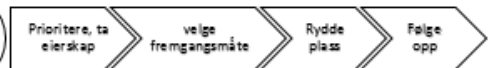
Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling

Skolevurdering



Veksling

Endring av praksis



Om regionen:

17 skoler i 6 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid. Osen, Roan, Åfjord, Indre Fosen, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe

Hvem er vurderingsgruppa?

10 personer i Fosen-regionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 17 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert. To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune. Fosen regionråd har ansvar for å koordinere ekstern skolevurdering i regionen.

II. Fakta om skolen

Opphaug skole er en barneskole med ca. 190 elever fordelt på 1.-7. trinn. Skolen har 31 ansatte i ulike stillingsstørrelser. Lederteamet består av teamleder 1.-4.trinn, teamleder 5.-7.trinn, tiltaksleder og rektor. Organiseringen av dagen gir elevene gode muligheter til å være i fysisk aktivitet, og skolen tilbyr variert skolemat i kantina.

Opphaug skole er opptatt av å ha elever som:

- er kreative, nysgjerrige og undrende
- ønsker å lære og utvikle seg ut fra eget nivå og forutsetninger
- har et godt selvbilde
- er samhandlende
- viser innsats og utholdenhet

Dette oppnås ved at elevene

- opplever trygghet og blir møtt med tillit og respekt
- får være aktive og blir utfordret på ulike arenaer
- opplever faglig og sosial mestring
- opplever samhørighet



Bilde 3: Lærings situasjon natur og samfunn småtrinnet

III. Valg av hovedutfordring

Som følge av resultatene i ståstedsanalysen, SWOT-analyse og skolens satsingsområde har Opphaug skole valgt temaet: *Digitale ferdigheter: På Opphaug skole brukes digitale verktøy i alle fag for å fremme læring hos elevene.* Ettersom skolen har hatt digitale ferdigheter som satsingsområde i litt over et år, er personalet nysgjerrige på i hvilken grad dette merkes i klasserommet.



IV. Fremtidsbilde

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<p>Elevperspektiv</p> <p>Elevene benytter digitale verktøy for å tilegne seg faglig kunnskap og til å uttrykke egen kompetanse.</p>	<ul style="list-style-type: none">◇ Elevene bruker digitale verktøy i sitt daglige læringsarbeid◇ Elevene utviser god digital dømmekraft◇ Elevene er kreative og skapende med bruk av digitale verktøy◇ Digitale verktøy er med på å motivere elevene i læringsarbeidet
<p>Lærerperspektiv</p> <p>Læreren har oversikt over de digitale hjelpemidlene og læringsressursene som er tilgjengelige og bruker det som er formålstjenlig for opplæringen</p>	<ul style="list-style-type: none">◇ Lærerne har kompetanse til å gi tilstrekkelig hjelp og veiledning i elevenes bruk av digitale verktøy◇ Lærerne er tett på elevenes digitale praksis◇ Lærerne benytter digitale verktøy på en variert måte i undervisningen◇ Lærerne benytter digitale læringsressurser bevisst for å motivere elevene
<p>Skole/hjem-perspektiv</p> <p>Skole og hjem samarbeider om barnets utvikling og læring</p>	<ul style="list-style-type: none">◇ Foresatte kjenner til hvordan de kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter◇ Skole og hjem samarbeider om utvikling av digital dømmekraft◇ Foresatte kjenner til hvordan skolen arbeider med å realisere skolens IKT-plan◇ Foresatte opplever at skolens arbeid med digitale verktøy motiverer elevene i deres læringsarbeid
<p>Organisasjonsperspektiv</p> <p>Skolen har felles praksis for arbeid med digitale ferdigheter for å øke elevenes faglige læringsutbytte</p>	<ul style="list-style-type: none">◇ Skolen gir elevene opplæring i hht Ørland kommunes IKT-plan◇ Skolens ledelse legger til rette for samarbeid og refleksjon i lærergruppa◇ Skolen har plan for oppfølging av hvordan elevene oppnår gode digitale ferdigheter◇ Skolens ledelse legger til rette for kompetanseutvikling i lærergruppa

V. Tegn på god praksis og praksis som kan bli bedre

Elevperspektiv

Elevene benytter digitale verktøy for å tilegne seg faglig kunnskap og til å uttrykke egen kompetanse.

- Elevene bruker digitale verktøy i sitt daglige læringsmiljø
- Elevene utviser god digital dømmekraft
- Elevene er kreative og skapende med bruk av digitale verktøy
- Digitale verktøy er med på å motivere elevene i læringsarbeidet

God praksis

Elevene ved skolen er svært fornøyde med at de har kantine, og i tillegg er de også veldig fornøyde med tilgang på mye og godt digitalt utstyr. Elevene forteller at de bruker digitale verktøy i forskjellige fag hver dag på skolen. Spesielt trekker de frem fag som norsk, matematikk og engelsk, men også samfunnsfag og KRLE blir nevnt. De forteller også at de har brukt digitale verktøy i musikk og noen ganger i kunst og håndverk. Når vi gikk rundt på skolen og så på hva de gjorde i undervisningen fikk vi bekreftet dette. Vi så at digitale verktøy ble brukt både til skriving, lesing og regning. Vi har også sett elever som har laget film med musikk, og elever som har jobbet med enkel programmering i matematikk.

Vi får inntrykk av at elevene får hjemmearbeid hvor de benytter digitale verktøy. Mange snakker varmt om Multi smart øving, og at dette er med på å motivere dem i læringsarbeidet, både på skolen og hjemme.

I samtale med elevene kom det frem at de hadde en bevissthet om at det finnes negative sider ved bruk av digitale verktøy. De forteller at man kan bli hacket, og at andre kan komme seg inn på dine områder og ødelegge for deg. Elevene på småtrinnet forteller at de vet det kan være vanskelig å slette ting som er lagt ut på nett, bilder kan spre seg fort, man kan være uheldig å sende ting uten at man helt er klar over det og det kan dukke opp noe som kan være skummelt å se på. De forteller også at det er lurt å snakke med voksne hvis man opplever noe av dette, og de vet at det finnes et telefonnummer man kan ringe og fortelle om ugreie ting. Elevene på mellomtrinnet sier mye det samme.

De fleste av elevene vi snakket med sier at de er mer motiverte i læringsarbeidet når de benytter digitale verktøy. Dette begrunner de med at de får raskere respons på oppgaver de gjør, flere synes det er bedre å skrive på tastatur og at det er lettere å lese det de har skrevet. Det er også bra når det digitale verktøyet tilpasser oppgavene de gjør til deres eget nivå. Vi ser også mange motiverte elever når de jobber med digitale verktøy. Spesielt så vi dette i en matematikktime på 1.trinn, hvor de benyttet



Bilde 4: Legorob, til programmering

Blue-bot til programmering. Her måtte de måle, telle, planlegge og samarbeide – noe som for de fleste fungerte veldig bra.

Praksis som kan bli bedre



Bilde 5: Dash robot, for programmering

Vi har sett tegn til kreativ og skapende bruk av digitale verktøy, men dette er ikke noe elevene snakker særlig mye om.

Elevene uttrykker at det er motiverende å benytte digitale verktøy, men for noen ligger motivasjonen i det å få bruke verktøyet "fritt" etterpå. Under samtale med elevene kommer det frem at digitale verktøy som de har lært på tidligere trinn ikke benyttes når de blir eldre, men de uttaler at de husker at de jobbet med dette tidligere skoleår.

Selv om elevene er bevisst at det er ugreie ting med digitale verktøy, har vi gjennom våre observasjoner sett at de ikke alltid utøver god digital dømmekraft i praksis.

Lærerperspektiv

Læreren har oversikt over de digitale hjelpemidlene og læringsressursene som er tilgjengelige og bruker det som er formålstjenlig for opplæringen.

- Lærerne har kompetanse til å gi tilstrekkelig hjelp og veiledning i elevenes bruk av digitale verktøy
- Lærerne er tett på elevenes digitale praksis
- Lærerne benytter digitale verktøy på en variert måte i undervisningen
- Lærerne benytter digitale læringsressurser bevisst for å motivere elevene

God praksis

De ansatte ved skolen er stolte av skolen sin, og svært fornøyde med at de har kantine. I tillegg er de fornøyde med skolens digitale utstyr, både når det gjelder kvantitet og kvalitet. De sier at miljøet er preget av «vi-følelse». Kollegiet omtaler seg selv som svært fleksible, og at de støtter hverandre. Vi møtte ansatte som har en genuin interesse for å bruke digitale verktøy med elvene. De tar gjerne med seg digitalt utstyr hjem for å gjøre seg kjent med det. Vi ser at de bruker forskjellige verktøy i undervisningen, og vi ser at de veileder elevene i sitt arbeid. Lærerne benytter digitale verktøy på en variert måte, og variasjon i bruk av verktøy ser ut til å være motiverende for elevene. Lærerne sier de bevisst benytter digitale læringsressurser for å motivere elevene, og vi hører av både elever og foreldre at elevene er mer motivert for skolearbeidet. Lærerne opplever at det blir satt av tilstrekkelig med tid til kompetanseheving i fellestid. De snakker også positivt om det kommunale IKT-nettverket, og de føler dette er med på å heve deres kompetanse i bruk av digitale verktøy.



Bilde 6: Orden og oversikt

Praksis som kan bli bedre

Lærerne er tett på elevenes digitale praksis, men vi hører fra elever at noen benytter tiden til å gjøre andre ting på iPad og PC enn de oppgavene de er satt til å gjøre, men at dette legges ned når lærer nærmer seg. Videre ser vi at noen av elevene svarer på digitale oppgaver etter "innfallsmetoden" (tipping). Vi opplever at den digitale praksisen ved skolen til dels er styrt av læreverkene. Gjennom våre observasjoner opplever vi at digitale verktøy benyttes i mindre grad i praktisk-estetiske fag. Det virker mindre systematisk i planleggingsfasen for elevene der digitale verktøy benyttes i disse fagene. Vi har også sett at det mangler et godt system for lagring av arbeid som er gjort på digitale verktøy når det jobbes med over tid. Dette gjør at det kan være utfordrende å finne igjen arbeid.

Skole/hjem-perspektiv

Skole og hjem samarbeider om barnets utvikling og læring

- Foresatte kjenner til hvordan de kan bidra positivt til elevenes bruk av digitale ferdigheter
- Skole og hjem samarbeider om utvikling av digital dømmekraft
- Foresatte kjenner til hvordan skolen jobber med å realisere skolens IKT-plan
- Foresatte opplever at skolens arbeid med digitale verktøy motiverer elevene i deres læringsarbeid

God praksis:

Vi møtte en engasjert foreldregruppe som snakket veldig positivt om skolen sin. De trekker frem engasjerte lærere og skolemåltidet, og at de er dyktige til å bruke nærområdet. Videre sier de at lærerne er gode til å se den enkelte eleven, og de har

gode verktøy for å sikre at den enkelte elev blir sett. Foreldrene uttrykker at de synes det er bra at skolen har god tilgang på digitale verktøy, og de opplever at disse blir brukt på hensiktsmessige måter som er med å motivere barna deres i læringsarbeidet. De foreldrene vi snakket med er kjent med den digitale satsningen, og merker at dette er positivt for barna sine.

Praksis som kan bli bedre:

Foreldrene vet at det finnes en kommunal plan for IKT i skolene, men de er ikke godt orientert om denne. De har forstått at denne planen er ganske ny, og at denne vil bli gjort kjent for de foresatte på kommende foreldremøter. Foreldrene etterlyser mer informasjon om hvilke programmer skolen benytter digitalt, og litt kursing i hvordan disse brukes. Her kom det frem et tips, hvor en klasse hadde hatt foreldremøte med elevene til stede, og elevene viste og lærte foreldrene hvordan de jobber med digitale verktøy på skolen.

Foreldrene ønsker at nettvett og digital dømmekraft får større fokus på foreldremøtene. De sier det er viktig for dem å ha en arena hvor de kan snakke om kjøreregler ifht digitale verktøy hjemme, slik at de kan nærme seg en felles praksis.

Bruk av digitale verktøy og hvordan elevenes digitale ferdigheter utvikles er ikke et fremtredende tema på utviklingssamtaler. Men foreldrene sier de tror disse ferdighetene jobbes med i det daglige læringsarbeidet i fag, selv om det ikke er et spesifikt tema på utviklingssamtalene.

Organisasjonsperspektiv

Skolen har felles praksis for arbeid med digitale ferdigheter for å øke elevenes faglige læringsutbytte

- Skolen gir elevene opplæring i hht Ørland kommunes IKT-plan
- Skolens ledelse legger til rette for samarbeid og refleksjon i lærergruppe
- Skolen har plan for oppfølging av hvordan elevene oppnår gode digitale ferdigheter
- Skolens ledelse legger til rette for kompetanseutvikling i lærergruppa

God praksis:

Vi ser og hører at skolen gir elevene opplæring i hht kommunens IKT-plan, og at IKT er et satsingsområde for kommunen og skolen. Ledelsen har lagt til rette for at lærerne kan samarbeide og reflektere sammen rundt arbeidet. Lærerne uttaler at de har en god delingskultur innad i skolen, samtidig som de også er tilknyttet et kommunalt IKT-nettverk. Skolen har to lærere i den kommunale ressursgruppen for IKT. De har en plan for oppfølging av hvordan elevene oppnår gode digitale ferdigheter. Både skolen og kommunen legger til rette for kompetanseutvikling for lærerne innenfor dette området. Skolen har en plan for oppgradering av det digitale utstyret.

Praksis som kan bli bedre:

Vi ser at fagarbeiderne tidvis er tett på elevene i deres bruk av digitale verktøy. Gjennom samtaler med fagarbeiderne kommer det frem et ønske om bedre opplæring i bruk av digitale verktøy. Dette sier ledelsen at de er klar over, og at det finnes mulighet for å finne løsninger for å etterkomme dette ønsket.

Når vi spør om hvordan lærerne sikrer at elevene når læringsmål innen digitale ferdigheter, kommer det frem at de ikke har dette inkludert i årsplanene. Denne mangelen begrunnes i at IKT planen ble laget etter at årsplanen ble ferdigstilt. Det står heller ikke noe om digitale ferdigheter i skolens metodeplan.

VI. Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Spørsmål til refleksjon og ettertanke

1. Hvordan inkludere fagarbeiderne bedre i utviklingsarbeidet?
2. Hvordan bruke digitale verktøy mer kreativt i alle fag?
3. Hvordan få digitale elevarbeid mer synlig i skolen?
4. Hvordan jobbe for å videreutvikle elevaktive læringsformer med bruk av digitale verktøy?
5. Hvordan bruke elevene til å lære foreldrene noe om bruk av digitale verktøy?
6. Hvordan imøtekomme foreldrenes ønske om digital dømmekraft som tema på foreldremøter?
7. Hva styrer undervisningen - didaktikken eller verktøyene?
8. På hvilken måte kan dere synliggjøre elevenes progresjon i digitale ferdigheter i skolens planverk?

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Rektors ansvar:

- Skolevurdererne presenterer rapporten for personalet ved skolen.
- Oppvekstansvarlig, skoleeier, komiteleder, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges fram.
- Rapporten sendes umiddelbart til skolefaglig ansvarlig.
- Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
- Rektor melder innen 1 uker tilbake til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
- På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
- Planen iverksettes på skolen innen 3 måneder.
- Innen 6 måneder foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker?

I denne prosessen er det viktig at vi hører på flere stemmer, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever.

Evalueringen sendes oppvekstansvarlig. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg for oppvekst.

- Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.

Skoleeiers / oppvekstansvarliges ansvar:

- Skoleeier/oppvekstansvarlig involveres i valg av tema for ekstern vurdering.
- Tema forankres i kommunens/skolens satsingsområder.
- Oppvekstansvarlige har veiledningsansvar/oppfølgingsansvar.
- Rapporten tas inn i lederavtalen med rektorene og brukes i utviklingssamtalene.
- Rapporten skal være et verktøy i en utviklingsplan på skole/kommunenivå.
- Rapporten skal inn i tilstandsrapporten eller som vedlegg til denne.
- Oppvekstansvarlig etterspør evalueringen etter 6 måneder.

VII. Veien videre

Rektor legger frem rapporten i ledermøte oppvekst på neste møte.

Personalgruppa går gjennom rapporten og reflekterer, og sammen skisserer videre tiltak for videre arbeid.

I løpet av våren avklares videre samarbeid med NTNU gjennom DEKOM.

Skisser til ulike samarbeidsmodeller med NTNU:

Modell 1: Være en sparringspartner i det videre utviklingsarbeid som gjøres ved skolen

Modell 2: Workshop/kursing – Tema Å skape med digital teknologi. Lærerrollen, elevrolle, didaktisk metode – å arbeide prosjektbasert, med elevaktive læringsformer

Modell 3: Inngå et forskningssamarbeid hvor vi arbeider formativt prosjekt hvor vi sammen forsøker å finne en didaktisk metodologi som kan ivareta noe av det vi skisserer i modell 2

Vedlegg A.

VIII. Deltakere i ekstern vurdering

- Interne: Elever, foreldre, fagarbeidere, lærere og rektor
- Eksterne: Bente Hammer (ekstern vurderer), Sissel Blix Aaknes (ekstern vurderer), Mari-Ann Letnes (NTNU) og Anette Lund (NTNU)

Begrunnelse for valg av informanter:

Temaet som skolen har valgt gjør at det er naturlig å snakke med både elever, foreldre, fagarbeidere, lærere og rektor.

Ekstern skolevurdering er for tiden inne i DEKOM-ordningen (desentralisert kompetanseheving), og skolen vil i oppfølgingen etter vurderingen få veiledning fra NTNU. For at denne veiledningen skal bli best mulig, har det vært viktig at Mari-Ann Letnes og Anette Lund har fått et grundig innblikk i arbeidet ved skolen. Begge har bred kompetanse innenfor IKT og kunst og håndverksfaget.

Tidsplan og aktiviteter

Tiltak	Varighet	Skolens/vurderernes forslag til tidspunkt
Mandag 01.04		
Introduksjon i personalet	15 min	08.05
Møte med rektor		08.30
Omvisning på skolen		
Samtale elever 1.-4.trinn	60 min	10.00-11.00
Observasjon 1.-4.trinn		
Samtale ansatte 1.-4.trinn	60 min	14.40-15.40
Foreldremøte	90 min	19.00-20.30

Tirsdag 02.04		
Møte med rektor		08.00
Observasjon 5.-7.trinn		
Samtale elever 5.-7.trinn	60 min	10.00 – 11.00
Observasjon 5.-7. trinn		
Samtale ansatte 5.-7.trinn	60 min	14.40 – 15.40

Onsdag 03.04		
Møte med rektor/ledelsen		08.00
Observasjon etter behov		

Torsdag 04.04		
Fremlegg av rapport for rektor	60 min	12.30 (+)
Framlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, FAU/klassekontakter og representanter fra elevrådet	60 min	14.45



Bilde 7: Spheroball, til koding

Vedlegg C. Metoder

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse og Organisasjonsanalyse

Som følge av resultatene i ståstedsanalysen, SWOT-analyse og skolens satsingsområde har Opphaug skolen valgt temaet:

På Opphaug skole bruker vi digitale verktøy i alle fag for å fremme læring hos elevene. Ettersom skolen har hatt digitale ferdigheter som satsingsområde i litt over et år, er personalet nysgjerrige på i hvilken grad dette merkes i klasserommet.

Dokumentanalyse

I tillegg til organisasjonsanalyse og ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, for eksempel virksomhetsplan, arbeidsplaner, resultater av undersøkelser på skolen osv.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Møte

Det er gjennomført møter med rektor hver dag, møter med ansatte, møter med elever og møter med foresatte.

Observasjon

Det er foretatt observasjoner på alle trinn ved skolen

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Samtaleguide elever

SPØRSMÅL		SVAR
	Hva er bra med skolen din?	
Bruk av digitale verktøy i læringsprosess	Hva tenker du når vi sier digitale verktøy? <ul style="list-style-type: none">- Hvilke digitale verktøy kjenner du?	
	Når bruker du digitale verktøy?	
	I hvilke fag bruker du digitale verktøy?	
Digital dømmekraft	Hvordan bruker dere digitale verktøy? <ul style="list-style-type: none">- Faglig	
	Hva tenker dere er greit å dele med andre digitalt?	
	Finnes det noe som ikke er bra med digitale verktøy?	
	Hva synes dere er bra med digitale verktøy	
Kreativ og skapende bruk av digitale verktøy	Fortell litt om hvordan dere bruker: <ul style="list-style-type: none">- Bookcreator- Mooviemaker- Word- Power point- Excel- Internett- Osv	
	Er det lærer eller du selv som bestemmer hvordan dere bruker de digitale verktøy?	
Motivasjon i læringsarbeidet	Hvordan synes du det er morsomt å lære? <ul style="list-style-type: none">- Med digitale verktøy- Uten digitale verktøy- Hvorfor?	
	Når føler du at du lærer best/mest?	

	Blir du mer motivert av å arbeide med digitale verktøy? - Hvorfor?	
	Får du hjelp av de voksne når du står fast med et digitalt problem?	
	Hvordan er det digitale utstyret på skolen din?	
	Følger lærerne med når dere jobber med digitale verktøy? - Hvordan?	
	Snakker dere om bruk av digitale verktøy hjemme? - Hva snakker dere om?	
	Liker du deg på skolen?	
	To stjerner og et ønske	

Samtaleguide foreldre

	SPØRSMÅL	SVAR
	Hva er bra med Opphaug skole?	
Foresatte kjenner til hvordan de kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter	Hva tenker du når du hører begrepet «digitale ferdigheter»?	
	På hvilken måte kan du som foresatt støtte ditt barn i utviklingen av digitale ferdigheter?	
	Er digitale ferdigheter med som tema på utviklingssamtaler ved skolen?	
	Kjenner du til hvilke digitale verktøy ditt barn benytter i læringsarbeidet? Hvis ja – hvilke?	
	Opplever du at de digitale verktøyene skolen benytter er tilpasset ditt barns alder og læringsnivå?	
	Opplever du at ditt barn får den hjelpen og støtten det trenger fra skolen til å nå sine mål i digitale ferdigheter? - På hvilken måte?	

Skole og hjem samarbeider om utvikling av digital dømmekraft	Hva er digital dømmekraft?	
	Er digital dømmekraft tema på foreldremøter? - Hvordan?	
	Opplever du at det er enighet i foreldregruppa om hvordan dere benytter digital dømmekraft?	
Foresatte kjenner til hvordan skolen arbeider med å realisere skolens IKT-plan	Er du som foresatt gjort kjent med skolens IKT-plan? Hvordan?	
Foresatte opplever at skolens arbeid med digitale verktøy motiverer elevene i deres læringsarbeid	Opplever du som foresatt at ditt barn er mer motivert for læringsarbeidet når han/hun får benytte digitale verktøy? Hvordan?	
	To stjerner og ett ønske til Opphaug skole:	

Samtaleguide lærere

	SPØRSMÅL	SVAR
	Hva er bra med skolen din?	
Lærerne har kompetanse til å gi tilstrekkelig hjelp og veiledning i elevenes bruk av digitale verktøy	Hvordan har dere fått kompetanse til å hjelpe elevene når de jobber med digitale verktøy?	
	Opplever dere å få støtte ved utfordringer knyttet til digitale verktøy?	
	På hvilken måte sikrer dere at elevene oppnår den digitale kompetansen som er forventet?	
	På hvilken måte legges det til rette for samarbeid og refleksjon om elevenes	

	digitale ferdigheter i lærergruppa?	
Tett på digital praksis	Hvilke retningslinjer har dere for elevenes bruk av digitale verktøy? Har dere oversikt over hvordan elevene bruker de digitale verktøy underveis i læringsprosessen? På hvilken måte?	
Digitale verktøy for å variere undervisningen	Hvordan bruker dere digitale verktøy til å variere undervisningen?	
	Hvilke digitale verktøy benytter du i undervisningen din?	
Motivasjon i læringsarbeidet	På hvilken måte ser dere at digitale verktøy er med å motivere elevene i deres skolehverdag?	
	To stjerner og et ønske	

Samtaleguide rektor/ledelsen

SPØRSMÅL		SVAR
	Hva er bra med skolen Opphaug skole?	
Skolen gir elevene opplæring i hht Ørland kommunes IKT-plan	På hvilken måte sikrer dere at opplæringen ved Opphaug skole følger kommunens IKT-plan?	
Skolens ledelse legger til rette for samarbeid og refleksjon i lærergruppa	Hvordan legger dere til rette for at lærerne kan samarbeide om hvordan de bruker digitale verktøy?	
	Hvordan legger dere til rette for at lærerne kan reflektere rundt sin praksis når det gjelder elevenes digitale ferdigheter?	
Skolen har plan for oppfølging av hvordan elevene	På hvilken måte sikrer dere at skolens plan for hvordan elevene oppnår gode digitale ferdigheter følges?	

oppnår gode digitale ferdigheter		
Skolens ledelse legger til rette for kompetanseutvikling i lærergruppa	Hvordan organiserer dere kompetanseheving innenfor feltet digitale ferdigheter for lærerne? <ul style="list-style-type: none">- Erfaringsdeling?- Videreutdanning?- Kurs?	
	To stjerner og ett ønske	



Bilde 8: Takk for i dag!