



Om skolebasert vurdering – og statistikkportalen





Bakgrunn for dagen

Skolebasert vurdering som tema for felles nasjonalt tilsyn





Mål for dagen

God egenvurdering i skolene i Sør-Trøndelag
Statistikkportalen brukes (med fornuft)

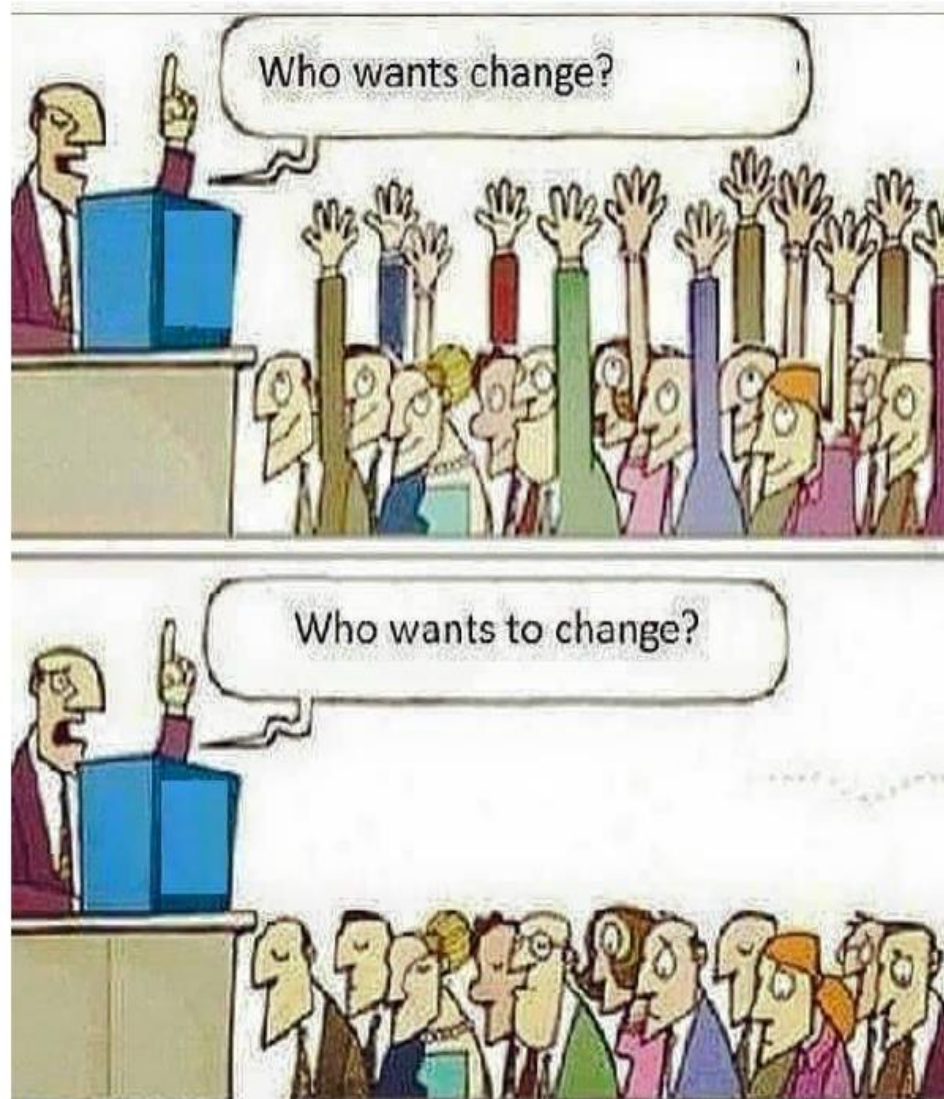




Mantra 1 og 2

Kartlegginger og vurderinger må
få innflytelse på
beslutningsprosesser!

Vurder aldri mer enn det man
kan ha innflytelse på!



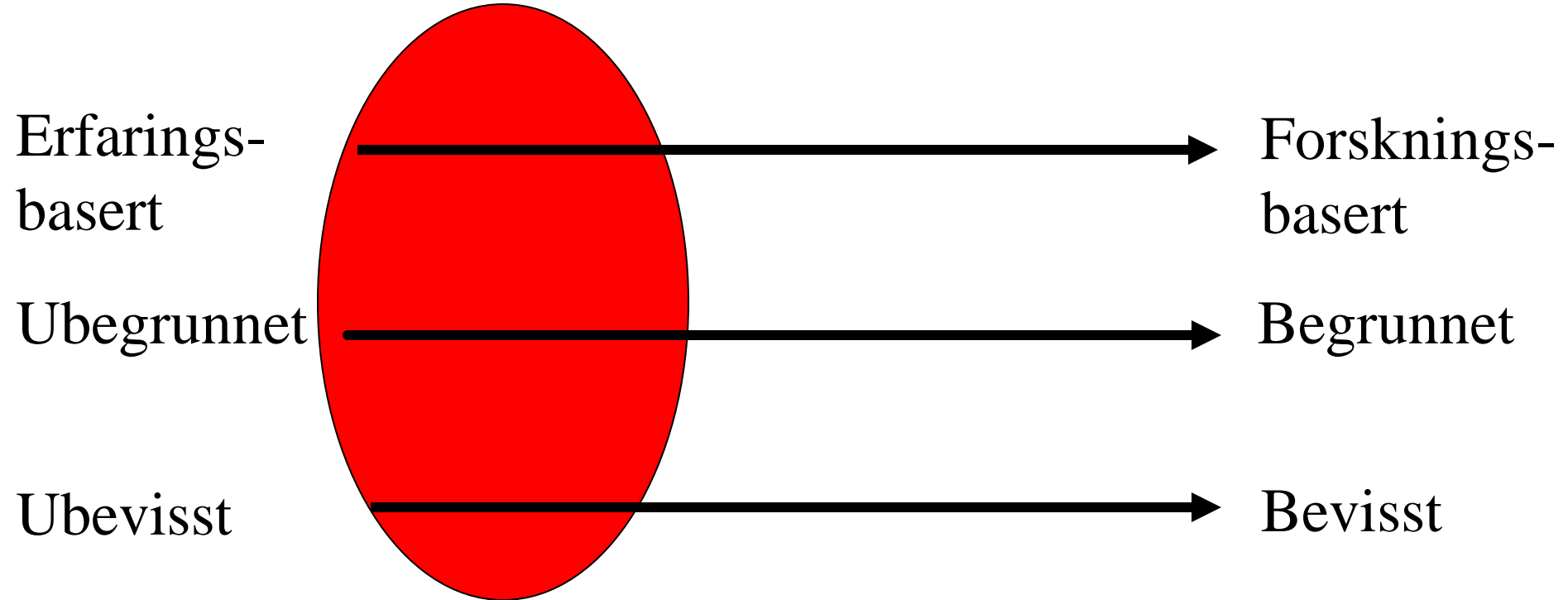


Sektortilstand?

Har du melkeallergi?



Erfaringsbasert - eller *forskningsbasert utvikling?*

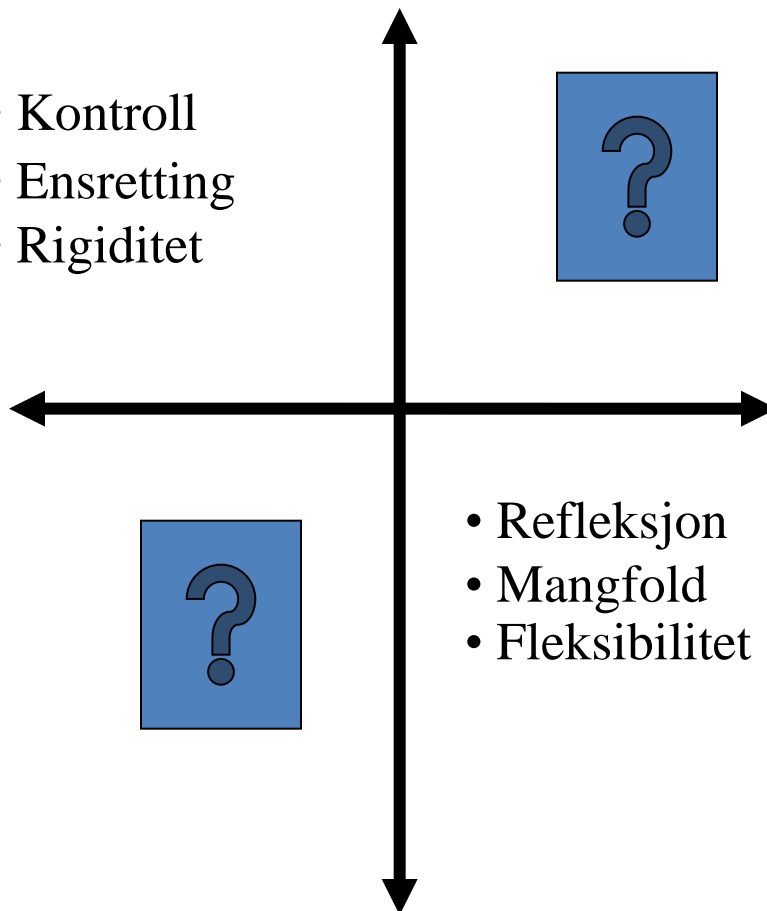


Ekstern/statlig/kommunal

- Kontroll
- Ensretting
- Rigiditet



Vedlikehold/
mistillit



Utvikling/
tillit

- Refleksjon
- Mangfold
- Fleksibilitet

Intern/skolebasert



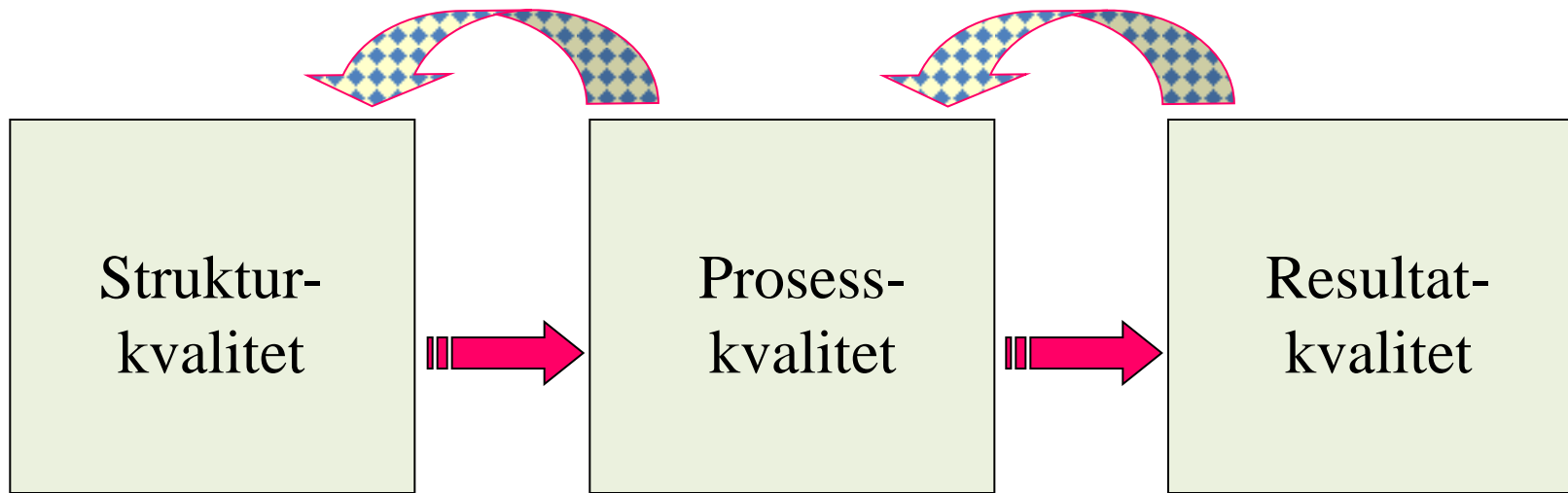
Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei **måla som er fastsette i Læreplanverket* for Kunnskapsløftet.**

Skolebasert/virksomhetsbasert
vurdering er skolens jevnlige vurdering
av sin egen virksomhet og måloppnåelse.



Problemstilling til diskusjon 1

- Hvilket kunnskapsgrunnlag/hvilke kilder kreves for å drive skolebasert vurdering i henhold til bestemmelsen?



HMS

Real-kompetanse (personalet)

Formal-kompetanse (personalet)

Lærere per elev

Læremiddelsituasjon

PC-tetthet

Kroner per elev

Fysisk miljø

Relasjonen elev-elev (trivsel)

Relasjonen elev-fagstoff (motivasjon)

Relasjonen elev-lærer (trygghet)

Forholdet skole – foreldre

Forholdet skole - lokalsamfunn

Tilpasset opplæring

Grad av støtte og veiledning

Tydelighet mht krav og forventninger

Fravær hos elever og lærere

Leseglede

Skole-hjem

Eksamens-resultater

Kartleggings-prøver

Leseglede

Holdninger

Lokal tilhørighet

Overgang til videregående

Oppførsel

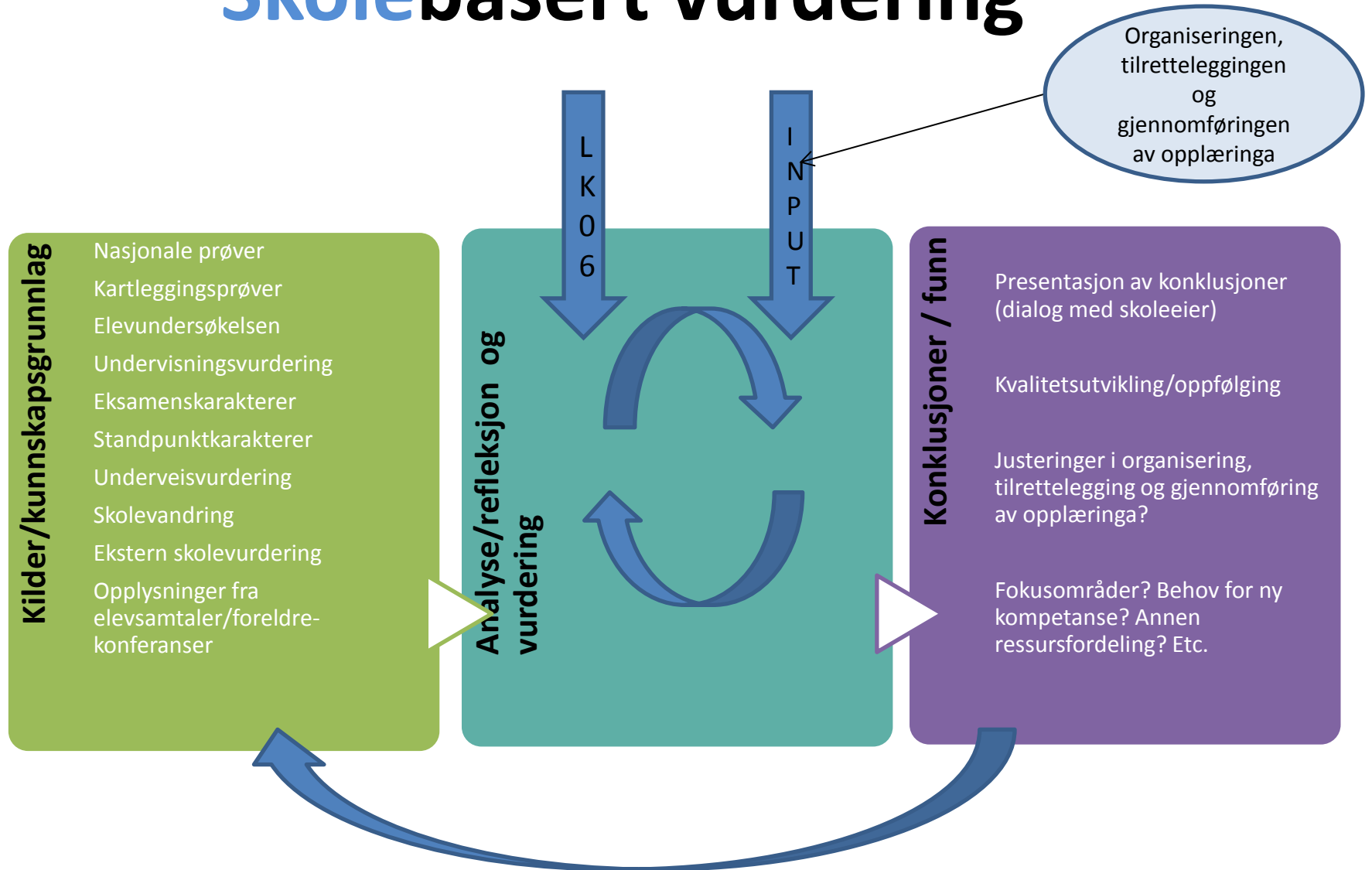


Mangel på kilder?

- Skoleporten
- Pas/eksamensportalen
- Elevundersøkelsen
- Nasjonale prøver
- Foreldreundersøkelsen
- Lærerundersøkelsen
- Organisasjonsanalysen
- Ståstedsanalysen
- ... og nå statistikkportalen

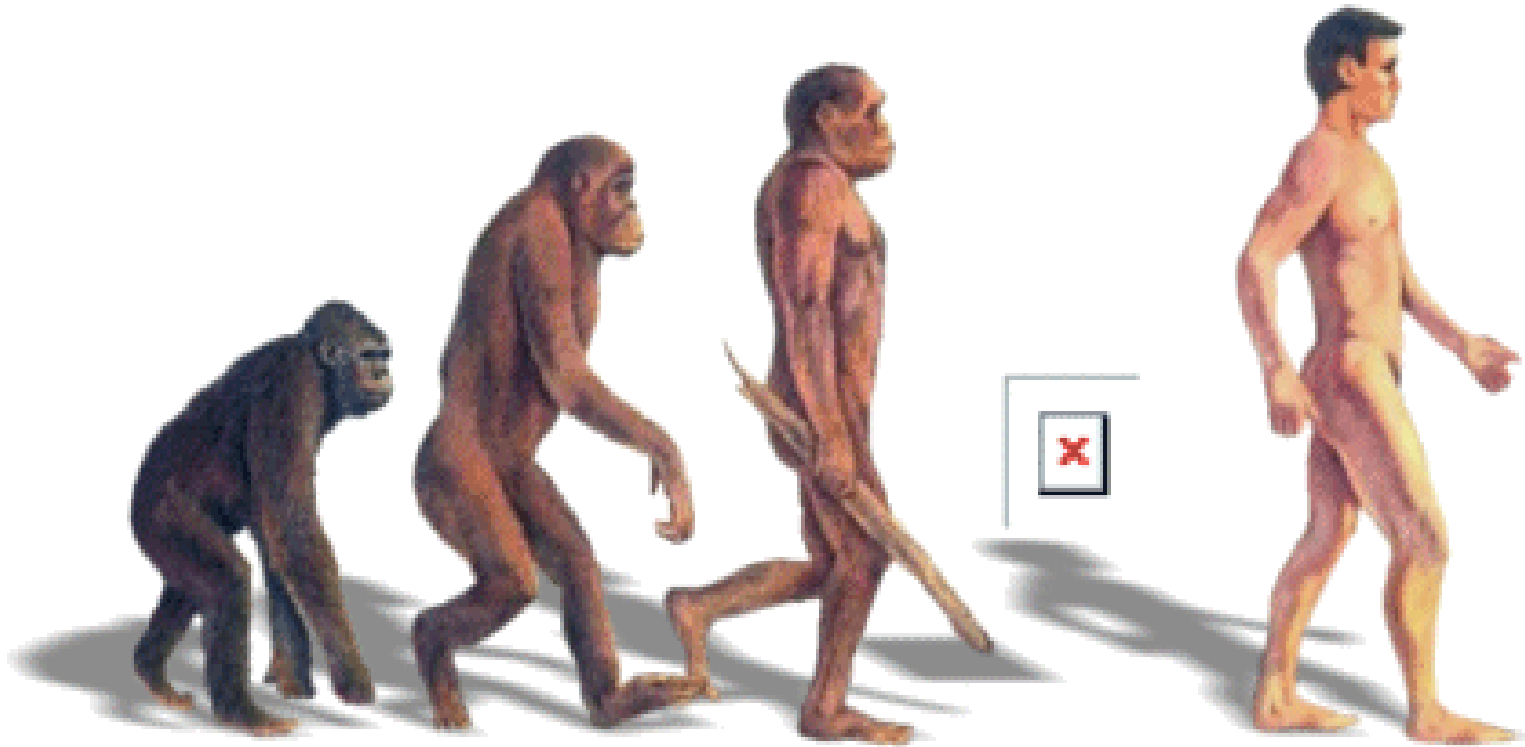


Skolebasert vurdering





The Missing Link





Problemstilling til diskusjon 2

- Hvorfor utelater vi den viktige analysefasen i vurderings og utviklingsarbeid?





PAUSE





Om innholdet i skolebasert vurdering volum 2



Ikke alt kan måles...

men alt kan vurderes!





Man kan ikke alltid MÅLE utvikling over tid.

-

Men man kan alltid VURDERE utvikling over tid!





Problemstilling til diskusjon 3

Metodefrihet
eller
Metodeforpliktelse
?



§ 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

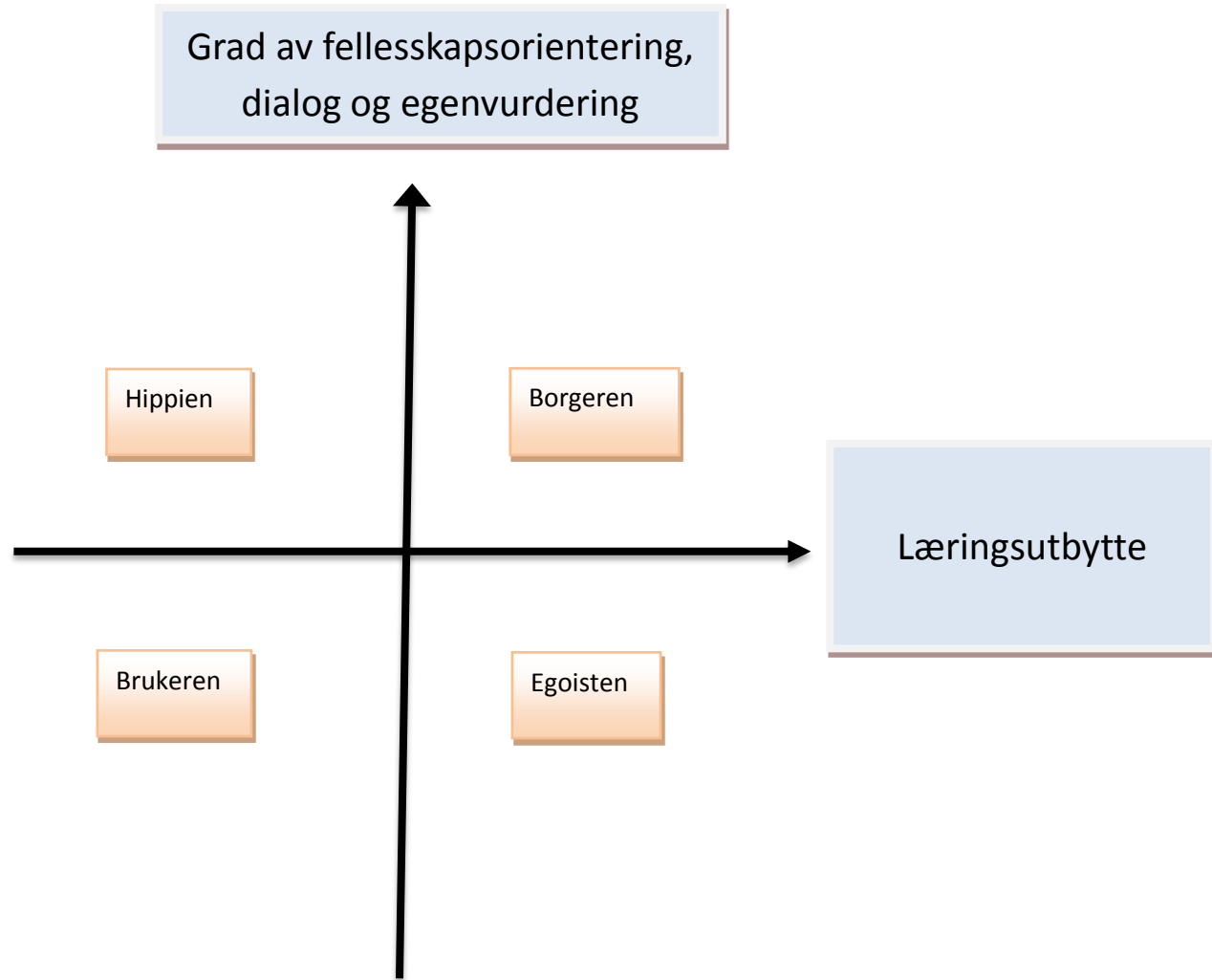
Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong. Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

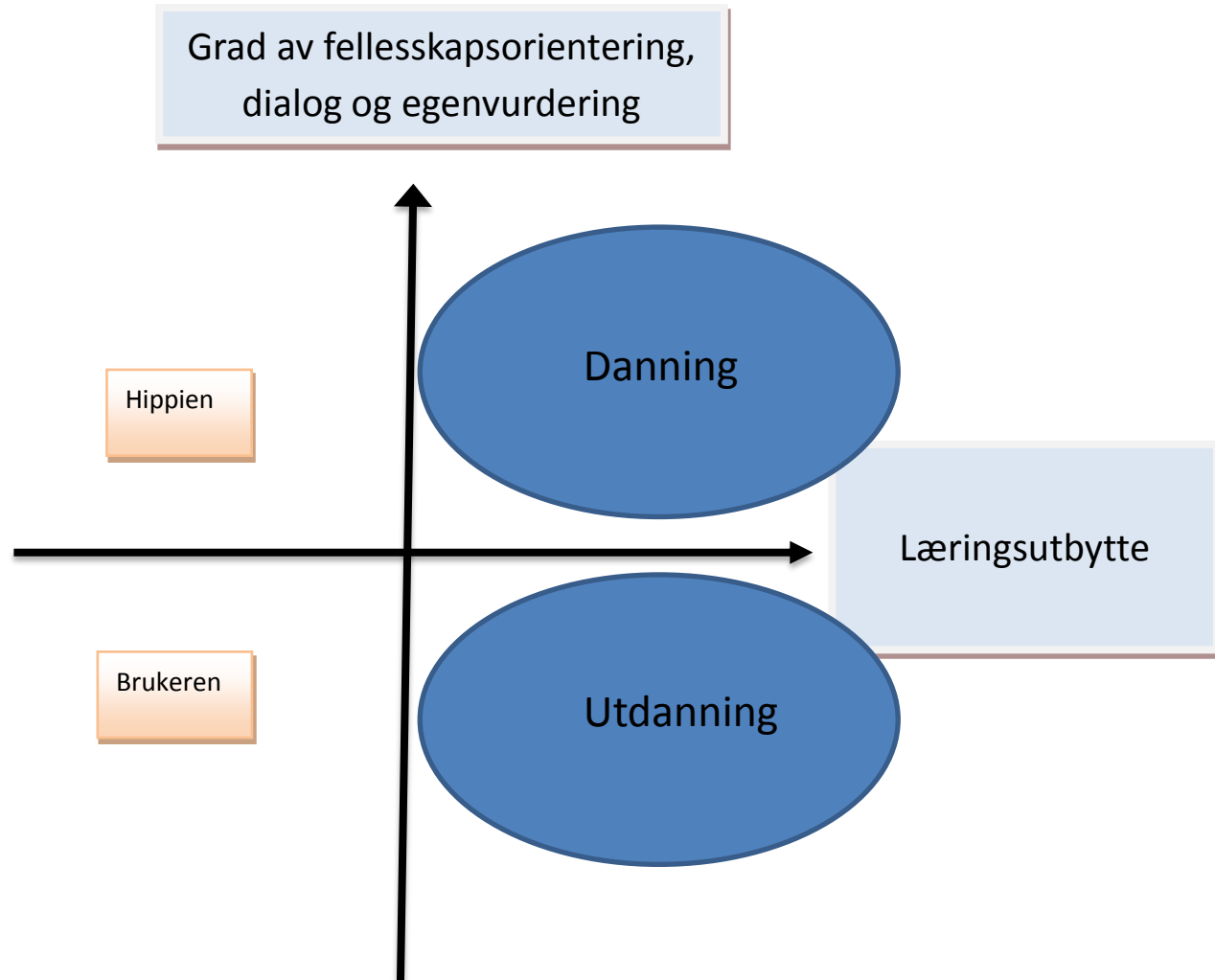
Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar **danning** og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

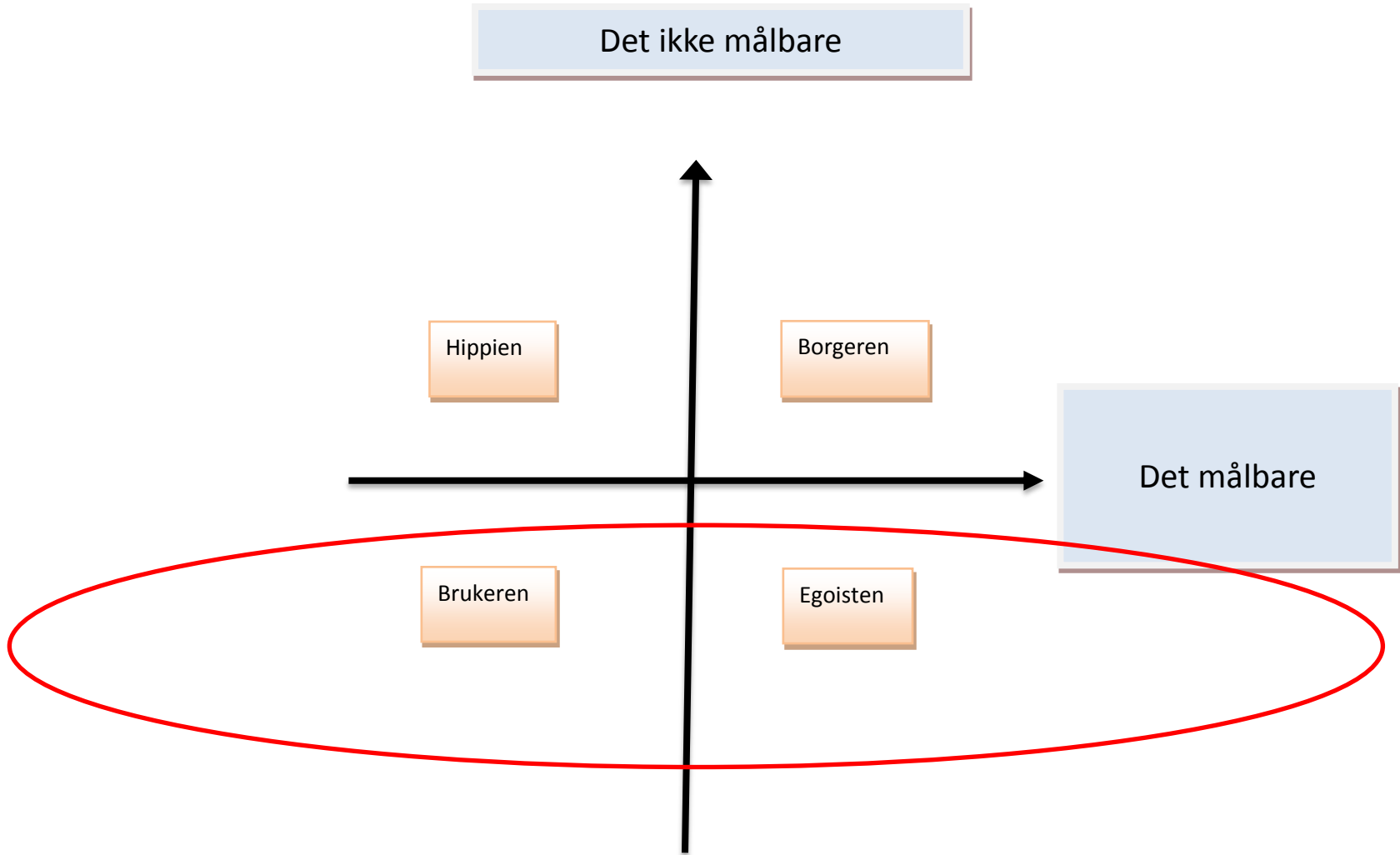


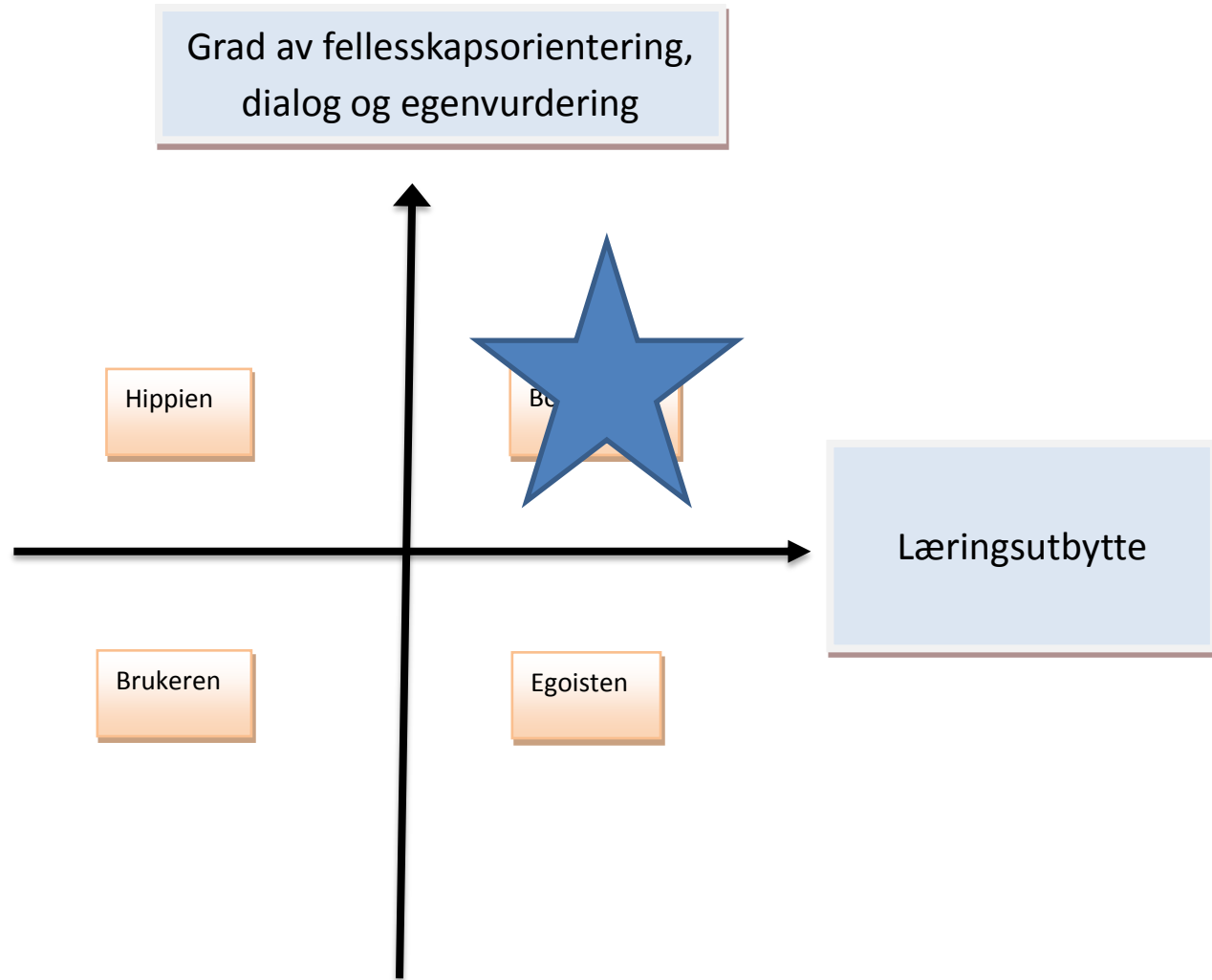
Premisser for danning

- Læring er én viktig faktor i danning
- Elevmedvirkning og dialog er derfor dannelsespremisseser.
- Dannelse har et langsiktig samfunnsperspektiv
- Egenvurdering er avgjørende for en selvstendig person (demokratisk og bidragende)











Spørsmålet alle bør sitte igjen med:

- Hva må **vi** se på - for å vite at vår undervisning fører til læring/danning?



Kanskje et eksempel

- **Mål:** Elevene har et trygt læringsmiljø
- **Styringsparameter:** Andel elever som opplever mobbing på skolen
- **Kilde:** Elevundersøkelse, elevsamtaler, foreldresamtaler
- **Resultatkrav:** Under 2%
- **Nåsituasjon:** 5%



Kanskje et eksempel til

- **Mål:** Elevene tar medansvar for egen læring
- **Styringsparameter:** Andel elever som er selvgående i sitt læringsarbeid
- **Kilde:** Observasjon, dialog, elevstemmen, lærerstemmen, elevundersøkelsen, nasjonale prøver, kartleggingsprøver eksamensresultater
- **Resultatkrav:** 5% av elevene på mestringsnivå 1 i lesing og regning på 5. trinn
- **Nåsituasjon:** 22%



Kanskje et eksempel til

- **Mål:** Elevene på vår skole kan lese og regne
- **Styringsparameter:** Andel elever som kan lese og regne
- **Kilde:** Nasjonale prøver, kartleggingsprøver, observasjon, dialog, elevstemmen, lærerstemmen, eksamensresultater
- **Resultatkrav:** 5% av elevene på mestringsnivå 1 i lesing og regning på 5. trinn. 10% av eleven får 1 og 2 på eksamen
- **Nåsituasjon:** 40%



Moralen er

FMST vil ikke å bidra til en instrumentell praksis ved skolebasert vurdering. Tilsyn – ja – men dagen i dag er et forsøk på å minimere risikoen for en instrumentell tilnærming. Det er ikke nok med en smal tilnærming til feltet – husk derfor de overordnede verdiene i det videre arbeidet.



Living Is Easy With Eyes Closed

Bjørn Rist

Folk og samfunn

Barnehage og
opplæring

Barn og foreldre

Helse og omsorg

Miljø og klima

Landbruk, mat og
reindrift

Kommunal styring

Plan og bygg

Samfunnsikkerhet
og beredskap



Statistikkportalen

Nea-regionen

3. mars 2016

Viljar Johannessen





Innholdet i økta

- Innledning, Hva er Statistikkportalen?
- Gå inn i portalen (vise funksjonalitet)
- Video - avansert rapport

- Plenumsavslutning (refleksjoner)



Basil

VIGO

Kostra

GSI

Elevundersøkelsen

Tilstandsrapport

Organisasjonsanalysen

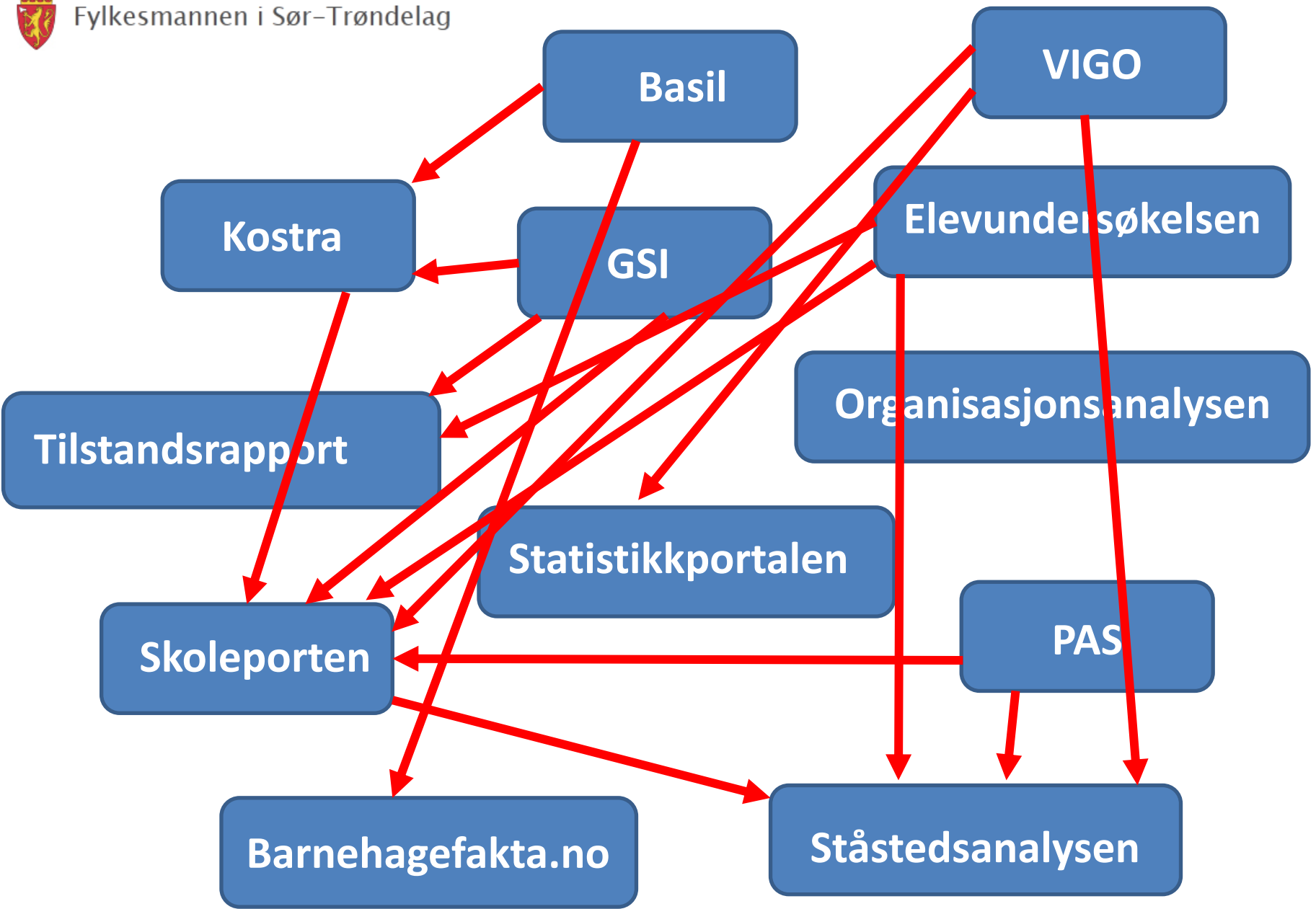
Statistikkportalen

Skoleporten

PAS

Barnehagefakta.no

Ståstedsanalysen





Statistikkportalen

- Utdanningsdirektoratets nettjeneste for statistikk
- All statistikk samlet på ett sted (på sikt)
- Statistikk om skoler, fag- og yrkesopplæring og Oppfølgingstjenesten

Grunnskolepoeng

Grunnskolekarakterer

Karakterer i videregående

Oppfølgingstjenesten

Lærekontrakter

Lærebedrifter

Fag- og svennebrev

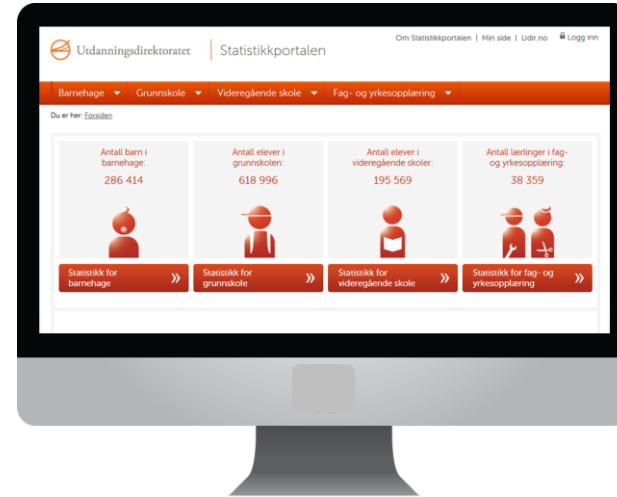
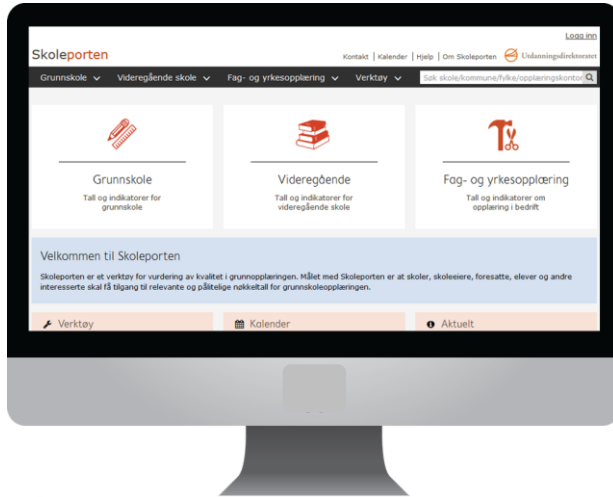


Bruk av Statistikkportalen

- Bygget opp rundt rapporter, presenteres i form av tabeller
- «Om statistikken»
- Laste ned data i Excel, CSV og PDF-format
- Påloggingsrettigheter og skjerming av data
- Avanserte rapporter



Skoleporten og Statistikkportalen – hva er forskjellen?



Skoleporten	Statistikkportalen
Utvalgte kvalitetsindikatorer	Alle statistikker samlet på ett sted (på sikt)
Ferdig definerte nøkkeltall	Brukeren henter og aggregere tallene selv
Verktøy for kvalitetsutvikling, for eksempel skoleeieranalysen, tilstandsrapport og ståstedsanalysen	Mer detaljerte data muliggjør mer dyptgående analyser

<https://statistikkportalen.udir.no>

Avansert rapport

<https://player.vimeo.com/video/142364490>