

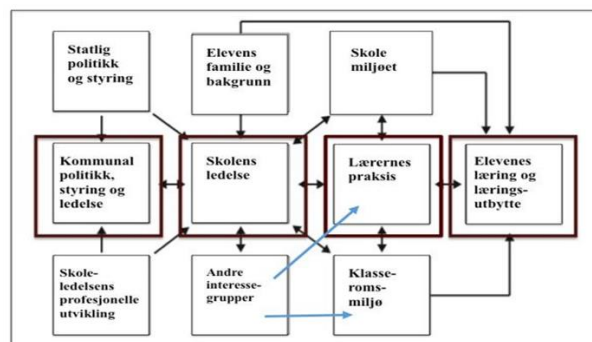
Mellomarbeid til skoleeier

Flere av «dyregruppene» på dialogkonferansen i mars gav tilbakemelding om at de ønsket et fokus på utviklingsplaner samt implementerings- og spredningsarbeid i neste mellomarbeid. Ettersom målet med mellomarbeidet er å støtte spredning av det som skjer i dialogkonferansene ut til hvert enkelt klasserom, har vi tenkt at en slik oppgave lett vil kunne lukke arbeidsprosessen til å først og fremst involvere utviklingsgruppene på skolene. Men dere skoleeiere har fått lov å være litt «i fred» i de fleste tidligere mellomarbeidene, og vi har derfor tenkt at disse overnevnte temaene kan være en god mellomarbeidsoppgave for nettopp dere ☺ Det vil være naturlig at dette oppdraget også involverer skolelederstemmen.

OPPDRAG:

Med utgangspunkt i spørsmålene under skal dere lage en praksisfortelling fra egen kommune som skal deles i OFO-møte i september, i forkant av neste dialogkonferanse. En av praksisfortellingene velges deretter ut som praksisfortelling i plenum i dialogkonferanse 6.

- ✚ Beskriv den «røde tråden» i skolens/kommunens utviklingsarbeid innenfor lærer-elevrelasjoner. Hvor synliggjøres sammenhengen fra skoleeier til klasserommet? Finner man de samme målene i klasserommet, i skolens plan og kommunens kompetanseplan?
- ✚ Hvordan jobber du som skoleeier for å støtte arbeidet som skjer gjennom Fosennettverket? Hvilken rolle har du som skoleeier i skolens valg av og arbeid med mellomarbeidet?
- ✚ Hvordan kan du som skoleeier påvirke de ansattes forståelse for hva som er viktig i arbeidet med lærer-elevrelasjoner på dine skoler? Har du eksempler på dette fra egen praksis? Hvilke utfordringer har du opplevd når det gjelder dette?
- ✚ Hvordan jobber du som administrativ skoleeier med å koble på politisk skoleeier på arbeidet med lærer-elevrelasjoner?



Figur 1. verdikjeden i eierskapet (Skandsen, 2016, oversettelse fra K.C. Louis, 2010)

Lykke til!