

Hvilket spor ønsker vi å følge nå?

- Mellomarbeid etter dialogkonferanse 4

Da vi møttes til dialogkonferanse 4 i Fosennettverket i slutten av september hadde vi en emosjonsfokusert tilnærming til lærer-elevrelasjonen. Vi hadde invitert tre eksterne fagpersoner til å belyse dette fra ulike perspektiver. Stig Torsteinson, tilknytningspsykolog, tok oss med inn i Trygghetssirkelen som verktøy for å bygge tillit og relasjoner til elevene. Astri Caroline Myrland, lektor ved Ila skole i Trondheim, bidro med en praksisfortelling om hvorfor og hvordan gjennomføre Banking-time, ut fra funn i egen mastergradsoppgave og erfaringer Ila skole har gjort. Dialogkonferansen ble avrundet med at psykolog Susann Dybvik utfordret oss på å granske egne følelser i lys av tidligere livserfaringer, som bevisstgjøring for hvordan dette kan ha en effekt på hvordan vi møter elevenes følelser i klasserommet.



På dag 2 i konferansen delte en skole fra hver kommune sine erfaringer med å hente ut elevstemmen til bruk i videre kvalitetsutviklingsarbeid når det gjelder lærer-elevrelasjoner. Det ble tydelig for oss at det er mange prosesser på gang i Fosenskolene om dagen, og at arbeidet naturlig nok har ulike former fra skole til skole. Vi har derfor valgt å lage et mellomarbeid med **tre ulike spor** denne gangen, slik at dere kan **velge det sporet som passer** best for den prosessen dere er i gang med på egen skole.

Spør 1 – Å etablere Trygghetssirkelen som verktøy i klasserommet

Psykolog Stig Torsteinson gav oss innsikt i mange begreper som er relevante i

Trygghetssirkelen:

- Mentalisering
- Subjektivering («Subjektivering peker mot å frigjøre barnets personlige handlekraft, den individuelle ilden, så å si. Sosialisering og opplæring dreier seg om å innlemme barna i kulturen og samfunnet slik det er. Sosialiseringen inviterer til likhet og tilhørighet, mens subjektivering er en prosess som oppmuntrer det individuelle initiativet.» (fra «Se eleven innenfra». Brandzæg, Torsteinson og Øyestad, 2016).
- Inntoning
- Større, sterkere, klokere, god
- Lading – «å fylle koppen»
- Haimusikk



©2016 Cooper, Hoffman, & Powell
www.circleofsecurity.net

Artikkel om trygghetssirkelen: <https://utdanningsforskning.no/artikler/se-eleven-innenfra--trygge-barn-i-en-mentaliserende-skole/>

Film fra folkom.no om:

Tilknytning, trygghetssirkelen og lading (ca 10 min): https://youtu.be/UNDD-Wx_p4M

Større, sterkere, klokere og god (ca. 6 min): <https://youtu.be/kBgHPz7866o>

Haimusikk, 3 filmer (totalt ca. 10 min): <https://youtu.be/i-sWXmBOTrU>,
https://youtu.be/Q_Ia02MMUOk, <https://youtu.be/MYOzf3QA57M>

Forslag til prosess i personalet:

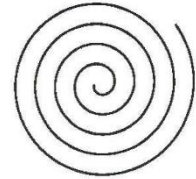
1. Forberedende lesing til fellestid: <https://utdanningsforskning.no/artikler/se-eleven-innenfra--trygge-barn-i-en-mentaliserende-skole/>
2. Felles gjennomgang av Trygghetssirkelen og aktuelle begreper ledet av utviklingsgruppa.
3. Utforsking individuelt og på team: Hvordan kan dette relateres til elevgruppen jeg/vi jobber med?
4. Individuelle arbeidsoppdrag: Forbered en deling på gruppe om en «sirkelhistorie» i fellestid.
5. Deling av refleksjoner og sirkelhistorier på fellestid. Hvordan kan dette verktøyet bidra til mer effektiv klasseledelse?

Spor 2 – Banking time som metode for relasjonsbygging

Forslag til prosess i personalet:

1. Bruk presentasjonen til Astri C. Myrland som utgangspunkt for en innføring i metodikken i fellestid
2. Lærerne gjennomfører f.eks. «garnnøste-testen» eller «trafikklys-testen» for å identifisere aktuelle elever for «Banking time». De elevene som havner ytterst i garnnøstet til alle lærerne, eller markeres med rødt av alle lærerne, kan være aktuelle for «Banking time»
3. Hvert team (på trinn eller hovedtrinn) bestemmer seg for en elev som de ønsker å gjennomføre «Banking time» på. Trinnet/hovedtrinnet planlegger tiltaket sammen, og bestemmer seg for hvem som skal gjennomføre «Banking time» med den utvalgte eleven.
4. Etter ca. 6 uker gjennomføres erfaringsdeling etter Banking-time på fellestid.

Få oversikt



Spor 3 – Læreren, et helt vanlig menneske

Forslag til prosess i personalet:

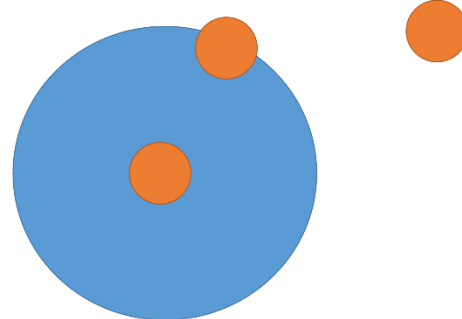
1. Utviklingsgruppa videreformidler hovedpoengene fra innlegget til Susann Dybvik i fellestid som utgangspunkt for en prosess i personalgruppa om hvordan egne følelser kan påvirke hvordan vi møter med elevene våre. Hva er følelser? Hvorfor har vi følelser? Hvilke behov utløser de ulike følelsene? Hvorfor er følelsesbevissthet viktig i rollen som lærer?

2. Som avslutning på møtet; La alle i møtet gjennomføre øvelsen «Being with» - en kartlegging av hvilke følelser som har blitt akseptert/ikke akseptert av omgivelsene/seg selv.

Hvis noen synes det er vanskelig å gjøre dette i selve møtet, kan øvelsen også gjøres i etterkant på egenhånd.

Øvelse – being with

- Glede
- Frykt
- Nysgjerrighet
- Sinne
- Tristhet
- (Slitenhet)
- (Sykdom)



3. Forbered lærerne på en deling av erfaringer etter øvelsen «Being with» i neste fellesmøte. Delingen trenger ikke dreie seg om hvilke følelser som ble plassert hvor i sirkelen, men for eksempel om hvilke refleksjoner som kom opp under denne øvelsen, om det er gitte situasjoner eller bestemte «elevtyper» som oppleves som triggende på vanskelige følelser, hvilke følelser oppstår da, hvordan håndteres følelsene osv...

Hvem trigger deg?



Bergkastet 2017

Vi håper minst et av disse tre sporene bidrar til gode prosesser i det videre arbeidet med lærer-elevrelasjoner på deres skole! Og det er selvsagt lov å følge flere spor i tiden frem til neste dialogkonferanse hvis dere ønsker det☺

Evalueringene etter siste dialogkonferanse var tydelig på at mange ønsker mer erfaringsdeling mellom skolene og kommunene. Dette skal vi legge til rette for når vi møtes igjen den 8. og 9. mars 2018. Dette mellomarbeidet kommer til å være utgangspunkt for det vi ber dere om å dele med de andre i nettverket. Vi kommer tilbake til dere med tydeligere bestilling når det gjelder hvordan dette skal deles når det nærmer seg dialogkonferanse 5.

Lykke til!

Vennlig hilsen Cecilie og Gøril