

Velkommen til dialogkonferanse nr. 4 i fosennettverket

Bårdshaug 28. og 29. September 2017

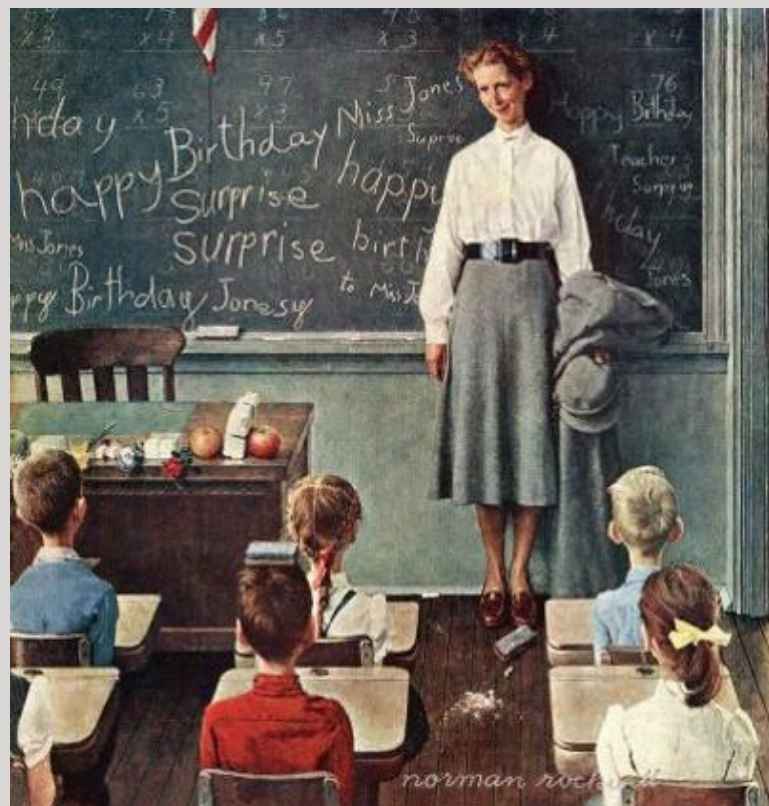


Dette er lærerens egentlig fag

Dette er lærerens egentlige fag:

Å like elever. Å være glad i dem. Han skal være glad i pene barn og stygge barn, i flinke barn og dumme barn, i dovne barn og flittige barn, i snille barn og i slemme barn. Det er hans métier. Og er han ikke glad i barn, da må han lære det. For selvfølgelig kan det læres, det som alt annet. Hans gjerning er å omgås hele, levende barn, og ikke bare små hoder. Derfor krever lærerkallet av ham at han også selv skal møte frem som helt og levende menneske, ikke bare som et noe større hode. Så enkelt, og så vanskelig, er det å være lærer.

(Jens Bjørneboe, 1962)



Den røde tråden: "RELASJONER"

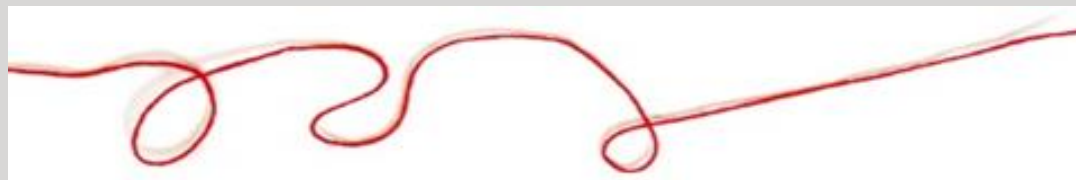
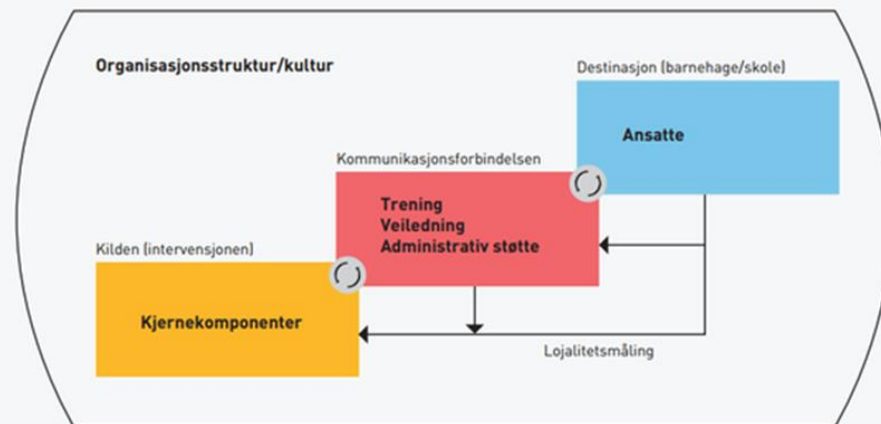


Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).



PEDAGOGISK MOT, SIER DU?
Om å våge å utforske elevstemmen



Program torsdag 28. September

09:45-10:30

Åpning og innledning

10:30-13:00

"Se eleven innenfra". Om relasjonsarbeid og mentalisering v/psykologspesialist Stig Torsteinson

13:00-14:00

Lunsj

14:00-17:00

Forts. "Se eleven innenfra"

19:30-

Middag

Program fredag 29. September

08:30-08:45

God morgen og innledning

08:50-09:30

Banking-time – en metode for relasjonsbygging v/Astri Caroline Myrvang, lektor på Ila skole

09:45-11:30

Arbeid i kommunegrupper

11:30-12:30

Lunsj

12:30-13:30

Arbeid på tvers av kommunene

13:30-14:30:

"Læreren - et helt vanlig menneske" v/psykolog Susann Ødegård

14:30-15:00

Avslutning, evaluering og vel hjem!

Filmen om fosenettverket





Kroneforellinger



Spelldåsen - Alf Prøysen

Hu bæssmor hadde no´ rart i kista
som næsten æiller vi små fekk sjå.
Det var en spelldåse kledt med fløyel
med nykkjylhøl og med roser på.
Og oppå lokket der stod en spelmæinn
med fela stødd mot sitt raude kinn,
og når a bæssmor fekk trekt opp verket,
så lea spelmæinn på bågen sin.



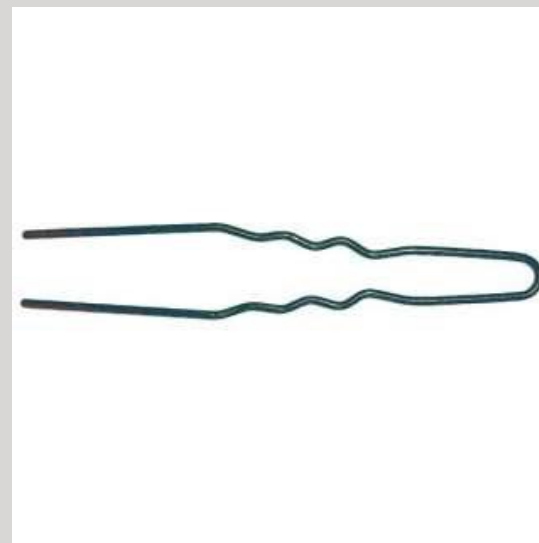
Spelldåsen

Det var ei tone så lys og vakker
ei lita helsing fra lykkens grend.
Vi sanke bær og vi plukke blommer,
og lønna var å få høre den,
og vart vi sjuke kom prest og doktor
med kamferkluter og salighet
men kom a bæssmor med trekkopp-verket,
så stanse krisa når fela let.



Spelldåsen

En gong så var je åleine inne.
Det var så visst itte gæli ment.
Je ville sjå å som laga låten
så spelmæinn spelte og fela let.
Je tok ei hårnål og pirke borti,
så verket hoppe og fjøra sprang,
og spelmæinn sto der med bågen lyfte,
og det var sistgongen fela sang.




Spelldåsen

Je gret og bar meg i mange netter.
Så kom a bæssmor og ga meg råd.
Vi er no`n spelldåser æille sammen,
og det er mangt en lyt akte på.
Rør æiller verket som lagar låten,
nei, slike ting har vi ittno med,
men er du stille og følgje takta,
så har du tona i ny og ne.



God morgen!





DE VILLE ATT JAG SKULLE SITT FINT
JAG SATTE MIG FULT
DE SKULLE ALDRIG FÅ MIG DIT DE VILLE



Hvor ofte mater du fiskene?



Lærer Silje Hansen ved Ila skole i Trondheim hilser på en elev som en del av det daglige rutialet. – Det er elevene som er viktige, ikke vår stolthet som lærere, sier hun. Foto: Ole Martin Wold

På denne skolen har de verktøy for gode relasjoner

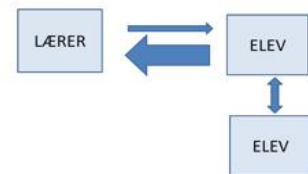
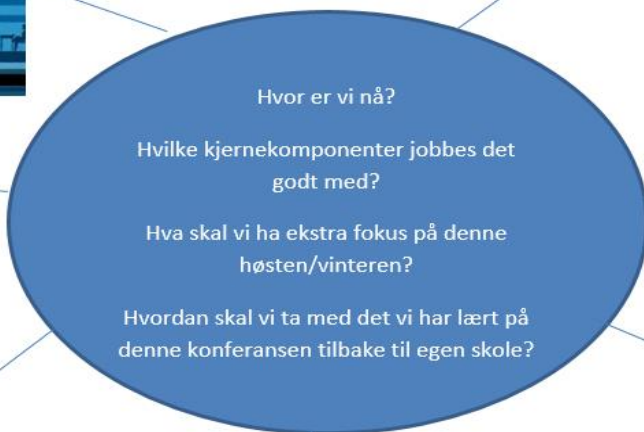
 Fakta

Denne artikkelen er også

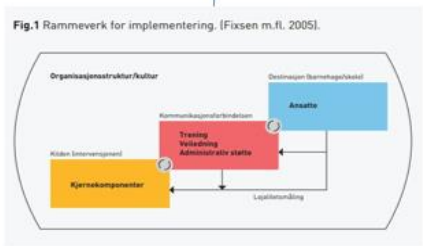
Arbeid i skole- og/eller kommunegrupper

Oppdrag Skolegruppe/kommunegruppe dag 2

- ENIG
- DELVIS ENIG
- UENIG



"... feedback is most powerful when it is from the student to the teacher...." (John Hattie, 2009)



Erfaringsdeling

1 skole fra hver kommune deler med nettverket:

- Fortell kort om prosessen med mellomarbeidet - hvor langt har dere kommet?
- Hvilke utfordringer har dere møtt på underveis?
- Har dere en plan for å følge opp det som evt. gjenstår?

Vi setter av 10 minutter til forberedelse 😊

Bjugn: Vallersund oppvekstsenter

- Dialogspillet: fikk frem kjernekomponentene, har laget en prioriteringsliste, har jobbet spesielt med «På vår skole opplever vi at alle elever er mine elever».
- Utviklingsteamet har laget spørsmål til elevene, kvalitetssikret i personalet
- Oppgaven delegert til trinnene – og hvordan de ville hente inn elevstemmen.
- På småtrinn: fordelt oppgaven på kontaktlærerne (individuelle samtaler og gruppesamtaler): for eksempel tror du at læreren bryr seg om deg, hva gjør læreren...
- Det kommer frem at elevene ikke kjenner alle lærerne så godt
- På mellomtrinnet: IGP i aldersblandede grupper. Spørsmålene presentert i klassen. Elevene skrev på gullapper (I), gruppene diskuterte og la frem i plenum. De eldste elevene kom med mange tegn på hvordan det ser ut når en lærer bryr seg. Interessant for oss lærerne å høre hvordan elevene oppfatter og ser lærerne (for eksempel bryr læreren seg når han ringer hjem hvis du ikke kommer på skolen). Men: de som ikke har undervisning akkurat i din klasse oppfattes ikke som lærere som «bryr seg».

Indre Fosen: Mælan skole

1. Kjernekomponent

Mælan skole sin visjon: "Sammen blir vi bedre"



Mælan skole
- *Sammen blir vi bedre*

En god relasjon er et gjensidig og likeverdig samspill mellom voksen og elev/gruppe.

Dette er de voksnes ansvar gjennom å:

- bry seg
- vise interesse
- være støttende
- stille faglige og sosiale krav
- ha høye forventninger
- være tydelig
- vise respekt

2. Innhenting av elevstemmen

Eleverrådet har laget en spørreundersøkelse for elever 7.-10. trinn?

Hva er en god lærer?

- Støttende, hjelpende, god til å forklare
- Lojal, rettferdig, grei og hyggelig, smile og si hei :)
- en god lærer skal være god i faget og skal kunne få elevenes respekt men ikke så streng
- kan tilrettelegge undervisning hvis det er nødvendig. være snill og hyggelig.
- en god lærer skal ha tillit til alle elevene. og læreren skal gjøre til sånn at alle skal bli hørt.

Indre Fosen: Mælan skole

3. Arbeid i lærergruppa

Ubevist Inkompetanse	Bevist inkompetanse
Ubevist Kompetanse	Bevist kompetanse

Elevperspektivet - hvordan tror du elevene beskriver deg?

"Det er ikke enkelt å si. Mange elever, mange perspektiv.

Tydelig, møter opp i tide. Kan være litt seinere etter inspeksjon.

Kan det faglige.

Væremåte er vanskeligere. Mange svar antagelig. Mener selv jeg er humoristisk."

"Jeg tror de ville sagt at jeg har god klasseledelse, er på plass til riktig tid, ser hver enkelt og hilser på hver og en hver eneste dag samt at jeg ser dem gjennom dagen. Jeg tror de ville sagt jeg er flink og at jeg finner på morsomme og varierte oppgaver. Jeg tror de ville sagt at jeg er snill, at jeg er streng og morsom."

"At jeg leder klassen der jeg vil ha ro og respekt for hverandre, at vi må rekke opp hånda, vente på tur, at jeg teller ned til 0 for å få stillhet eller få en oppgave gjort."

At jeg noen ganger kan gi beskjeder uten å sjekke om alle har skjønt hva de skal gjøre.

At jeg møter opp til rett tid, stort sett.

At jeg skriver/snakker om målet ved timen/opplegget/perioden. At jeg prøver å legge opp til variasjon i undervisninga der elevene er mest mulig aktive.

At jeg prøver å gi små, konkrete, positive tilbakemeldinger på aktivitetene som gjøres.

At jeg stiller spørsmål.

At jeg er vennlig, men bestemt.

At jeg hilser og sier hei når jeg møter dem, uansett hvor.

At jeg smiler og møter dem med anerkjennelse.

At jeg noen ganger ""irettesetter"" elever strengt med navn, hvis ting/uro gjentar seg.

At jeg slår av en prat om andre ting enn skole.

At jeg kan be om unnskyldning hvis jeg har ""trampet"" over.. ta en liten elevsamtale for å forklare, få en dialog."

"Eleven ville nok sagt at jeg er streng dersom det trengs og at jeg forventer ro og orden i klasserommet. Starter og slutter timene og dagen med faste rutiner. Sier hei til hver enkelt hver morgen og takker for i dag til hver enkelt ved dagens slutt. Kanskje sier de også at jeg kan være litt artig fordi jeg kan tulle litt med elevene for å få god stemning i rommet. Gir gjerne ut en klem eller to hvis noen ønsker eller trenger det. Setter krav faglig (opptatt av nøyaktighet og orden). Jeg håper og tror de sier at jeg som lærer har variert opplegg og har fokus på å legge inn praktiske oppgaver."

"Rettferdig og bryr seg

Oppmøte til rett tid

Litt for snill og distre

Grei struktur i undervisningen, men kan lett ""spore litt av"" til relaterte temaer"

Indre Fosen: Mælan skole

Veien videre

Trygghetssirkelen for skole®

Veikart til å se eleven innenfra



©2016 Cooper, Hoffman, & Powell
www.circleofsecurity.net

Trygghetssirkelen, et mentaliseringskart. Hentet fra boken "Se eleven innenfra" (2016)

FOTO:

★ Kjøreregler for voksne (hendene)

Det som kalles omsorgen

Alltid vær: **Større sterkere, klokere og god**

Også emosjonelt

Viktig å finne balansen mellom de å være fast og god og men skjønne hvorfor en ikke vil

Når det er mulig: **Følg barnets behov**

Når det er nødvendig: **Ta tak/ledelse**

★ Bruk nettstedet

Folkom.no

? **Bankingtime** - opplæring - ta stilling til om dette er noe vi skal satse på som skole/team

Osen: Strand og Seter skole

- Garnnøstemetoden er tatt i bruk
- Padlet på 10. trinn v/ rektor med spørsmål om deres relasjon til lærerne. Skal gjennomføres på 5.-9. trinn også.
- Vil ta med seg Banking Time som metode (med støtte i garnnøstet og kartlegging av relasjonene)

Roan: Brandsfjord skole

- Har hentet inn elevstemmene skriftlig: hvilken lærer har betydd noe for deg og hva har denne læreren gjort?
- På ungdomstrinnet kommer det særlig frem at det handler om at læreren snakker med dem og forstår.
- Småskolen/mellomtrinn uttrykker at de får hjelp av læreren til praktiske ting og at de får hjelp til å forstå.
- Kommunikasjon på sosialt og faglig nivå!
- Skal jobbe videre med lærer-elevrelasjonen

Åfjord: Åset skole

- August 2017: et historisk tilbakeblikk på skolens arbeid med relasjoner i hele personalet
- Prioritert kjernekomponent fra dialogspillet: «alle elever er mine elever»
- Har jobbet med artiklene og oppgaven gitt i mellomarbeidet. Inkluderte alle trinn i dette. 1. og 2. trinn skulle få sekretærhjelp.
- Elevstemmene ble hentet inn skriftlig. Ledelsen var aktive i arbeidet med å introdusere oppgaven til elevene.
- 5 lukkede spørsmål med svaralternativer (påstander). 3 åpne spørsmål (for eksempel: Tenk på en voksen på skolen som bryr seg om deg – hva er den han gjør?)

Ørland: Opphaug skole

- Mellom samling to og tre ble det valgt ut et kjernekomponent: «Alle elever skal være mine elever»
- Oppfølging etter Drugli; hva er gode relasjoner, hva kjennetegner disse, hvilke relasjonsfremmede tiltak kommer frem etter relasjonsprosjektet
- Etter Inger Bergkastet i høst: 4.-7.: trinn svarte skriftlig på hva som skal til for at de skal ha det trygt og godt i klasserommet og hva som er viktig for at de skal lære mest mulig
- Elevrådsrepresentantene på 2.-4. og 5.-7. trinn er intervjuet: hvordan merker du at en lærer liker en elev? Og: hvordan merker du at en lærer ikke liker en elev?
- Svarene de har kommet med skal bringes tilbake til personalet, og også tilbake igjen i elevrådet for å diskutere hvordan de kan bidra i å arbeide med kvaliteten på dette i klassene

Postkort til deg selv

«Det jeg skal ta tak
i når jeg kommer
hjem er»

www.uffjoket.no



Navn

Adresse

These shoes are made for walking.

EVALUERING DIALOGKONFERANSE 4

Hva var bra på denne dialogkonferansen?	Hvorfor?
Hva kan bli bedre på neste dialogkonferanse?	Hvordan?



FOSEN
KOMMUNENE