

Forberedelse til kommunedrøfting 9. mars

På dag 2 av dialogkonferanse 5 skal vi bruke tid på å drøfte egne data fra Elevundersøkelsen, og se på hva disse kan fortelle oss om effekten av at vi har jobbet med tema lærer-elevrelasjoner i Fosennettverket i 1 ½ år.

Alle deltakere på dialogkonferansen skal:

- ✓ Se på resultatene etter elevundersøkelsen høsten 2017 i **forkant av samlingen** og sammenlikne årets resultater med tidligere års resultater, og nasjonale resultater.
- ✓ Sørge for å ha disse dataene tilgjengelige på dialogkonferansen dag 2.

Eksempler på indikatorer fra Elevundersøkelsen som kan brukes i denne analysen er:

Støtte fra lærerne

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen
Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Helt enig	Litt enig	Verken uenig eller enig	Litt uenig	Helt uenig
Jeg ber læreren om hjelp hvis det er noe jeg ikke får til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arbeidsforhold og læring

	Helt enig	Litt enig	Verken uenig eller enig	Litt uenig	Helt uenig
Det er god arbeidsro i timene	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Regler på skolen

	Alltid	Ofte	Noen ganger	Sjelden	Aldri
Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Trygt miljø

	Alle	De fleste	Noen få	Bare en	Ingen
De voksne på skolen har klare forventninger om hvordan vi elever skal oppføre oss mot hverandre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reagerer de voksne på skolen når noen sier eller gjør noe ubehagelig/ekkkelt mot en elev?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I tillegg til disse spørsmålene i Elevundersøkelsen, kan det være aktuelt å ta med data fra Lærerundersøkelsen og Foreldreundersøkelsen hvis skolen har gjennomført dette i de siste 2 årene.

I programmet for dag 2 settes det av tid til drøftinger i skole/kommunegrupper. Dere skal da se på de dataene dere har og drøfte følgende:

- Ut fra valgte indikatorer; hvordan har utviklingen ved din skole vært siste 3-4 år?
Hva har vi gode resultater på? Hva får vi til?
Hvilke områder ser skolen at det blir særlig viktig å jobbe med våren 2018 i forhold til elevresultatene for 2017?
 - Hvordan kan vi tolke denne utviklingen i lys av det vi har jobbet med gjennom Fosennettverket?
 - Har vi klart å spre det vi har lært gjennom Fosennettverket slik at det har hatt en effekt på den enkelte lærers praksis og dermed elevenes skole- og læringsmiljø?
 - Hvilke praksisendringer er mest synlige blant personalet ved din skole?
 - Opplever vi motstand i organisasjonen innenfor arbeidet med lærer-elevrelasjoner? Hvordan håndterer vi det?
 - Hvordan blir arbeidet med å utvikle lærer-elev – relasjonen fulgt opp i skolens ledergruppe nå et drøyt år etter oppstart av arbeid med dette tema i nettverket?
- I mars 2017 brukte vi tid å på å analysere/planlegge utviklingsarbeidet innenfor lærer-elevrelasjoner på den enkelte skole ved bruk av Fixsen m.fl. sin implementeringsmodell. Med utgangspunkt i drøftingene i de tidligere punktene, bruk modellen til å utforske hva som må være fokus fremover for å lykkes med og forsterke gode lærer-elevrelasjoner på vår skole?

Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).

