

Oppgave som forberedelse til dialogkonferanse 3



Som dere ser av programmet, starter vi dialogkonferanse 3 med erfaringsdeling og idéutveksling etter gjennomført prosess med dialogspillet om lærer-elevrelasjonen. Dere vil bli delt inn i grupper på tvers av skoler, hvor vi også vil forsøke å fordele deltakere fra samme skole på ulike grupper. Det er derfor viktig at utviklingsgruppene/lederteamene gjennomfører denne forberedelsesoppgaven sammen, og at alle deltakerne er forberedt på å erfaringsdele fra egen skole.

Sektorsjefer og PPT utfordres til å gjennomføre første del av forberedelsesoppgaven, dvs. gjøre seg kjent med Fixsen sin modell for implementering.

For å utnytte tiden best mulig når vi først er samlet, er det en forutsetning at alle som deltar på vegne av egen skole gjennomfører hele forberedelsesoppgaven, slik at alle møter med stikkordsnotater i «skriveramma» (se s. 3) på konferansen.

Mål for oppgaven: Å anvende en modell for implementering (Fixsen m.fl.) gjennom å beskrive skolens planer for implementering av prioriterte områder innenfor lærer-elevrelasjoner.

Del1: Individuell forberedelse:

- ✓ Les «Hva er implementering» på nettsiden til CIESL-prosjektet ved Læringsmiljøsenteret: <http://laringsmiljosenteret.uis.no/prosjekt-og-program/ciesl-klasseleing-teori-til-praksis/fagartiklar/hva-er-implementering-article105804-18993.html>

✓ Se følgende 2 filmer:

1. <http://laringsmiljosenteret.uis.no/prosjekt-og-program/klasseleingprosjektet/aktuelt/film-om-implementering-article101332-14280.html> (varighet = 7 min)

2. <http://www.vaeresammen.no/ressurser-teori/tre-teoretiske-modeller>

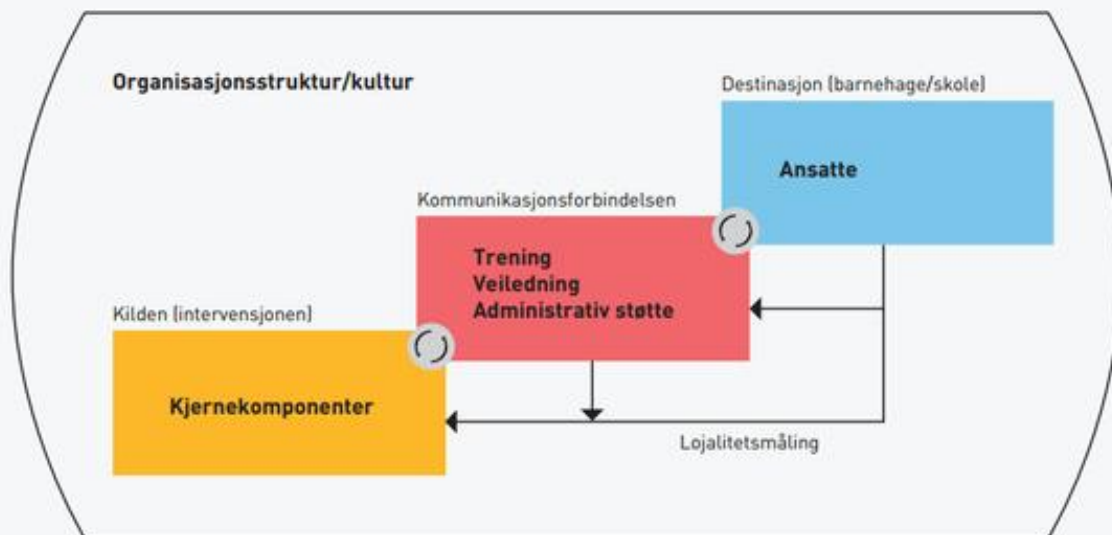
(Se fra ca. 35 min ut i filmen, varighet = ca. 10 min om implementeringsmodellen til Fixsen)

Del 2: Arbeid i utviklingsgruppa/lederteam/kommunegruppe

✓ Bruk bildet av modellen og forklar hvordan dere forstår den for hverandre

✓ Bruk «skriveramma» på s. 3 og 4. Noter stikkord som dere tar med til erfaringsdeling på dialogkonferansen

Fig.1 Rammeverk for implementering. (Fixsen m.fl. 2005).



Skriveramme med utgangspunkt i Fixsen m.fl. sin modell for implementering (2005 i Roland og Westergård, 2015).

Beskriv hvilket fokus (**kjernekomponenter**) skolen har kommet frem til etter gjennomført dialogspill om lærer – elevrelasjonen (**kilden**), og hvordan dere planlegger å arbeide med å oppnå en **kommunikasjonsforbindelse** mellom kjernekomponentene og **destinasjonen**.

KILDEN = Lærer-elevrelasjonen (intervensjon/endring)

Kilden referer til den bestemte endringen som skal implementeres, med beskrevne kjernekomponenter (det sentrale innholdet i endringen).

- Hva har skolen valgt som sine sentrale kjernekomponenter?

KOMMUNIKASJONS- FORBINDELSEN (implementeringsdrivere)

For å kunne overføre og omsette den aktuelle kilden (endringen) til destinasjonen (de ansatte), er det avgjørende å skape en kommunikasjonsforbindelse mellom disse.

Hvordan planlegger skolen din å arbeide med å oppnå en kommunikasjonsforbindelse mellom kjernekomponentene og destinasjonen?

Stikkord:

- **Trening** (handler om hvordan de ulike kjernekomponentene innlæres og omsettes til praksis)
- **Veiledning** (innspill og korreksjoner i treningsaktiviteter, fra kollega og/eller eksterne)
- **Administrativ støtte** (feks. ledelsens deltakelse, tildeling av tid, ressurser og motivasjon)

<p>Lojalitetsmåling</p> <p>På hvilken måte skal dere som ledere av endringsarbeidet understøtte de ansattes lojalitet i arbeidet med og utvikling av lærer-elevrelasjonen?</p> <p>Hvilke arbeidsmåter, evt. kilder har dere som kan si noe om de ansattes grad av lojalitet i oppfølging og utvikling av dette arbeidet?</p>	
<p>Evaluering</p> <p>Hvilke kilder planlegger dere å bruke som kan si noe om endringene faktisk når elevene i klasserommet?</p>	
<p>Evt. andre refleksjoner knyttet til modellen</p>	