



REGION FOSEN

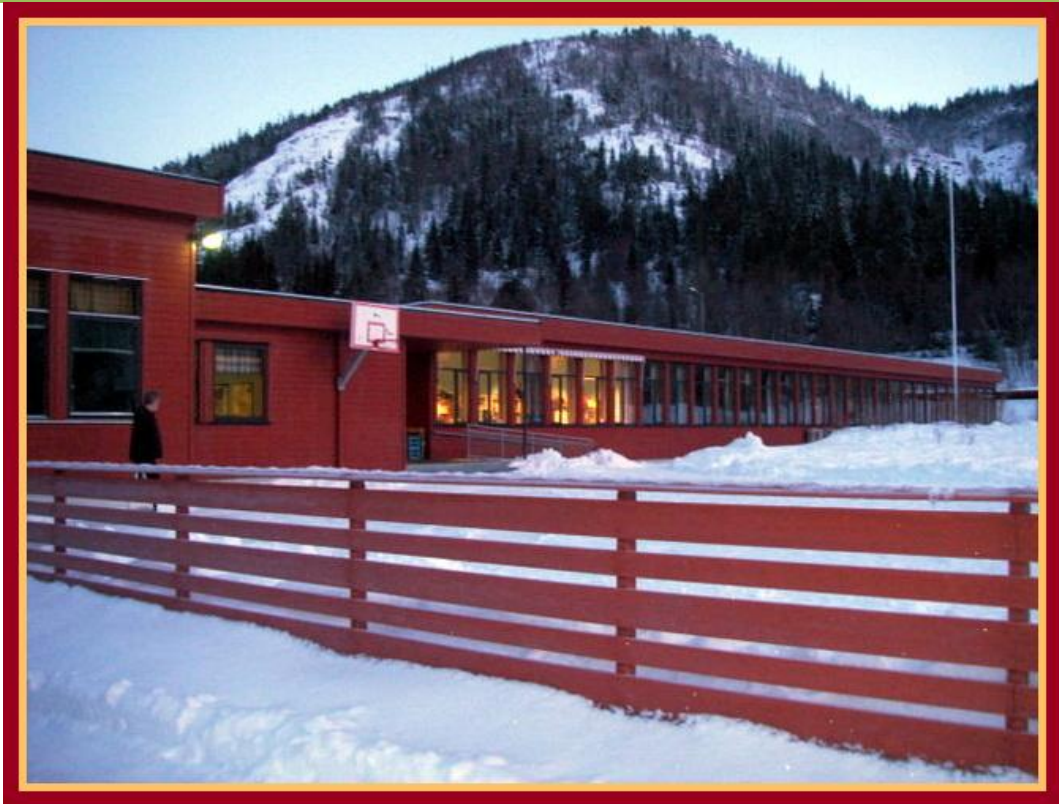


Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---



---

## BRANDSFJORD SKOLE, ROAN KOMMUNE

---

**Vurderingsområde: Vurdering for læring**

**Dato: 28.11.2011 – 01.12.2011**

Vurderingsgruppa i FOSEN, 2010

*Vi vil med dette takke for en fin, interessant og ikke minst lærerik uke ved Brandsfjord skole. Det inntrykket vi sitter igjen med etter denne uken er at dette er en skole med mange flinke, meget kompetente ansatte som er glade i og bryr seg mye om de elevene de har på skolen. I tillegg har vi truffet en gjeng flotte og høflige elever som gir tydelig uttrykk for at lærerne de har betyr mye for dem. Et spørsmål elevene fikk av oss var "hva er det beste med å gå på Brandsfjord skole?" og noen av de svara som gikk igjen var:*

- Bra fag
- Turer som vi har
- Liten skole
- Gode venner
- Friminuttene
- Flinke lærere
- Artig å sykle i friminuttene (på sparkesykler)
- Vi lærer ting
- Ikke mobbing her
- Vi får være på kjøkkenet å bake
- Få elever slik at lærerne har bedre tid til å hjelpe oss når vi trenger det
- Ikke mobbing
- Snille lærere
- Vi lærer mye
- At vi kjenner alle
- Vi lærer mye fordi vi er få elever. Da rekker lærerne å snakke med alle

*Dette håper vi dere tar med dere og bygger videre på i det arbeidet dere nå skal i gang med.*

*Lykke til, ta vare på hverandre i hverdagen og takk for den varme og åpenhet dere har møtt oss med disse dagene.*

*Hilsen Eirín og Laíla*

## Innhold

---

<b>1</b>	<b>INNLEDNING .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>OM SKOLEN .....</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE .....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>TIDSBRUK .....</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>METODER.....</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET .....</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER .....</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>26</b>
<b>11</b>	<b>RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>27</b>
<b>12</b>	<b>VEDLEGG .....</b>	<b>28</b>

## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

---

Visjon: (Fra virksomhetsplan 2003 for Brandsfjord skole og barnehage)

*Alle ved Brandsfjord skole og barnehage skal gjennom aktiv medvirkning oppleve et tilpasset, meningsfullt og utviklende lærings- og arbeidsmiljø i trivelige, kreative og trygge omgivelser.*

### Fakta:

Brandsfjord skole ble tatt i bruk i 1962 og var fra 1972 til 1981 sentralskole for ungdomstrinnet i Roan kommune.

Skolen ble rehabilitert i 1999.

Bygget huser både skole, skolefritidsordning og barnehage. Den norske kirke har også et rom i bygget, Brandsfjord kapell, som ligger i tilknytning til skolens gymsal. Skolen er også mye brukt av lag og foreninger på ettermiddags- og kveldstid.

Skolen ligger ved riksveg 715. Den har rikelig med plass utendørs, og uteområdet har status som nærmiljøanlegg og ble ferdigstilt gjennom to byggetrinn, i 2001 og 2003. På skolens område ligger også en stor grusbane. Denne ble tidligere benyttet som treningsbane for lokalt fotballag, men benyttes i dag stort sett av skolens elever.

Brandsfjord skole er en 3-delt 1-10 skole med 34 elever skoleåret 2011/2012. Skolen har inneværende skoleår 7,5 årsverk fordelt på 11 lærere samt daglig leder i SFO. Skolen har vært ledet siden høsten 2006 av felles rektor for Brandsfjord skole og Vik-Bessaker skole.

Hvert hovedtrinn har sine egne baser. Småskolen(1.-4.årstrinn) har fem dager pr. uke, med 5 timer hver dag. I tillegg har 1.klasse 6 timer en dag i uka med faget matematikk, som var det faget som ble styrket ved siste timetallsutvidelse. Mellomtrinnet (5.-7.årstrinn) og ungdomstrinnet (8.-10.årstrinn) har 30 timer pr. uke. Rundt 85 % av skolens elever benytter skoleskyss.

### 3 Vurderingsområde

---

Brandsfjord skole har bedt om vurdering på følgende område:

*VURDERING FOR LÆRING*

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

*«Hele personalet har gjennomført ståstedsanalysen og deltok i drøfting og beslutning om tema. Vi besluttet dette temaet for et år siden også, men da ble det ikke noe av den eksterne skolevurderinga. Det er noen forskjeller i ståstedsanalysen fra 2009-2010 og 2010-2011, men hovedtendensen er ganske lik. Dersom vi ser i ståstedsanalysen under temaet "Tilpasset opplæring og vurdering", finner vi mest gule felt her både når det gjelder informasjon om kompetansemål, tilbakemeldinger og framovermeldinger til elevene, kjennetegn på måloppnåelse, egenvurdering. Vi mener vi har noe å hente ved å bli vurdert på dette temaet, og mener at vi ikke har god nok praksis på vurdering ut fra kravene i forskriften kap. 3. Den samme tendensen finner vi i elevundersøkelsen.»*

## 4 Vurderingskriterier for idealbilde

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.



**IDEALBILDE:**

<b>Kriterium</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p>1. Vurderinga stimulerer til utvikling og læring</p> <p><i>Forskrifter til opplæringsloven § 1-2 femte ledd</i> <i>Opplæringsloven §2-3</i> <i>Opplæringsloven §3</i> <i>LK06, Prinsipper for opplæringa(Læringsplakaten)</i> <i>LK06, Generell del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Vurderinga motiverer elevene</li><li>b) Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.</li><li>c) Elevene gis anledning til å utforme egne mål</li><li>d) Elevene får gjennom undervisvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene</li><li>e) Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen</li><li>f) Egne personlige mål for eleven blir fulgt opp</li><li>g) Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider</li><li>h) Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring</li><li>i) Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringsspross</li></ul>
<p>2. Elevene er med og vurderer sin egen læringspross</p> <p><i>Opplæringsloven § 1-3, 2-3</i> <i>Forskrift §3</i> <i>LK06 Prinsipper for opplæringen (Læringsplakaten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering</li><li>b) Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling</li><li>c) Elevene kjenner læringsmålene, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse og bruker dem aktivt</li><li>d) Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier</li></ul>
<p>3. Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid</p> <p><i>Opplæringsloven § 2-3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen</li><li>b) Foreldre får konstruktive tilbakemeldinger på eget barns læring faglig og sosialt i foreldrekonferansen (utviklingssamtalen)</li></ul>

<p><i>Forskrift til opplæringsloven §3-4, 3-5, 3-8, 3-9</i>  <i>LK06, Prinsipper for opplæringa (Læringsplakaten)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.</li> <li>d) Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.</li> <li>e) Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.</li> </ul>
<p><b>4. Skolen er en lærende organisasjon</b></p> <p><i>Opplæringsloven §1-2 femte ledd</i>  <i>Opplæringsloven §13-10 annet ledd</i>  <i>Opplæringslovens kap.10, §10-8</i>  <i>LK 06, Prinsipper for opplæringen</i>  <i>Forskrift til opplæringsloven, §3</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering</li> <li>b) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser</li> <li>c) Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering</li> <li>d) Skolen gjennomfører vurdering ut fra kompetansemål nedbrutt i læringsmål</li> <li>e) Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn</li> <li>f) Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler</li> <li>g) Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen</li> <li>h) Skolen har felles prinsipp for utforming av maler som nyttes til vurdering</li> </ul>

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere

- Eirin Folde
- Laila Høgsve Bragstad

Våre informanter har vært

- Lærere
- Rektor
- Elever
- Foreldre

## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Framdriftsplan:

TIDSPKT	TILTAK	ANSVAR
Innen 27.mai -11	Melde inn vurderingsområde	Skolene
Innen uke 23	Informasjon til skolene som skal vurderes	Regionkonsulentene
Uke 33	Overlevering av dokumentasjon	Skolene
1.og 2.sept	Valg av vurderere	Regionkonsulentene
1.og 2.sept	Utarbeidelse av glansbilde	Vurderere
1.og 2.sept	Revidering av felles maler med mer	Vurderere
Uke 36	Kontakt med skolene – framdriftsplan + utsending av glansbilde	Vurderere
Innen uke 39	Godkjenning av glansbilde	Skolene
Innen uke 40	Sende påstandsskjema til skolene	Vurderere
Uke 41	Utfylling og returnering av påstandsskjema	Skolene
Uke 42	Utarbeidelse av skjema, intervjuguide, observasjonsskjema etc.	Vurderere
Uke 42	Skissere innhold i vurderingsuka	Vurderere

Uke 43	Skolene lager plan for vurderingsuka	Skolene
Uke 48	Vurderingsuka med fremlegging av rapport	Vurderere
Uke 50	Tilbakemelding til vurderere	Skolene
Våren 2012	Rapportering om oppfølging av vurderingsuka til skoleeier og regionkonsulent	Skolene
Våren 2012	Regionkonsulenten rapporterer tilbake til vurdererne angående oppfølging	Regionkonsulenten

## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

### **I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon

## 8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

### Kriterium:

*Vurderinga stimulerer til utvikling og læring*

### Tegn:

- Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.
- Vurdering i orden og oppførsel stimulerer til utvikling av elevenes sosialiseringssprosess



### Hva vi så:

Ved Brandsfjord skole så vi flittige elever som arbeidet selvstendig og samvittighetsfullt med skolearbeidet. Det var ro i undervisningsarealene og elevene så ut til å trives. Det syntes som om elevene visste hva som krevdes av dem og hva de skulle gjøre.

Under samtale med både elever og lærere ble det uttalt at læringsmålene var klart definert muntlig i enkelte fag, men at det ikke var definert skriftlig. I hvert fall ikke i alle fag.

### Sitat fra elevsamtale:

- *Hender lærerne sier målene. Ikke hele tiden*
- *Snakker veldig mye om det i RLE og norsk. I de andre fagene vet vi ikke. Der går vi igjennom kapitlet og har prøve.*
- *I RLE og norsk går vi alltid igjennom hva vi bør kunne når vi er ferdige med kapitlet. Setter også inn på arbeidsplana «Denne uken skal dere kunne...». På prøven i disse fagene får vi spørsmål om disse måla.*

### Sitat fra lærersamtale:

- *I de nye lærebøkene begynner kapitlene med hva elevene skal kunne. Pleier å gjennomgå dette i starten av hvert kapittel. Vet ikke om alle elevene oppfatter dette. De som er interessert i å lære skjønner det, mens de som ikke er like motiverte kanskje ikke er like interessert*
- *Noen av lærerne skriver på ukeplana hva målene er.*

Vi observerte også ukeplaner hvor klare læringsmål stod, selv om dette ikke var gjennomført i alle fag. Like så enkelte årsplaner/halvårsplaner hvor kompetansemål og læringsmål stod anført.

Når det gjelder vurdering i orden og oppførsel, er både elever, lærere og foreldre klare på at dette er et område hvor det er stort fokus ved Brandsfjord skole. Alle parter poengterer at skolen nå er sertifisert Olweus-skole, at det sosiale aspektet er en viktig del av foreldresamtalene og at det blir snakket mye om dette på skolen. Elevene uttaler i samtale at de synes det har stor betydning hvilken karakter de vil få orden og oppførsel på karakterarket, og er også klare på at dette vil ha betydning for dem senere. «*Hadde vært forferdelig å få nedsatt på karakterarket*», uttalte en elev.

Lærerne uttaler at de har en sanksjonsplan ved skolen, men at de ikke har hatt behov for å ta den fram i det siste. Arbeidet med det sosiale miljøet har gjort sitt til at elevgruppen p.d. er meget stabil.

I samtale med foreldrene i FAU ble det sagt følgende:

- *Føler meg ganske beroliget på at ting fungerer*
- *Har ikke oppfattet at dette er et vanskelig punkt ved samtale med andre foreldre heller*

Dette understøttes av resultatet av påstandsskjemaene som kom inn hvor 100% av alle foreldre som hadde svart var helt eller delvis enig i at vurderingen og tilbakemeldingen de får angående sosiale tema er konstruktive.

I forskrift til Opplæringslovens § 3-5. *Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd* heter det:

Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptre i tråd med ordensreglementet til skolen.

Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.

Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre

Konklusjon:

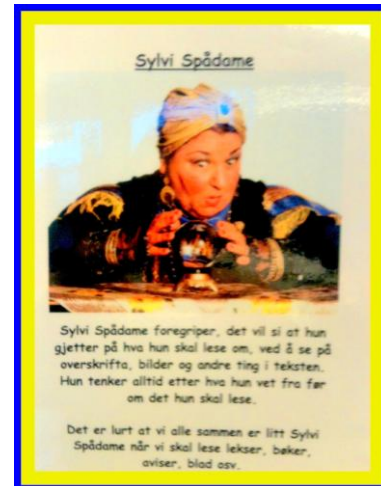
Ut fra dette konkluderer vi med at vurdering som blir utført ved Brandsfjord skole i forhold til orden og oppførsel stimulerer til utvikling og læring, og at skolen har begynt å få på plass læringsmål i fagene.

**Kriterium:**

*Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess*

**Tegn:**

- Vurderinga fremmer elevens evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier

**Hva vi så:**

Vi så flere tegn til at det var satt fokus på læringsstrategier og suksesskriterier ved Brandsfjord skole. På veggene hang oversikter over både «Sylvia Spådame», «Frøken Detektiv» og andre måter å gå igjennom nytt stoff på. Både elevene og lærerne uttalte også i samtale at de hadde arbeidet mye med dette. De litt eldre elevene snakket om at de hadde lært å bruke tankekart og nøkkelord. Vi observerte også tegn til dette i elevenes arbeidsbøker. I ei arbeidsbok fra ungdomstrinnet fant vi både tankekart, nøkkelord og sammendrag, og eleven bekreftet at dette var noe hun benyttet ofte.

Lærere uttalte ved samtale bl.a.:

- *Elevene jobber forskjellig for å lære. Har snakket om hvordan de lærer best / arbeidsmetode*
- *Leier elevene litt fram – viser hva som kreves underveis*
- *Elevene har gode arbeidsmåter og arbeider ut fra dette. Men dette må læres.*

**Konklusjon:**

Selv om arbeidet med læringsstrategier ikke er satt i et fast system i forbindelse med vurdering, vil vi ut fra det vi så og hørte konkludere med at fokus på læringsstrategier er et prioritert område ved Brandsfjord skole, og at både lærere og elever har fokus på læringsstrategier på alle trinn.

**Kriterium:**

*Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid*

**Tegn:**

- Foreldrene møter forberedt til utviklingssamtalen
- Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og dette følges opp av begge parter.

- Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.

### Hva vi så:

Ut fra uttalelser fra både foreldre og lærere kommer det fram at det er et gjensidig tillitsforhold mellom disse partene. Begge snakker varmt om et godt og tett samarbeid mellom skolen og hjemmet. «*Det er ingen barriere mellom skole og hjem, så det er ingen som kvier seg for å diskutere med skolen*», var en av kommentarene ved samtale med foreldrene.

I svarene lærerne har gitt i påstandsskjema kommer det fram at de aller fleste er enige i at skolen og foreldrene blir enige om hva det skal fokuseres på i læringsarbeidet, dette mener de blir fulgt opp av begge parter. De sier også at de opplever en gjensidig god dialog om hvordan barnet lærer.

Dette blir støttet av svarene fra foreldrene også. De aller fleste sier de får vite hva det legges vekt på i vurderingen av elevene og de er helt eller delvis enig i at de blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet.

I Læringsplakaten står det blant annet:

*Skolen skal legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen.*

Konklusjon:

Ut fra det vi har observert og hørt konkluderer vi med at det er en sammenfallende oppfatning av at skolen og foreldrene blir enige om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet, og at dette følges opp av begge parter. Foresatte og lærere opplever også en gjensidig god dialog om barnet sin utvikling og hvordan de lærer.

### Kriterium:

*Skolen er en lærende organisasjon*

### Tegn:

- Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen
- Skolen har en kultur for utvikling.





### **Hva vi så:**

Vi så ukeplaner hvor spesifikke læringsmål stod beskrevet i enkelte fag. Vi fant også årsplaner hvor mål og vurderingskriterier stod beskrevet. Elever viste fram prosjektbeskrivelser hvor klare læringsmål og vurderingskriterier stod beskrevet. I tillegg hadde enkelte elever fått utdelt tegn på måloppnåelse ut fra taksonomier i forhold til muntlig presentasjon i engelsk.

Elever fortalte om lærere som har gjort forsøk med egenvurdering og hverandre-vurdering, og som også har uttalt at dette er noe de skal begynne med:

- *I norsken har vi gjort det, men da har vi rettet det de andre hadde gjort. Vi har ikke skrevet råd.*
- *X sier at vi skal begynne å vurdere hverandre*

Lærere uttalte bl.a. dette i samtale:

- *Er helt sikker på at det er vurderingen/synsingen fra medelever som betyr mest, men dette er ikke satt i system*
- *I noen tema har elevene laget oppgaver som de stiller til medelever og vurderer hva de har lært.*
- *I språkfagene driver vi mye med dette. Det skal inn i en rapport.*
- *Når vi har muntlig framføring kan andre elever komme med spørsmål. Kommer ofte med spørsmål som de vet de kan og dette liker de veldig godt. Sjelden de kommer med kritiske kommentarer/spørsmål.*

Når det gjelder spørsmålet om skolen har en kultur for utvikling, uttaler lærere i samtale blant annet dette om hva de synes er best ved skolen:

- *Samkjørt skole. Arbeider på tvers av trinnene*
- *Enkelt å samkjøre arbeidet med felles praksis i forhold til vurdering.*
- *Ganske samkjørte i kollegiet*
- *En rektor som er utrolig. Er ja-menneske på sin hals og har gjort veldig mye for skolen*
- *Samarbeidet lærerne mellom*
- *Sammensveiset personale – gode forhold*

Konklusjon:

Ut fra det vi har observert og hørt, konkluderer vi med at Brandsfjord skole har lærere som ønsker å prøve ut nye metoder for vurdering og som ønsker å utvikle seg. Vi mener det er en utviklingskultur ved skolen, men at det planmessige arbeidet rundt en felles forståelse og praksis rundt vurdering ikke er på plass. Dette bekreftes også av rektor som forteller om lærere som ønsker utvikling, som forsøker nye metoder og som er sammensveiset og samarbeider godt.

## 9 Skolen sine utviklingsområder

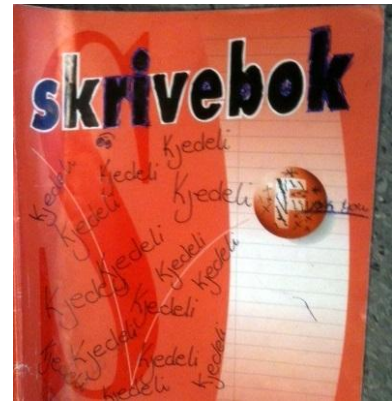
---

### Kriterium:

*Vurderinga stimulerer til utvikling og læring*

### Tegn:

- Vurderinga motiverer elevene
- Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.
- Elevene gis anledning til å utforme egne mål
- Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen



### Hva vi så:

#### Motivasjon og vurdering:

Lærerne ved Brandsfjord skole er enige i at det er viktig å stimulere elevene til utvikling og læring gjennom god vurderingspraksis. De fremhever at de prøver å nå hver elev med god underveisvurdering og at de så langt de klarer prøver å se hver enkelt elev. Lærerne er likevel usikre på om de reelt klarer å følge opp hver elev på en slik måte at han/hun blir stimulert til å arbeide videre med læringsstoffet på en strukturert nok måte. Det stilles spørsmål ved om det vurderes bevisst nok, slik at tilpasning og hver enkelt elevs behov for tilbakemelding er kvalitativt god nok. «Generelt har vi godt motiverte elever, men vi er ikke bevisst nok at vurderinga skal motivere elevene», sier en lærer. Et annet utsagn fra en lærer er «Jeg klarer ikke alltid å gi utfordringer nok til de som vil mye» .

Elevene poengterer at de har nære relasjoner til sine lærere, på godt og vondt. Flere elever sier at små klasser kan føre til at lærerne vet for mye om elevene - at lærerne er litt forutinntatt. Noen av lærerne kunne trengt litt «oppgradering», sier en elev. Det kan se ut til at elevene er veldig fokusert på relasjoner til sine lærere, og at de ønsker å bli sett på med «mulighetenes øyne». Det ser også ut til at det gis varierende vurdering i timene og underveis i læringsløpet. Lærerne fremhever at en del vurdering foregår muntlig, og at denne ikke kan dokumenteres.

Vi så gode eksempler på klare vurderingskriterier i noen fag, og der dette ble brukt, virket det som om motivasjonen hos elevene (når det gjaldt det å få til et godt produkt) var sterk. Elevene sier at det er varierende hvor mye tilbakemelding de får/ i hvilke fag/ hvordan denne formuleres. De ønsker

tydeligere fremovermeldinger, og de sier at denne i størst grad bør fremheve det positive i arbeidet, slik at eleven kan gjøre mer av dette. Slik blir de motiverte til videre læring. Elevene på mellomtrinnet blir motivert til å jobbe godt fordi lærerne stort sett alltid sjekker leksene og stiller krav som er tydelige. Elevene på ungdomstrinnet vil ha enda flere tydelige tilbakemeldinger som tar tak i konkrete tips til videreutvikling. Alle elevene på alle trinn fremhever at de vil ha mer underveisvurdering i timene. De ønsker lærere som går rundt, setter seg ned med dem og gir råd og veiledning direkte knyttet til læringsarbeidet. «Noen ganger går de rundt og ser om vi jobber, men da kikker jeg bare opp og ikke sier noe», sier en elev.

### Læringsmål:

Gjennom samtaler, observasjoner og påstandsskjema kan vi konkludere med at det i noen fag var utformet gode læringsmål. Mange av lærerne lener seg på fagbøkene når det gjelder læringsmål, og vi så ingen læringsmål skrevet opp på tavla, og det er kun noen lærere som konsekvent skriver målene på ukeplanene/arbeidsplanene. Målene er også ulikt formulert, og på ukeplanene/arbeidsplanene finnes det mål der det ikke klargjøres at det nettopp er et mål som står der. I ett tilfelle ble læringsmålene repetert i timen. Det samtales om læringsmål, men elevene poengterer at de i stor grad jobber ut fra oppgavene og ikke målene, selv om de vet og har hørt at det er viktig «å lære og ikke bare gjøre». Her er det noen unntak, og dette gjelder det vi oppfatter som de sterkeste elevene, som i stor grad klarer å se sammenhenger uten at læreren nødvendigvis må strukturere læringsarbeidet for dem. Her er fokuset på læring sterkt. I noen fag startes alltid øktene med å gå gjennom hva elevene skal kunne når de er ferdig med temaet/arbeidsperioden. Dette fremhevet elevene som veldig positivt. Vi ser at dette er en praksis som gjelder noen fag og ikke alle trinn. Gjennom samtaler med lærerne hersker det også noe usikkerhet rundt viktigheten av å arbeide ut fra synliggjøring og fokus på mål: «Noen av lærerne skriver på ukeplana hva målene er. Vet ikke om elevene er opptatt av dette. Blir mye ord», ble uttalt av en lærer.

### Egne læringsmål:

I noen fag får elevene utforme egne mål. Spesielt i fremmedspråk får elevene utforme læringsmål som er tilpasset dem selv. Noen elever sier de lager dem selv, uten å snakke med læreren. «Jeg lager dem i hodet mitt». De gangene elevene får lage egne læringsmål, setter de pris på det - og føler de kan jobbe ut fra egen læringsstil og de læringsstrategiene som fungerer best for dem. Noen av lærerne føler at årsplan/ukeplan etc. begrenser muligheten for at elevene kan sette egne læringsmål. Er elevene modne nok til å lage mål som er gode nok, og som ikke bare fører til at de gjør det som er mest lettvinnt?

Selv om det altså av og til gis mulighet til å lage egne læringsmål i noen fag, er det etter det vi kan observere og se ut fra svar på intervju og spørreskjema et potensiale til å gjøre dette oftere og mer strukturert.

#### Hva blir lagt vekt på i vurderingen:

Ut fra påstandsskjemaet elevene har svart på, kommer det frem at mange vet hva de blir vurdert på, og hva som legges vekt på i vurderingen. Lærerne sier de snakker ganske ofte med elevene sine om dette. Vi observerte flere undervisningsopplegg med gode kriterier, og kunne også se at flere lærere hadde tatt tak i dette den siste tiden. Når vi så spurte elevene i intervjuene om de visste hva de ble vurdert på og hva som legges vekt på i vurderingen fikk vi svar som:

- *Kan ikke huske det*
- *Burde ha satt opp hvilken dag de forskjellige tingene skulle ha vært i gym (slik at de kunne vært forberedt red. anm.)*
- *Gym: Setter karakter etter innsats etter hver time. Får vite dette når vi får karakterarket. Og så får vi vite hvordan vi ligger an på foreldrekonferansen*
- *I matte har læreren fortalt oss hvor mange oppgaver vi må gjøre i uka for å bli ferdig med boka. Da gjør vi ekstra mye*
- *Handskrift i hvert fall*
- *Stor forbokstav*
- *Rettskriving*
- *Fysisk – god innsats*
- *At man gjør sitt beste*
- *Det står når vi får tilbake for eksempel norsk. Da retter jeg oppgaven*
- *Sånn ca. i noen fag*
- *I gym er det innsats*
- *I matte – hva du kan*
- *I naturfag – hva vi kan også*
- *Har fått vite det i engelsk denne uken*

Det kan se ut som om det snakkes generelt om hva det legges vekt på i vurderingen. Tydelige kriterier i alle fag mangler, og det kan se ut til at elevene i litt for stor grad må synse seg frem til hva som lurt å gjøre for å få et godt resultat. God innsats/å gjøre sitt beste er i beste fall noen svært generelle føringer som kan motivere litt. Elevene savner og ønsker så tydelige krav og tilbakemeldinger som mulig, slik at de vet akkurat hva de må gjøre for å bli flinkere og for å kunne strekke seg optimalt i fagene.

#### Konklusjon:

Skolen gjennomfører til en viss grad en vurdering som stimulerer til læring, men mangler en felles praksis og en felles forståelse av hva det er som stimulerer til denne læringen innen feltet vurdering.

**Kriterium:**

*Elevene er med og vurderer sin egen læringsprosess*

**Tegn:**

- Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering
- Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling

**Hva vi så:**

Ved gjennomgang av det lærere og elever har svart på påstandsskjemaene er det tydelig at det i stor grad ikke gis opplæring på egen- og medelevvurdering, og at det i for liten grad gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid. Lærerne ser viktigheten av å gjennomføre en slik vurdering, men synes også det er en krevende metode å jobbe med. Blant annet sier de:

- *Medelevvurdering er kjempevanskelig.*
- *Er helt sikker på at det er vurderingen/synsingen fra medelever som betyr mest, men dette er ikke satt i system.*
- *Har jobbet med det før, men det kom ikke så godt ut.*
- *Vanskelig når elever som selv har problemer med å skrive skal vurdere andre sine tekster. Har kanskje problemer med å lese gjennom dem.*

Andre lærere fremhever:

- *I språkfagene driver vi mye med dette. Det skal inn i en rapport.*
- *Elevene hører jo hvordan vi som lærere bedømmer for eksempel framføring – dette lærer de av. I noen tema har elevene laget oppgaver som de stiller til medelever og vurderer hva de har lært.*
- *De har fått være med å vurdere, men har ikke vært flink til dette. Når vi har muntlig framføring kan andre elever komme med spørsmål. Kommer ofte med spørsmål som de vet de kan og dette liker de veldig godt. Sjelden de kommer med kritiske kommentarer/spørsmål.*

Elevene sier de av og til jobber sammen to og to og hjelper hverandre. Det å vurdere hverandre gjøres det lite av, og egenvurdering er et ukjent begrep for mange av elevene. Elevene savner opplæring innen metoden, og en elev poengterer hvor positivt det var en gang to av elevene fikk gå rundt og veilede de andre i klassen. Det er stort sett læreren som gir respons etter muntlige framføringer, men en sjelden gang har noen av elevene fått gitt respons til hverandre på skriftlig arbeid. - Dette oppfattes positivt.

### Konklusjon:

Det finnes en forståelse av at egen- og medelevvurdering er en viktig læringsmetode, men den er ikke gjennomført i noen stor grad, og elevene savner opplæring i hvordan de skal gjøre dette.

### **Kriterium:**

*Vurderinga er en del av et systematisk hjem – skolesamarbeid*

### **Tegn:**

- Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.

### **Hva vi så:**

Påstandsskjema for lærere og foresatte viser at begge parter i stor grad mener at foreldrene har mulighet til å vite hva som blir lagt vekt på når elevene vurderes. Foreldre, lærere og ledelse ved skolen poengterer at de alle synes samarbeidet mellom skole og hjem er bra. I samtale med FAU sier de tillitsvalgte foreldrene at de stort sett er fornøyde med det skolen gjør og arbeider med. De ser liten grunn til å sette seg inn i noe mer enn det de gjør i dag, så lenge de er tilfredse. Det kom likevel frem at de kanskje kunne engasjert seg enda mer i det som skjer i klasserommene når det gjelder vurdering, selv om det pr. i dag ikke ble sett på som en nødvendighet. I foreldrekonferansene gis det god informasjon, men eksternvurdererne ønsker likevel å poengtere at manglende bruk av vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse, samt manglende bruk av læringsmål kan føre til at foreldrene mangler redskap for å rettlede sine barn utenom skoletida. Foreldrene sa i FAU-møtet at om de hadde hatt klare læringsmål/kriterier/kjennetegn i alle fag, da hadde det vært enklere å vite hva skolen la vekt på, og det hadde vært lettere å veilede sine barn i skolearbeidet. Det er vanskeligere å sette krav til sine barn ut fra hvilke oppgaver de skulle ha gjort, enn om de hadde hatt klare mål de kunne spurt sine barn om. « Kan du fortelle meg hva du kan om dette målet?»

### Konklusjon:

Skolen har et godt skole-hjemsamarbeid, men det finnes muligheter til å gi foreldrene bedre verktøy for å følge opp sine barns læringsarbeid.

**Kriterium:**

*Skolen er en lærende organisasjon*

**Tegn:**

- Ledelse og lærere søker - og har felles forståelse av forskrift for vurdering
- Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser
- Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering
- Skolen gjennomfører vurdering ut fra bruk av kompetansemål nedbrutt i læringsmål
- Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn
- Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av elevsamtaler
- Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført og erfaringer delt i organisasjonen

**Hva vi så:**

*Felles forståelse, erfaringsdeling, opplæring og utprøving:*

Brandsfjord skole har positive ansatte og en ledelse som ønsker å søke en felles forståelse av forskrift for vurdering. De vil også gjerne ha en forutsigbar praksis, og mener at erfaringsdeling er en viktig del av et systematisk utviklingsarbeid. Gjennom samtaler med lærerne og rektor sier alle at de synes riktig bruk av fellestida er viktig, og at det gjerne skulle vært mer tid til samarbeid enn det de har.

Det ser ut til at det som er en ønsket situasjon ikke er helt på plass i praksis, selv om skolens ansatte samarbeider godt. Påstandsskjema viser at det hersker noe usikkerhet rundt felles praksis, og at erfaringsdeling, egenvurdering av praksis, opplæring og utprøving må systematiseres mer enn det det gjøres i dag. Flere lærere fremhever et kurs i vurdering de nettopp har hatt som meget givende.

### Læringsmål, vurderingskriterier, kjennetegn på måloppnåelse:

Vi observerte flere lærere som er i gang med å få på plass gode læringsmål og vurderingskriterier. Når det gjelder kjennetegn på måloppnåelse er dette stort sett mangelfullt. De fleste svarer på påstandsskjema at det ikke er utviklet kjennetegn på måloppnåelse og vurderingskriterier på hvert trinn og innen hvert fag. Noen uttalelser var:

- *Det er viktig å få en sammenheng fra første til tiende på kriteriene slik at det er gjenkjennbart*
- *Vi må konkretisere målene. Få disse «spiselige» og målbare. Hadde vi hatt dette på stell, vil resten komme lettere.*

På ukeplaner/arbeidsplaner finnes noen læringsmål, enkelte lærere holder på å teste ut bruk av vurderingskriterier, og det snakkes om viktigheten av kjennetegn på måloppnåelse. Alle vet det er en vei å gå før systemet er på plass, men arbeidet er etter det eksternvurdererne kunne se i gang.

#### Konklusjon:

Det finnes flere eksempler på at arbeidet med å utvikle gode læringsmål er i gang. Det savnes likevel et helhetlig arbeid med å utvikle læringsmål, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse på alle trinn og i alle fag.

### Gjennomføring og system for oppfølging av kartlegging og resultater på undersøkelser.

Skolen gjennomfører kartlegging og undersøkelser som er pålagte. Rektor sier at skolen har et samarbeid med PPT angående kartleggingsresultater, men at skolen må ha et bedre system for oppfølging av resultater fra undersøkelser som et ledd i underveisvurderinga og i tilpasset opplæring av hver enkelt elev.

#### Konklusjon:

Det gjøres et godt grunnlagsarbeid med gjennomføring av kartlegginger og undersøkelser, men skolen må sørge for at disse blir aktive verktøy i vurderingsarbeidet.

### Elevsamtaler:

I svar på påstandsskjema kommer det frem at skolen har et system for elevsamtaler, men i praksis kan det virke som om det er foreldrekonferansene som er satt i et system, med stort sett like maler som brukes i innkallingen. Elevene synes det er viktig å få høre hva de er gode til, sine sterke sider. Da vi spurte elevene om de visste sine sterke sider, fikk vi svar som



- *I konferansetimene sier de mye om fag og karakterer. Kan få vite at vi er sterk i norsk, men ikke hva og hvorfor. Kunne godt ha fått vite dette.*
- *Hadde kanskje ville bli bedre da. Hadde vært greit å få vite litt oftere hvordan vi ligger an. Burde vært positivt ( vinklet red. anm).*

Det hersker noe usikkerhet i personalet rundt bruken av og effekten av elevsamtaler. Er det slik at skolen er fornøyd med å bruke foreldrekonferansene som elevsamtaler, eller er det slik at relasjoner elev/lærer og elevens behov for en til en kontakt med sin lærer skal gjennomføres gjennom 3 elevsamtaler i løpet av året, uten foreldre til stede? Etter det vi kunne observere og høre var det ikke lik praksis hos lærerne på dette feltet. Elevene ønsker gode relasjoner til sin lærer, og elevene på alle trinn fremhever at de trenger god og klar veiledning fra sine lærere, både sosialt og faglig for å kunne være trygge på seg sjøl.

Vi tolker stillingsbeskrivelsen for oppvekstsektoren i Roan kommune dit hen at det skal være 1 startsamtale ved skolestart, 2 elevsamtaler i løpet av året og 2 foreldrekonferanser. Om dette stemmer, så savnes det en klar praksis og klare maler for gjennomføringen av elevsamtaler ved skolen. Skolen må avklare om det er viktig med elevsamtaler utenom foreldrekonferansen, og hvorfor de skal gjennomføres/ikke gjennomføres.

Konklusjon:

Det er ulik praksis og ulike holdninger på skolen når det gjelder gjennomføring av elevsamtaler. Ledelsen må være klar på hva som er forventningene til arbeidet som skal gjøres når det gjelder dette fra kontaktlærers side.

## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

### Noen tips til videre arbeid:

- Fortsett det gode samarbeidet dere har og videreutvikle refleksjonsarbeidet dere allerede er i gang med.
- Fortsett å bruk læringsstrategier
- Vær stolt over det dere allerede har fått til.
- Skolen bør hente inn ekstern kompetanse innen vurderingsfeltet.
- Lag en plan for utviklingsarbeidet innen vurdering for skolen. Planen må ha klare mål og være tidfestet i forhold til når dere skal ha implementert målbare læringsmål, vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse. (Tips: Man trenger ikke å finne opp alt selv. Det finnes allerede mye ferdig på nettet. Det går også an å snakke med skoler som allerede er kommet langt i dette arbeidet)
- Ledelsen må sette av fellestid til erfaringsdeling og egenvurdering av praksis
- Ledelse og ansatte må bli enige om hva som skal være likt, og hva som kan ha ulik praksis.
- Skolen bør ha kvalitetssikrede maler for samtaler
- Læringsarbeidet bør ha fokus på læringsmål. (Oppgaver er en metode til å nå målene.)
- Skolen bør se på hvordan arbeidsplanene er utformet for å sikre fokus på læring og ikke gjøring.
- Informer foreldrene om hva dere jobber med innen vurdering
- Sørg for at undervisvurderingen er tydelig og klar på hva som kreves av eleven for å få et bedre resultat.
- Når gode læringsmål og klare vurderingskriterier er på plass og satt i et system, kan dere gjennomføre opplæring av elevene i temaet egenvurdering og medelevvurdering.
- Se på elevene som ressurser når det gjelder tilbakemeldinger på deres egen vurderingspraksis.



## **11 Rapportering til skoleeier**

---

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.

## 12 Vedlegg

### Påstandsskjema for foresatte

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Helt uenig	Vet ikke
Vi møter alltid til utviklingssamtalene				
Tilbakemeldinger vi får i foreldrekonferansene angående faglige og sosiale temaer er konstruktive				
Vi som foreldre får vite hva det legges vekt på når elevene vurderes.				
Vi blir tatt med på råd når det blir bestemt hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet.				
Vi opplever at vi har en gjensidig god dialog om vårt barns utvikling og hvordan de lærer.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"><li>- Læringsmål</li><li>- Vurderingskriterier</li><li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li></ul>				
Vi mener skolens vurderingssystem gir bedre opplæring av barnet mitt.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser				
Vi blir informert om hvordan resultater fra kartlegging og undersøkelser blir fulgt opp.				

### Påstandsskjema for elever f.o.m. 3.klasse

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Når jeg får tilbakemelding på arbeidet mitt, blir jeg motivert til å gjøre det bedre.				
Jeg vet hva jeg skal <b><u>lære</u></b> , ikke bare hva jeg skal gjøre.				
Jeg får innimellom lov til å lage mine egne mål i fagene.				
Jeg vet hvordan jeg skal arbeide for å bli bedre og lære det jeg skal.				
Jeg vet hva jeg blir vurdert på.				
Jeg vet hva mine personlige mål er, og læreren snakker med meg om disse flere ganger i løpet av skoleåret.				
Jeg vet hva mine sterke sider er, og får lov til å bruke disse.				
Jeg får vurdering i orden og oppførsel				
Jeg får lov til å vurdere mitt eget arbeid, og fortelle læreren om hvordan jeg synes jeg arbeider.				
Jeg vet hva disse uttrykkene betyr: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsmål</li> <li>- Vurderingskriterier</li> <li>- Kjennetegn på måloppnåelse</li> <li>-</li> </ul>				
Jeg har fått opplæring i hvordan jeg vurderer eget og medelevers arbeid				
Jeg vet hva som menes med læringsstrategier				
Jeg får lov til selv å bestemme hvordan jeg skal arbeide for å nå målene mine				

### Påstandsskjema for lærere

Påstand	Enig	Litt enig	Uenig	Vet ikke
Ledelse og lærere søker og har felles forståelse av forskrift for vurdering.				
Skolen har et system for gjennomføring og oppfølging av resultater fra kartlegging og undersøkelser.				
Skolen vurderer jevnlig praksisen sin på elevvurdering.				
Skolen gjennomfører vurdering ut fra kompetansemål nedbrutt i læringsmål.				
Skolen har utviklet vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse innen hvert fag og årstrinn.				
Skolen har et system for gjennomføring av elevsamtaler.				
Opplæring og utprøving av ulike metoder for vurdering blir gjennomført				
Erfaringer rundt ulike metoder for vurdering blir delt i organisasjonen.				
Skolen har felles prinsipper for utforming av maler som nyttes til vurdering				
Læringsmålene er formulert slik at elevene vet hva som skal læres.				
Elevene får gjennom undervisningsvurdering vite hvordan han/hun skal arbeide for å nå læringsmålene.				
Elevene gis anledning til å utforme egne mål.				
Elevene får vite hva det blir lagt vekt på i vurderingen.				
Vurderinga har fokus på eleven sine sterke sider.				
Vurderinga gir grunnlag for tilpassa opplæring.				
Elevene gis mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglige utvikling				
Vurderinga fremmer elevenes evne til å gjøre bevisste valg i forhold til for eksempel læringsstrategier og suksesskriterier.				
Elevene får opplæring i egen- og medelevvurdering.				

Foreldrene har mulighet til å vite hva det blir lagt vekt på når elevene vurderes.				
Skolen og foreldrene blir enig om hva det skal fokuseres på i det videre læringsarbeidet,				
Både skole og foreldre følger opp avtaler som blir gjort angående elevenes læringsarbeid.				
Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om barnet sin sosial utvikling				
Foresatte og lærere opplever en gjensidig god dialog om hvordan barnet lærer.				

## Samtale med elever

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er bra med å gå på din skole?	
Hva skulle dere ønske var annerledes ved din skole?	
Når dere får tilbakemelding på arbeidet dere gjør, får dere lyst til å gjøre ting bedre da?	
Læringsmål, hva er det?	
Vet dere hele tiden hva dere skal lære og hvordan får dere eventuelt vite det?	
Hvordan vet dere om dere har nådd målene?	
Får dere lov til å lage læringsmål i fagene selv noen ganger?	
Får dere vite hvordan dere skal arbeide for å nå læringsmålene og eventuelt hvordan får dere vite det?	
Vet du hva dine sterke sider er?	
Hvilken betydning har det for deg at du blir vurdert i orden og oppførsel?	
Får dere noen gang lov til å vurdere eget og / eller medelevers arbeid? Har dere fått opplæring i hvordan dere kan vurdere hverandre?	
Kjenner du begrepet "læringsstrategier" og vet du hvilke læringsstrategier som gjør at du lærer best?	
Hvilke timer er morsomst	
Har dere et godt råd til lærerne ved skolen?	





## Samtaleguide for lærerne

SPØRSMÅL	SVAR
Hva er positivt med din skole?	
Hva kunne vært forandret ved din skole?	
Motiverer den vurderinga dere gjør elevene til videre læring?	
Vet elevene hva som skal læres eller har de fokus på hva som skal gjøres?	
Får elevene innimellom lov til å utforme egne læringsmål i fagene?	
Vet elevene hvordan de skal arbeide for å nå læringsmålene?	
Bli det satt personlige mål for elevene, og hvordan blir disse eventuelt fulgt opp?	
Får elevene vite hva som er deres sterke side, og blir dette brukt bevisst i veiledningen for hvordan de skal bli bedre?	
Hvordan får elevene vite læringsmåla i de forskjellige faga?	
Hva er det mest utfordrende i forhold til forskriften om vurdering?	
Får elevene opplæring i egen- og medelevvurdering, og gis de innimellom mulighet til å vurdere eget og medelevers arbeid, kompetanse og faglig utvikling?	
Hva trenger dere hjelp til fra ledelsen for å komme videre?	

### Oppsummeringsskjema for foreldremøte (FAU)

SPØRSMÅL	SVAR
1. Hva synes dere er bra med skolen?	
2. og hva burde vært annerledes?	
3. Hvordan gjennomføres foreldrekonferansen? (Hva er bra? Er det noe dere savner i denne samtalen?)	
4. Kjenner dere innholdet i følgende begrep: a. Kompetansemål b. Læringsmål c. Vurderingskriterier d. Læringsstrategier	
5. I hvor stor grad tar dere kontakt med skolen når dere er usikre på hvor deres barn står i forhold til vurdering, karakterer, orden-/oppførsel osv. (Hva kan eventuelt lette denne kontakten?)	
6. Hvordan kan dere som foreldre få tilgang på elevenes arbeidsplaner, fagmål, fravær, anmerkninger osv.	
7. Hvordan synes du bruk av arbeidsplan fungerer i forhold til å kunne følge opp hva ditt barn skal lære?	
8. I hvor stor grad har dere inntrykk av at elevene benytter læringsmål for å vurdere egen læring?	
9. Opplever dere at det er lik praksis på skolen i forhold til arbeidsplaner, innhold i samtaler og vurderingsarbeid?	
10. Hva kan foreldrene bidra med i forhold til samarbeidet med skolen når det gjelder vurderingsarbeidet	

ved skolen?	
-------------	--

## **Observasjoner (hva så vi)**

## **Samtale med rektor**

1. Hvordan tenker du som leder for skolen om hvor dere ligger i løypa i forhold til føringer fra staten når det gjelder vurderingstemaet?
2. Føler du at du som leder har nok kontroll innenfor vurderingsfeltet?
3. Hvordan er det med undervisvurdering (foreldrekonferanser, elevsamtaler etc.)?
4. Hvor ofte har dere møtetid, og hvordan er denne organisert?
5. Får dere brukt fellestiden godt nok til utviklingsarbeid?
6. Føler du at de ansatte er villige til å være med på utvikling?
7. Dette med orden og oppførsel som en del av vurderingen. Har dere snakket om hvordan for eksempel anmerkninger brukes?
8. Hvordan er det med utprøving av vennevurdering?
9. Hva er det beste med å være rektor ved skolen her?
10. Hvordan er samarbeidet med den andre rektoren?
11. Får du tid til egenutvikling?
12. Er det noe du vil vi skal ta med inn i vår vurdering?
13. utfordringer?