

Banking time som metode for relasjonsbygging

Bakgrunn for metoden

- Begrepet ble lansert av Robert Pianta (1999)
- Amerikansk psykolog
- Leketerapi i foreldre/barnrelasjon
- Fastlåste negative mønster må endres
- Den voksne må endre atferd

Hvordan gjennomføre banking time

- Finne innpass til eleven
- Avtale tid for aktivitet basert på elevens ønsker (The child's lead..)
- Oppmuntre, understøtte, vise interesse
- Ikke tolke, vurdere, stille spørsmål
- Gjenta aktiviteten, uavhengig av atferd
- Ikke belønning eller sanksjon
- 2-3 ganger i uka i 3-4 uker (?)

Effekt

- Fyller en konto av gode opplevelser
- Reservoar /Sparebanken
- Fredstid
- Høste fra denne når det ”drar seg til”
- Bedret relasjon/ Endring av atferd
- Skape trygghet
- Eleven føler seg sett/ verdsatt/ lyttet til

Hvem bør "bankes"..?

- Hva er målet med banking time?
- Sosiometrise over elever på trinnet
- Utagerende/aggressive elever
- Innadvendte elever

Utfordringer for læreren

- Relasjonelt perspektiv
- Positivt syn på elever som utfordrer mest
- Tid/ felles forståelse i personalet
- Motstand, hva skjer med oss når elever ikke vil..?

Den autentiske læreren

- Lena: Ja, at selv om du eventuelt har noen motvilje eller tenker at, åhh, tenker at det her blir tungt, så må du jo legge vekk det og være profesjonell og være positiv og ja, så det blir positivt for ungen. (Int.2502:7)
- Hanne: Ja, for ellers så virker det ikke tror jeg. For da vil ungene merke det. Så du må være ekte. Og det her, du møter jo mennesker som strever her, og du må møte dem der de er, og hvis du ikke er ekte så merker ungene det, og da er det bortkastet. Så hvis du føler at du ikke er i stand til å gjøre det selv (banking time), så må du finne noen andre som kan gjøre det. (Int.2602:7)
- Jonas: Hvis jeg setter meg ned med en elev, og tenker at dette er det ikke noen vits i, så tror jeg at eleven vil merke det (mmh) Jeg tror ikke at du klarer å spille dette, du må liksom finne noe som elevene er interessert i, og da må du på en måte vise interesse selv også. Glede med, så han ikke føler at du bare gjør det. Nei, hu eller han må jo se at du gjør det for at du selv har lyst også. Så det er jo sånn gjensidig det der. Og det tror jeg ikke du klarer, jeg klarer i hvert fall ikke å spille et skuespill. (Int.2602:9)

Hvem går i banking time?

- Lena: Men da kan man kanskje i et team se på, hvem skal banke, hvilken lærer går.. Ja, og at alle har ikke lik relasjon. (Int.2502:7)
- Hanne: Ja, så det er på en måte å bruke sin personlighet tenker jeg, så det her teamet jeg jobber på nå, vi er veldig forskjellige alle tre, men det er nettopp vår styrke, at vi er så forskjellige. Så kan vi bli enige, og vi kan, vi tør å være uenig også, men det er så bra at vi utfyller hverandre, for da passer vi for forskjellige unger. Forskjellige behov. (Int.2602:4)
- Jonas: Ja, nei, det snakker vi om på teamet, at sånn uavhengig av hvem som er kontaktlærer så kan liksom ja, kanskje i akkurat den situasjonen passer det best at akkurat den da, at du... Ja, så vi har ikke tenkt kontaktgrupper, vi tenker team og hva som funker best da, for elevene. (Int.2502:6) Så i hvert fall sånn, jeg liker veldig godt å jobbe i team da. Når vi jobber i team så klarer vi å snakke og fange opp litt sånne ting da, og da er det jo greit å, på den måten å se at vi har et behov og. Ja, oi, her er det en som bare har.. det er ingen som føler at det har en relasjon. Her må vi bare gjøre noe. (Int.2602:3)

”Det er jo ei lita investering egentlig, hvis du tenker på det..”

- Ja, det er det jeg tenker, at man sitter i hvert fall igjen med tre ting. Og det er en bedre relasjon til ungen, som jo igjen kan ha gode effekter. Og så sitter du igjen med en unge som kanskje føler seg litt mer sett og anerkjent. Og som dermed har det bedre med seg selv. Og så sitter du igjen, i flere tilfeller i hvert fall med en lettere arbeidssituasjon i klassen fordi at du slipper å korrigere så mye. Det er de tre tingene jeg kommer på sånn i farten. Og så vil det kanskje variere, hvorfor, altså noen ganger ”banker” man kanskje for å skape relasjon fordi at man her ser at det mangler relasjon, mens andre ganger er det rett og slett fordi at nå er det vandring i klasserommet hele tida. Og hva er det som ligger bak det her, sant. Så målet kan variere fra gang til gang. Men det er jo relasjonsbygginga som er nøkkelen der, og som egentlig leder til både det ene og andre. (Int.2506:10)

Ja, og den investeringa der (banking time) har i hvert fall gjort at det er enklere å liksom, nå er det nok, sette en sånn, da går de kommandoene, eller hva jeg skal kalle de mye lettere da, for vi har noe felles da. Og han har fått vært igjen etter skolen og sittet og spilt vi guttene sammen. Ja, og det var bare noen ganger vi gjorde det, og det forandret han veldig mye.

(Int.2602:4) Og det er jo ei lita investering egentlig, hvis du tenker på hva det.. (...) Så, nei, jeg er ikke i tvil om at det å investere i sånn tid med elever, både med de som er utfordrende, og de som forsvinner litt og, eller alle elever trenger det. Noen trenger det mer selvsagt. (Int.2602:8)

Kilder

- Attwood K. Z. (2005). *Using banking time to improve student-teacher relationships and student behaviors*. North- Carolina: A dissertation submitted to the Graduate Faculty Of North Carolina University. In partial fulfillment of the Requirement for the degree of Doctor of philosophy. Psychology. Raleigh, NC. Hentet fra: http://repository.lib.ncsu.edu/ir/bitstream/1840.16/3711/1/etd.pdf?origin=publication_detail (Lastet ned 22.05.2014)
- Myrland. A. C. (2014) "Det er jo ei lita investering egentlig, hvis du tenker på det.." En kvalitativ studie av tre læreres opplevelser av banking time som metode for relasjonsbygging. NTNU. Pedagogisk institutt. Fakultetet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
- Pianta R. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington DC: American Psychological Association