



REGION FOSEN



Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

# VURDERINGSRAPPORT

---

Åsly skole i Rissa kommune

**Vurderingsområde:**  
***Skole – Heim samarbeid***

**Dato: 11 – 14.4-2011**



## Innholdsfortegnelse

---

<b>INNHALDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>7</b>
<b>4 VURDERINGSKRITERIER FOR IDEALBILDE .....</b>	<b>8</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>10</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>10</b>
<b>7 METODER .....</b>	<b>12</b>
<b>8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET .....</b>	<b>13</b>
<b>9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER .....</b>	<b>14</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>16</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER .....</b>	<b>18</b>
<b>12 VEDLEGG .....</b>	<b>19</b>



## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

21 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for og jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jamfør Opplæringsloven §13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 24 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

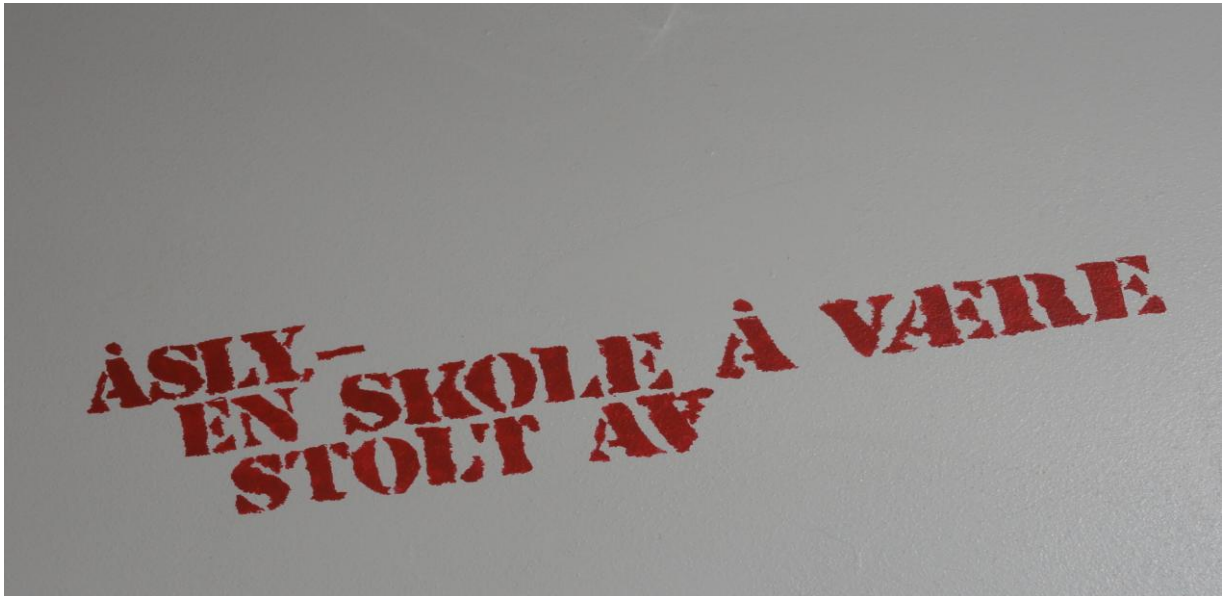
### **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

### Visjon:



**Grunnskolene i Rissa skal ha et godt læringsmiljø med optimal måloppnåelse for hver enkelt elev**

Utviklingsmålet for skolene er brutt ned i følgende fire delmål:

**Vurdering:** Grunnskolene i Rissa skal ha et forsvarlig system for vurdering på individ- og skolenivå

**Elevmedvirkning:** Grunnskolene i Rissa skal legge til rette for at elevene blir aktive deltakere i sin egen læringsprosess

**Profesjonalitet:** Grunnskolene i Rissa skal på alle nivå ha medarbeidere som utfører arbeidet sitt profesjonelt

**Samarbeid:** Grunnskolene i Rissa skal legge til rette for et godt samarbeid mellom skolen og heimene

### Fakta:

Åsly skole er en 1 – 10 skole med 400 elever, beliggende i Rissa sentrum.

Organisering av skoledagen:

1.-4. trinn har undervisning fra kl. 0855-1350 mandag til fredag med unntak av 1. klasse som avslutter kl. 1255 på onsdager.



5.-7. trinn har undervisning fra kl. 0855 alle dager. De avslutter kl. 1350 på mandager, kl. 1450 tirsdag, torsdag og fredag og kl. 1255 på onsdager.

8.-10. trinn har undervisning fra kl. 0800-1350 mandag og tirsdag, og kl. 0855-1450 de øvrige dagene.

Fra virksomhetsplan som gjelder vurderingstema:

#### Brukerfokus

Skolen skal legge til rette for et godt samarbeid med heimene  
Skolen skal arbeide for å skape felles holdninger og forståelse i skole og heim på viktige felt som angår elevens sosiale utvikling

Skolen har flytskjema for startsamtale, elevsamtale og foreldresamtale

Skolen har et godt skjema for forberedelse til elevsamtalen, dette virker også som en forberedelse til foreldresamtalen. Man har også eget skjema for innkalling til foreldresamtalen.



### 3 Vurderingsområde

---

Åsly skole har bedt om vurdering på følgende område:

#### Heim Skole - samarbeidet

Herunder to problemstillinger:

- Hvordan klarer Åsly skole å engasjere foreldrene i det som skjer på skolen?
- På hvilken måte engasjerer foreldrene seg i det som skjer på skolen?

#### Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Når det gjelder det å velge område å bli vurdert på har vi gjort følgende:

- Lærerne har gjennomført ståstedsanalysen
- Vi gjennomførte foreldreundersøkelsen på 3., 6. og 9. trinn
- Det ble satt ned et utvalg bestående av 3 fra ledelsen, leder FAU, leder SU, medlem fra HOK (Hovedutvalg oppvekst og kultur), to lærere (verneombud og lærer i SU) og to elever (elevrådsleder og representant Ungdomsråd)
- Gruppa fikk bakgrunnsmateriale sendt ut på forhånd
- I eget møte med innledning rundt eksternvurdering og resultater fra undersøkelser og ståstedsanalysen jobbet medlemmene i gruppa to og to for å plukke ut relevante områder for vurdering.
- Etter dialog i møtet ble vurderingstema valgt ut fra resultater og ønsker hos medlemmene i gruppa:

Ståstedsanalysen og foreldreundersøkelsen la på en måte grunnlaget, selv om det var lav svarprosent på foreldreundersøkelsen. Det at svarprosenten var lav ble også et argument, samt at noen foreldre svarte at de var litt usikker på det å tre inn på skolearenaen. Ellers synes rektor at det stort sett er ukomplisert å samarbeide med de foresatte, men at det måtte undersøkes om det er slik at en har litt å gå på når det gjelder å være åpen og ta imot dem.

Skolen satser på fronter og bruker SMS til å minne foreldre om møter, Rektor synes foreldreengasjementet er på vei opp.

Har jobbet med hvordan en gjennomfører samtaler/ møter i skole heim samarbeidet. Man har et detaljert skjema for elevsamtalen og et noe enklere skjema til innkalling til foreldresamtalen, dette er både av hensyn til at forberedelsene hjemme ikke skal bli for komplisert og at det i tillegg blir sendt ut en karakterrappport.



#### **4 Vurderingskriterier for idealbilde**

---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.



Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.

### **Idealbilde:**

Skole- heimsamarbeidet ved Åsly skole.

Herunder to problemstillinger:

- Hvordan klarer Åsly skole å engasjere foreldrene i det som skjer på skolen?
- På hvilken måte engasjerer foreldrene seg i det som skjer på skolen?

<b>Kriterium</b>	<b>Tegn på god praksis</b>
<p>Elevnivået</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helhetlig oppvekstmiljø</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringsloven § 1-1 – Formålet med opplæringa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven deltar på konferanser heim – skole</li> <li>• Elevene opplever det som meningsfylt å delta i elevråd, skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg</li> <li>• Eleven har en opplevelse av at det er lav terskel for gjensidig informasjon mellom heim og skole</li> <li>• Elevene deltar jevnt på arrangement som foresatte og/eller skole har ansvar for</li> </ul>
<p>Lærernivået</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktlærer har klart mandat og oppgaver innenfor heim – skolesamarbeidet</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringsloven § 1-1 – Formålet med opplæringa</li> <li>• Læringsplakaten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formell og uformell kontakt med heimene både på individ – og gruppenivå</li> <li>• Lede møter og konferanser på en strukturert og målrettet måte</li> <li>• Etablere gode relasjoner mellom kontaktlærer og foresatte</li> <li>• Dialogen i samarbeidet viser respekt, tillit og trygghet</li> <li>• Stort oppmøte og aktivitet</li> </ul>
<p>Foresattenivået</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foresatte er engasjert i formelt og uformelt samarbeid</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringsloven § 1-1 – Formålet med opplæringa</li> <li>• Kunnskapsløftet (Læreplan 2006)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foresatte er med i utarbeidelse av mål og innhold i samarbeidet</li> <li>• Skolen har velfungerende klassekontaktordning, foreldreutvalg, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg</li> <li>• Foresatte og skole tar initiativ og deltar på sosiale arrangement for å etablere gode relasjoner og trygghet i samarbeidet.</li> </ul>
<p>Ledelsesnivået</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heim – skolesamarbeid er satt i system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det finnes møteplaner og dokumentasjon for et systematisk</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opplæringsloven § 1-2</li> <li>• Forskrift § 3-2</li> <li>• Opplæringsloven kap. 11</li> </ul>	<p>samarbeid skole – heim.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema løftes fram av leder på en engasjert og tydelig måte</li> <li>• Klassekontakter og medlemmer av FAU er sikret en form for opplæring i de funksjonene de har</li> <li>• Mål og innhold diskuteres kontinuerlig i foresatte - og lærergruppa</li> </ul>
---	--

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere

- Rune Hagen
- Ogne Undertun
- Gunn Berit Tangen (Hospitant)

Våre informanter har vært

- Rektor
- Inspektører
- Alle lærere
- Foreldrerådets arbeidsutvalg
- 251 foreldre
- Fem elever fra: 1 trinn, 3 trinn, 6 trinn, 9 trinn, 10 trinn.
- 188 elever

## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og driver informasjonsarbeid og oppsummeringer.

## Framdriftplan: Plan for vurderingsuka på Åsly

Time	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag
0	Oppstartsmøte med rektor 08.30 Diskutere plan for uka/omvisning	<u>Møte</u> med lærerne 1.- 4. trinn 08.15 - 08.50	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapporten
1	Arbeid med rapporten	Samtale med 5 elever fra 6.trinn	Samtale med 5 elever fra 10. trinn	Arbeid med rapporten
2	Samtale med 5 elever fra 1. trinn	Arbeid med rapporten	Åpen post/runde i klassene/etter behov	Arbeid med rapporten
3	Samtale med 5 elever fra 3. trinn	Åpen post/runde i klassene/etter behov	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapporten
4	Samtale med inspektørene	Samtale med 5 elever fra 9. trinn	Arbeid med rapporten	Arbeid med rapporten
5	Arbeid med rapporten	<u>Møte</u> med lærerne 5.-7. trinn klokken 14.10	Arbeid med rapporten	13.00 Framlegging av rapporten til rektor
	<b>Fellesmøte ansatte 14.10</b>	<u>Møte</u> med lærerne 8.-10. trinn klokken 15.00	Arbeid med rapporten	<b>Rapportframlegg for personalet/FAU/ gjester torsdag kl.15.00</b>
	<b>Møte med FAU klokken 18.00</b>		Arbeid med rapporten	



## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet idealbilde for vurderingsområdet.

**I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:**

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider

Observasjon





**Kriterium:** Heim – skolesamarbeid er satt i system

**Tegn:** Det finnes møteplaner og dokumentasjon for et systematisk samarbeid skole – heim.

**Hva vi så:** Vi så at Åsly skole har detaljerte oversikter og dokumentasjonssystem for når og hvordan møter med elever og foresatte skal avvikles. FAU har eget årsjul for sin virksomhet. Vi ser at ledelsen har satt et tydelig fokus på dette området de siste to årene og at ledelsen er samstemt og tydelig i denne satsningen.

**Kriterium:** Kontaktlærere har klart mandat og oppgaver innenfor heim – skolesamarbeidet

**Tegn:** Leder møter og konferanser på en strukturert og målrettet måte.

**Hva vi så:** Vi møtte lærere som hadde god kjennskap til rutiner og innhold i foreldrekonferansen. Skjema knyttet til forberedelse og gjennomføringen av disse møtene virket kjent. Det holdes formøte med klassekontakter før foreldremøter og man gir tid til klassekontaktene i møtet. Dette underbygges av uttalelser fra foreldre og elever og FAU uttrykker positivitet om formøtet til foreldremøtene.

**Kriterium:** Foresatte er engasjert i formelt og uformelt samarbeid

**Tegn:** Skolen har velfungerende klassekontaktordning, foreldreutvalg, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg.

**Hva vi så:** Vi møtte engasjerte og reflekterte klassekontakter i Foreldreutvalget og gjennom samtaler med FAU og elever har vi fått innblikk i hvordan rådsorganene ved skolen fungerer. Klassekontaktene hadde tydelige tanker om utvikling av blant annet heim – skole samarbeidet.

**Kriterium:** Helhetlig oppvekstmiljø

**Tegn:** Eleven deltar på konferanser heim – skole

**Hva vi så:** Det virker som det er vanlig at elever deltar på konferansetimer ved Åsly skole. Dette underbygges av

elevsvarene på påstandsskjema. De vi har snakket med virker godt kjent med konferansens form og innhold. Dette er et godt utgangspunkt for at konferansen kan bli en viktig del av elevenes læringsprosess.

## 9 Skolen sine utviklingsområder

---

**Kriterium:** Helhetlig oppvekstmiljø

**Tegn:** Eleven deltar på konferanser heim - skole.

**Hva vi så:** *"Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Oppl lov § 1.1"* Elevene møter på konferanse og det blir satt mål for videre arbeid. Det varierer hvor målrettet oppfølgingen av mål/ arbeidsoppgaver er i perioden etter konferansen og frem til neste konferanse. Dette kommer tydelig frem i påstandsskjema for elever og i elevsamtalene. Det kan være grunn til å anta at læringseffekten av konferansene avtar med stigende alder.

**Kriterium:** Kontaktlærer har klart mandat og oppgaver innenfor heim – skolesamarbeidet

**Tegn:** Dialogen i samarbeidet viser respekt, trygghet og tillit.

**Hva vi så:** Påstandsskjema for foreldre viser tydelig at foresatte opplever å bli møtt med respekt når de henvender seg til Åsly skole. Likevel opplever vi i samtale med elever og foresatte at de ikke er helt fornøyd med kvaliteten i dialogen i foreldrekonferansen. Denne antakelsen understøttes også av resultatet i påstandsskjemaet for foresatte som gjelder foresattes opplevelse av medvirkning. Det kan være grunn til å tro at denne situasjonen for en del knytter seg til en opplevelse av å skulle være en aktør i for stor grad på skolens premisser.

**Kriterium:** Foresatte er engasjert i formelt og uformelt samarbeid.

**Tegn:** Foresatte og skole tar initiativ og deltar på sosiale arrangement for å etablere gode relasjoner og trygghet i samarbeidet.

**Hva vi så:** Småskolen er aktiv med å invitere foreldre til skolen og også ha treffpunkter utenfor skoletid. På mellomtrinnet er

det fortsatt et fokus på slike arrangementer, mens de ser ut til å være fraværende i ungdomsskolen. I samtaler med elevene på ungdomstrinnet, stiller de seg ganske uforstående til at det er slik. Noen av elevene tror det vil virke både motiverende og inspirerende for skolearbeidet at foreldre inviteres til skolen for å se og høre hva elevene har arbeidet med.

Foreldrene viser samtidig selvinnsikt i sine svar på påstandsskjema, at de har noe å gå på i sitt engasjement i skole - heim samarbeidet gjennom hele skoleløpet.

**Kriterium: Heim** – skolesamarbeid er satt i system

**Tegn:** Klassekontakter og medlemmer av FAU er sikret en form for opplæring i de funksjonene de har

**Hva vi så:** I samtaler med lærere og klassekontakter/ FAU, blir det etterlyst en tydeligere beskrivelse av rollen som klassekontakt. Dette vil kunne tydeliggjøre foreldreansvaret både i opplæringen og skole – heim samarbeidet.



### Noen tips til videre arbeid:

Vi har hatt fire fine dager som vurderere ved Åsly skole. Vi har møtt lærere og ledelse som er opptatt av å gjøre opplæringen bedre, elever som er opptatt av hva læring er og foresatte som ønsker å være medspillere og samarbeidspartnere i opplæringen.

Temaet for vurderingen har vært Skole – heim samarbeidet ved Åsly skole.

- Hvordan klarer Åsly skole å engasjere foreldrene i det som skjer på skolen.
- På hvilken måte engasjerer foreldrene seg i det som skjer på skolen.

#### 1. Generelt

For oss virker det som Åsly skole har utviklet/ er i ferd med å utvikle gode verktøy for skole – heim samarbeidet. Dette konkretiseres gjennom nedskrevne rutiner for innhold i møter, møtefrekvens og forberedende arbeid mellom skole og heim. Det kan synes som om noen av verktøyene (skjemaene) er i en utprøvningsfase og vil kreve gode evalueringer og mulige korrigeringer slik at de blir greie å håndtere i praksis. Det er også meget positivt at FAU har laget et årsjul for virksomheten sin. Vurdererne finner det likevel nødvendig å spørre om hvilken rolle "Strategiplan for leseopplæring" skal ha i rutinebeskrivelsene.

---

Vi finner det også nødvendig å nevne at blant dokumentene som beskriver heim – skole samarbeidet så virker det som om planen "Foreldremøter Åsly skole" er et dokument som er kjent i varierende grad blant lærerne.



2. Med det instrumentelle på plass:  
Åsly skole bør etter vår mening starte en annen og tyngre prosess: en grundig refleksjon innad i kollegiet og sammen med foresatte om:

- Hva er det egentlige målet for heim skolesamarbeidet ved Åsly skole? (Elevens læring, foreldrenes opplæringsansvar, skolens tilretteleggingsansvar)
- Hvilke verdier skal ligge til grunn for dette samarbeidet?
- Hvordan sikre at foreldre opplever å møte en mest mulig lik forståelse av hva samarbeid er, uansett hvilket klassetrinn man har elev ved?

Dette betyr ikke at alle ansatte ved Åsly skole skal opptre fullstendig likedan, men det betyr at foreldre skal oppleve at dialogen de er en del av skal basere seg på de samme verdiene (jfr) forrige punkt. Dette forutsetter en klargjøring av sentrale begreper som medvirkning, dialog og relasjon, læringssyn og elevsyn. Dette er utfordrende prosesser for alle organisasjoner og for Åsly skole, vil det være ekstra utfordrende i og med at skolen synes å være delt i tre, hvor 1. – 4. trinn, 5. – 7. trinn og 8. – 10. trinn mer eller mindre oppholder seg og arbeider hver for seg. Det kan være en ide at man setter sammen grupper på tvers av nevnte stor-team i slike refleksjonsprosesser.



## 11 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig, som videreformidler til politisk nivå i kommunen.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, sender rektor en rapport tilbake til skoleeier om hvordan skolene har arbeidet videre med utviklingsområdene sine. Eventuelt kan denne rapporteringen sees i sammenheng med årsmeldingen. Denne rapporten sendes skoleansvarlig for klargjøring til politisk utvalg.



## 12 Vedlegg

---

**Påstandsskjema for foresatte**

<b>Påstand</b>	<b>Helt enig</b>	<b>Delvis enig</b>	<b>Delvis uenig</b>	<b>Helt uenig</b>	<b>Vet ikke</b>
Foresatte medvirker i planleggingen av heim skole samarbeidet					
Ordningen med klassekontakter fungerer godt					
Foreldre viser initiativ og deltar i skolens ulike råd og utvalg					
Du opplever å ha innvirkning på foreldremøters innhold.					
Du opplever foreldremøter og konferanser som godt forberedt og strukturert ledet fra skolens side					
Foresatte viser initiativ og deltar på sosiale arrangementer for å skape gode relasjoner mellom heim og skole.					
Du opplever å bli møtt med respekt i møte med skolens ansatte					
Du tror elevene opplever det som meningsfylt å delta i elevråd, skolemiljøutvalg og samarbeidsutvalg.					
Eleven har en opplevelse av at det er godt samarbeid mellom skole og heimen.					
Du opplever lærerne som aktive relasjonsbyggere.					
Det er stor deltagelse i møter mellom skole og heim					

### Påstandsskjema lærere

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
Du har en plan for ditt heim skole samarbeid					
Du forbereder deg godt til møter og konferanser					
Du er opptatt av å lede møter og konferanser på en strukturert og målrettet måte					
Du har en plan for å stimulere til foresattemedvirkning i møtene					
Uformell kontakt med heimen er viktig for å få gjort en god jobb					
Du er opptatt av å skape en god relasjon med heimen og tenker systematisk på hvordan det kan oppnås					
Dialog er et viktig virkemiddel i samarbeid heim skole					
Foreldremøtene dine er preget av stort oppmøte					
Du har aktive klassekontakter					
Det er lett å be foreldre om hjelp og støtte når du trenger det					
Viktigheten av skole heim samarbeidet tydeliggjøres av ledelsen					
Mål og innhold i dette samarbeidet diskuteres regelmessig i ansattegruppen					



### Påstandsskjema Elever 5 – 7 klasse

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
Du deltar på konferanser med lærer og foresatte					
Du lærer noe av å delta på disse konferansene.					
Du opplever at konferansen fører til at ting forandrer seg både på skolen og heime i forhold til det man blir enig om					
Du synes det virker interessant å delta i elevråd, skolemiljøutvalg eller samarbeidsutvalg.					
Du opplever at dine foresatte er godt informert om det som skjer på skolen.					
Du deltar på arrangementer som skolen eller foresatte har ansvaret for.					
Du opplever at lærerne er opptatt av at det skal være et godt samarbeid med dine foresatte					
Dine foresatte deltar ofte på arrangementer som foregår på skolen.					

### Påstandsskjema Elever 8 - 10

Påstand	Helt enig	Delvis enig	Delvis uenig	Helt uenig	Vet ikke
Du deltar på konferanser med lærer og foresatte					
Du synes læreren er godt forberedt til disse møtene					
Du mener dine foresatte er gitt mulighet til å forberede seg til konferansen (gjennom samtaleark eller lignende)					
Du opplever at dine foresatte synes disse konferansene er viktige.					
Du opplever at konferansen fører til endringer både på skolen og heime i forhold til det dere blir enige om					
Du synes det virker interessant å delta i elevråd, skolemiljøutvalg eller samarbeidsutvalg.					
Du opplever at dine foresatte er godt informert om det som skjer på skolen.					
Du deltar på arrangementer som skolen eller foresatte har ansvaret for.					
Du opplever at lærerne er opptatt av at det skal være et godt samarbeid med dine foresatte.					
Dine foresatte deltar ofte på arrangementer som foregår på skolen.					

### Samtale med elever på 1.-4. trinn

SPØRSMÅL	SVAR
Bruker du å være med på foreldrekonferanse sammen med foresatt/ forelder	
Syns du at du lærer noe av å være med	
Virker mamma, pappa og læreren forberedt til konferansen	
Blir dere (du, lærer og mam/ papp) enige om noe i konferansen	
Hvem snakker mest i konferansetimen	
Snakker dere noe om konferansen når dere kommer hjem etterpå	
Virker det som de hjemme vet hvordan det går med deg på skolen	
Hender det at det arrangeres ting, som kosekveld, på skolen etter skoletid	
Synes du foreldre er flinke til å komme på skolen når det er ting som skjer	
Snakker dere mye hjemme om hvordan du har det på skolen	
Kjenner dine foreldre læreren din	
Hvordan tror du de blir kjent	

### Samtale med elever på 5. – 7. trinn

SPØRSMÅL	SVAR
Kjenner du ordningen med elevråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg.	
Bruker du å være med på foreldrekonferanse sammen med foresatt/ forelder	
Virker mamma, pappa og læreren forberedt til konferansen, hvordan merker du det?	
Blir dere (du, lærer og mam/ papp) enige om mål dere skal arbeide med videre.	
Hvem snakker mest i konferansetimen	
Snakker dere om konferansen når dere kommer hjem etterpå, hvordan/ hva	
Virker det som de hjemme vet hvordan det går med deg på skolen, faglig og sosialt	
Hender det at det arrangeres ting, som kosekveld, på skolen etter skoletid	
Synes du foreldre er flinke til å komme på skolen når det er ting som skjer	
Snakker dere mye hjemme om hvordan du har det på skolen	
Kjenner dine foreldre læreren din	
Hvordan tror du de blir kjent	



### Samtale med elever på 8. – 10. trinn

SPØRSMÅL	SVAR
Deltar du på konferansemøter	
Snakker du og dine foreldre sammen på forhånd av konf	
Er det en systematikk i forberedelsen, med spørsmål osv fra skolen	
Virker læreren godt forberedt	
På hvilken måte opplever du at læreren er godt forberedt	
Hvem snakker mest i konferansen	
Blir det inngått forpliktende avtaler i konferanser	
Hvordan følger dere opp disse avtalene hjemme og på skolen	
Er dine foreldre godt informert om hvordan du har det og gjør det på skolen	
Deltar du og ev dine foresatte på aktivitetet/ arr på skolen i og utenfor skoletid	
Kjenner du strukturen med Elevråd, samarbeidsutvalg og skolemiljøutvalg	
Hvordan merker du arbeidet som elevråd, samarb utv og skolemiljøutvalg gjør.	

### Samtaleguide for lærerne

Spørsmål	Svar
Har du en plan for ditt samarbeid med heimen	
Hvordan er denne planen laget	
Hvordan forbereder du deg til foreldremøter og konferanser	
Hvilke faktorer synes du er viktigst for å skape et godt samarbeid med heimene	
Hvem snakker mest under konferansene dine	
Hva gjør du når det er vanskelig å få til dialogen/ samarbeidet	
Hvordan leder du møter og konferanse slik at de skal fungere godt	
Hvordan holder du kontakt med de som eventuelt uteblir fra møter og konferanser	
Hvordan foregår uformell kontakt med heimen	
Hvordan tenker du når du skal skape gode relasjoner til heimen	
Hvor sterkt synes du skolen som helhet prioriterer arbeidet med å skape et godt heim skole samarbeid	
Hvordan opplever du at skolens ledelse involverer seg i og prioriterer heim skole samarbeidet	
System og praktisk gjennomføring	
Hva tror du er årsaken til ditt gode ev mindre gode oppmøte på foreldremøter	
Hvor ofte diskuterer dere de grunnleggende prinsipper og verdier som ligger til grunn for heim skolesamarbeidet i kollegiet	

**Samtaleark for foresatte/ Foreldremøte**

<b>SPØRSMÅL</b>	<b>SVAR</b>
Hva betyr heim skole samarbeidet(hvor viktig)for dere?	
Hvordan synes dere det fungerer her ved Åsly skole	
Foreldremøter, konferanser, foreldrekontakt, råds organer, den uformelle kontakten, systematikk, medvirkning, dialog/ monolog, relasjoner	

**Samtale med rektor/ inspektører**

<b>SPØRSMÅL</b>	<b>SVAR</b>
Hvorfor ble temaet valgt	
Hva mener du om samarbeidet slik det er i dag	
Hvordan har dere jobbet med tema hittil	
Har du tanker om hvordan du kan utvikle samarbeidet	