

Skoleutvikling i Fosen-regionen

Rapport fra ekstern vurdering
på Åset skole, uke 46/2017



Vurderingstema:
"Åset skole kan igjennom praktisk og variert undervisning øke motivasjon og læringsutbyttet for elevene"

I. Forord

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

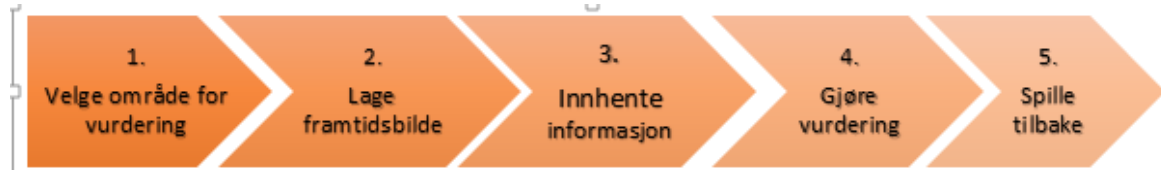
Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Fosen-regionen bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen: *Åset skole kan igjennom praktisk og variert undervisning øke motivasjon og læringsutbytte for elevene.*

Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Framtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka har vart i tre til fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.

Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



Om regionen:

17 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland gjennomfører ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe

Hvem er vurderingsgruppa?

10 personer i Fosen-regionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 17 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderere gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune. Fosen regionråd har ansvar for å koordinere ekstern skolevurdering i regionen.

II. Fakta om skolen

Åset skole er en 1.-10 skole med 255 elever og er kommunens største skole. Skolen ligger nært Årnes, Åfjords kommunesenter. Ny skole ble tatt i bruk i 2010.



III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.



Ut fra resultater i undersøkelser og i drøftinger i personalet, ser skolen et behov for fokus på praktisk og variert undervisning sett i lys av elevenes motivasjon og læringsutbytte. Vi ser et sprik mellom elevenes og lærernes oppfattelse av hvor praktisk og variert undervisningen er.

IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et fremtidsbilde. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
Elevperspektiv Elevene opplever mestring og motivasjon for læringsarbeidet	<ul style="list-style-type: none">• Elevene får tilpasset undervisning• Elevene opplever å bli inkludert i læringsarbeidet• Elevene opplever tillit til lærer i undervisning• Elevene får bruke praktisk og varierte arbeidsmetoder
Lærerperspektiv Undervisningen stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Lærerne har en felles uttalt forståelse for begrepet tilpasset undervisning• Lærerne inkluderer elevstemmen i planlegging av undervisning• Lærerne varierer undervisningen og bruker ulike arbeidsmetoder systematisk• Lærerne bruker ulike strategier for å skape tillit hos alle elevene
Foreldreperspektiv Skolen legger til rette for samarbeid med foreldre om elevenes utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Foreldrene opplever en god dialog om elevens utvikling• Foreldrene opplever at elevene har medvirkning i egen undervisning• Foreldrene opplever at undervisningen inneholder praktisk og varierte arbeidsformer• Foreldrene opplever at skolen arbeider med relasjonsbygging mellom lærer-elev
Organisasjonsperspektiv Skolen har en læringskultur med fokus på elevenes motivasjon og læringsutbytte	<ul style="list-style-type: none">• Ledelsen legger til rette for systematisk samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisningen• Ledelsen legger til rette for praktisk og variert undervisning• Skolen tar den samla kompetansen i personalet i bruk• Hver enkelt ansatt søker muligheten for egenutvikling innenfor praktisk og variert undervisning

V. Tegn på god praksis

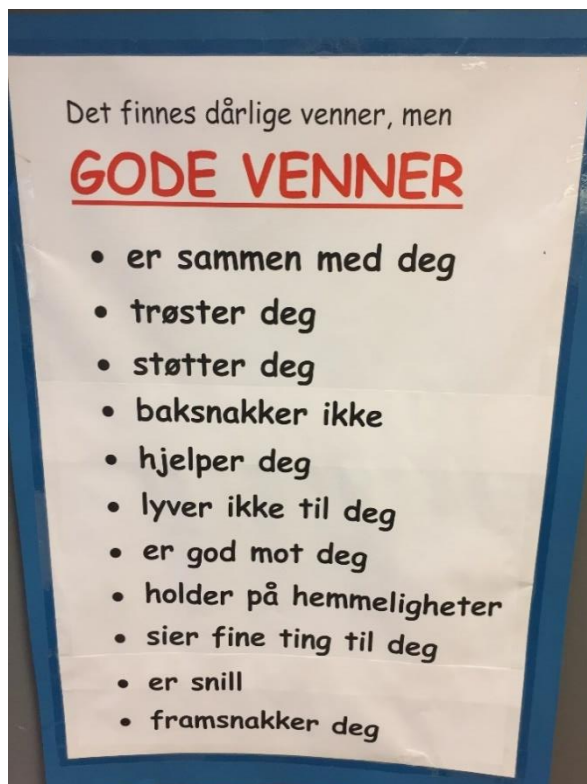
Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

Åset er en ny og flott skole med ulike spesialrom og etter hvert gode klasseroms løsninger. Skolen er innbydende med utsmykninger og utstilt elevarbeid. Kommunens kulturstue ligger i sokkelen av skolen og er flittig i bruk. Skolen ligger i hjertet av Åfjord sentrum med idrettshall og kunstgressbane tilknyttet skolen. Det er tilgang til kommunens bibliotek og andre fasiliteter som blant annet Newtonrommet. Forholdene ligger godt til rette for uteaktiviteter, omkranset av turområder, fjell og fjord. Det fortelles om et generelt godt miljø både blant elever og voksne på skolen. Det er en positiv elevgruppe som er med og ivaretar skolen sin. Elevene forteller om god trivsel, og skolen har trivselsledere og vennetimer, frukt til alle, ulike faste arrangement og aktivitetsdag. Foreldrene uttrykker stolthet til de flotte arrangementene skolen gjennomfører til glede for hele bygda. Hjem-skole samarbeidet er positivt omtalt både fra foreldre og skolens side. Foreldre og ansatte berømmer en ledelse som er konstruktiv og tilgjengelig.

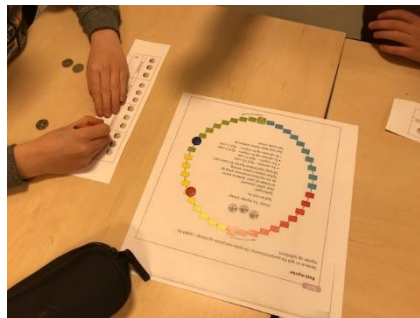
Skolens slagord er «sammen er vi best» og satsningsområde er relasjonell klasseledelse og skolen bruker Olweusprogrammet i sitt arbeid med å forebygge mobbing. Skolen har stabilt og kompetent personale med bred og sammensatt kompetanse.



Kvalitetsmål, eleven:

Elevene opplever mestring og motivasjon for læringsarbeidet

- *Alle elevene får tilpasset opplæring*
- *Elevene opplever tillit til lærer i undervisning*
- *Elevene får bruke praktiske og varierte arbeidsmetoder*



Elevene opplever at det gis tilpasset undervisning ved skolen. Eksempler som de nevner er tilpasset leselekse, lesekurs, differensierte øvingsoppgaver i matematikk («nøttebok», «rosabok», nivå over klassetrinn), nivådelte lesetekster i engelsk og ulike hjemmelekser. I følge elevundersøkelsen 2016 for 5.-10.trinn, opplever de fleste elevene at de får nok utfordringer i skolen. I tillegg er det gode resultater på spørsmålet om elevene klarer å gjennomføre gitte oppgaver på egenhånd. Dette tyder på at tilpassingen ved skolen er god.

Samtidig er det flere elever som synes det er vanskelig å mestre leksene på egenhånd. Foresatte ga uttrykk for at enkelte fag kan være vanskelig å hjelpe sitt barn med hjemme.

Elevene uttrykker tillit til lærere og ledelsen ved skolen. De yngste elevene opplever størst grad av tillit til de voksne, mens elevene fra mellomtrinnet og ungdomstrinnet uttrykker at relasjonen er størst til egne lærere og særlig kontaktlærere. Elevene føler seg sett av voksne både i klasserom, ganger og ute. Ståstedsanalysen viser lavere score på siste undersøkelse, dette tolker vi på bakgrunn av at skolen har påbegynt utviklingsarbeid innen relasjonskompetanse og vil være mer kritisk til egen innsikt og praksis.

Elevene opplever variasjon i undervisningen og de yngste elevene forteller om mange varierte aktiviteter og metoder. Vi observerte flere praktiske øvelser og variasjoner i arbeidsformer på skolen. Eksempler på dette var forsøk i naturfag på flere trinn, øving på franske gloser, matematiske spill, gruppearbeid i ulike fag, tavleundervisning, korlesing, video og bruk av smarte tavler.

Kvalitetsmål, lærere:

Undervisningen stimulerer til læring og utvikling

- *Lærerne har en felles uttalt forståelse for begrepet tilpasset undervisning*
- *Lærerne bruker ulike strategier for å skape tillit hos alle elevene*
- *Lærerne varierer undervisningen og bruker ulike arbeidsmetoder systematisk*

Lærerne har tilnærmet felles forståelse for hva tilpasset undervisning innebærer. Vi ser gjennom observasjon at det blir jobbet med tilpasset undervisning på ulike nivå, faglig og sosialt. Lærerne formidler også at de bruker mye tid på å tilpasse stoff og metoder etter elevgruppen. Likevel kan vi finne informasjon i lærerundersøkelsen og ståstedsanalysen som tilsier at det er rom for forbedringer innen arbeidet med tilpasset opplæring.

Vi har observert at det er en god tone mellom lærer-elev og vi ser at det foregår relasjonell klasseledelse. Lærerne bekrefter også at de er opptatt av relasjonsarbeidet, det å skape tillit hos elevene og at de bruker ulike strategier i dette arbeidet. Det fortelles om fokuselever, aktiv bruk av inspeksjon til å bygge relasjoner, kollegadrøftinger på trinn rundt fremgangsmåter og om konkrete håndtering i klasserommet. Samtidig viser ståstedanalysen en tilbakegang i skolens arbeid med relasjoner til elevene. Det var gode refleksjoner i samtalen med personalet om hvordan relasjonsarbeidet kan utvikles på Åset skole og et tydelig ønske om at dette blir prioritert på fellestid.



Vi har sett ulike arbeidsmetoder i bruk og får inntrykk av at det er jevnlig variasjon i undervisningen. Lærerne formidler også at de bruker ulike metoder tilpasset elevgruppe, fag og tema. Store elevgrupper, sammensatte vansker og manglende voksentetthet blir nevnt som utfordringer. Etter samtale er det usikkert i hvilken grad variasjon i undervisningen er systematisk i bruk. Det ønskes i personalet et mer bevisst forhold til bruken av ulike metoder som favner ulike læringsstiler og strategier. Ståstedanalysen viser en bedring på området fra 2013/2014 undersøkelsen.

Kvalitetsmål, foreldre:

Skolen legger til rette for samarbeid med foreldre om elevenes utvikling

- *Foreldrene opplever en god dialog om elevenes utvikling*
- *Foreldrene opplever at skolen arbeider med relasjonsbygging mellom lærer-elev*

Ved Åset skole var foreldrene tydelige på at skole-hjemsamarbeidet er godt. Skolen oppleves som åpen og imøtekommende ovenfor foresatte. Dette ble også bekreftet i foreldreundersøkelsen 2016, der det kommer fram at kommunikasjonen mellom hjem og skole er god, foresatte blir tatt godt imot og kan raskt få til møte med kontaktlærer og ledelse. Samtidig viser både foreldreundersøkelsen og svarene på foreldremøte at lærernes interesse for foreldres syn på egne barns læring og utvikling, kan bli bedre. Foreldrene opplever stort sett at deres barn blir sett av lærer



på skolen, samtidig berømmes skolen for integrering av alle elever i gruppefelleskapet. Det ble antydnet på foreldremøtet at det er variasjon i elevenes tillit til lærere og andre voksne på skolen. De formidlet at relasjonsarbeidet fortsatt er et viktig område å jobbe videre med for å fange opp og trygge alle elevene ved skolen.



Kvalitetsmål, organisasjon:

Skolen har en læringskultur med fokus på elevenes motivasjon og læringsutbytte

- Ledelsen legger til rette for systematisk samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning
- Ledelsen legger til rette for praktisk og variert undervisning
- Skolen tar den samla kompetansen i personalet i bruk
- Hver enkelt ansatt søker muligheten for egen utvikling innenfor praktisk og variert undervisning

Skolen har faste tider der alle trinn har samarbeidstid. De forteller at dette er tid de disponerer selv. Det fortelles at mye av tiden blir brukt til planlegging og drøftinger av undervisning. Denne tiden blir sett på som verdifull og faglærere får mulighet å delta på ulike trinn. I følge lærerundersøkelsen, våren 2017, sies det at ledelsen stort sett legger til rette for samarbeid om planlegging av opplæringen.

Det fortelles at ledelsen er positiv og behjelpelig med å legge til rette for praktisk og variert undervisning når trinn trenger ekstra tid og ressurser til å gjennomføre dette. Samtidig fortelles det at det i utgangspunktet ikke er lagt føringer for at denne type undervisning skal prioriteres.

Skolen har et bevisst forhold til organisasjonens samla kompetanse. Ledelsen forteller at de gjør bevisste valg når det gjelder sammensetning av trinn og team. Ståstedsanalysen viser at det går i riktig retning, men at det er et utviklingspotensial her.

Lærerne sier i samtaler at de er åpne for nye impulser, ønsker i større grad erfaringsdeling og nettverkssamarbeid med andre skoler og fagmiljøer, samt mulighet for kompetanseheving. Flere forteller at skolen legger til rette for å ta videreutdanning. Her forteller ståstedsanalysen at det har vært stor fremgang, men likevel har skolen også her et potensial.



VI. Praksis som kan bli bedre

Kvalitetsmål, eleven:

Elevene opplever mestring og motivasjon for læringsarbeidet

- *Elevene opplever å bli inkludert i læringsarbeidet*
- *Elevene får bruke praktisk og varierte arbeidsmetoder*

Elevene opplever at de i liten grad har elevmedvirkning. Elevundersøkelsen bekrefter også dette. Enkelte fag og områder merker seg positivt ut. Fra småtrinnet nevner elevene at de får velge mellom ulike oppgaver og mellom friaktiviteter etter gjennomførte «må oppgaver». I fysik er det stor elevmedvirkning. I fra mellomtrinnet og ungdomstrinnet nevnes arbeidsmetoder innenfor valgte tema og valg av tema innenfor fagområder. Naturfag, med valg av forsøk, blir nevnt av flere.

Elevene sier i intervju at de ønsker å jobbe mer praktisk i alle fag, da de sier det er motiverende og at de lærer bedre gjennom dette. De eldste sier at det er kjempegøy i fag som har praktisk tilnærming og at de savner utedager. Dette støtter elevundersøkelsen som er gjennomført fra 5.-10.trinn. Opplevelsen av variasjon i undervisningen og graden av praktisk tilnærming spriker endel mellom informantene.

Kvalitetsmål, lærere:

Undervisningen stimulerer til læring og utvikling

- *Lærerne inkluderer elevstemmen i planleggingen av undervisningen*

De fleste uttaler at dette er vanskelig å få til i praksis og det erkjennes at dette er en utfordring, men i noen fag og områder er dette enklere å få til. Områder der elevstemmen blir hørt på skolen, er ifølge lærerne i praktiske fag som kroppsøving, fysik, mat og helse, valgfag og andre aktiviteter der sosial kompetanse er i fokus. Det gis valg innenfor gitte rammer i enkelte andre fag. Det blir også fortalt at elevstemmen blir tatt med i vurderingsarbeid, da elevene blant annet trener på å lage egne vurderingskriterier. Dette kan forklare en relativt høy score på elevmedvirkning i lærerundersøkelsen. Lærerne er usikre på om elevene forstår hva begrepet elevstemme/elevmedvirkning betyr og når de har medvirkning.

Kvalitetsmål foreldre:

Skolen legger til rette for samarbeid med foreldrene om elevenes utvikling

- Foreldrene opplever at elevene har medvirkning i egen undervisning
- *Foreldrene opplever at undervisningen inneholder praktisk og varierte arbeidsformer*

Foresatte har inntrykk av at elevene har liten medvirkning i deres skolehverdag. Områder de vet elevene har medvirkning i er fysik, quiz og samlinger av ulike slag.

Foresatte er veldig fornøyd med at 1. og 2. trinn har uteskole timeplanfestet. Dette er noe de ønsker skal fortsette videre opp gjennom skoleløpet. Foreldrene nevner at uteskolen er en god arena med tanke på elevsamtaler, relasjonsbygging, sosialisering og i teoretiske fag. Videre oppfordret foreldregruppa skolen til å bruke Newtonrommet flittigere og de etterlyser lovpålagt svømmeundervisning. Foresatte etterlyser også bruk av mer varierte metoder for å måle elevenes aktiviteter og ferdigheter. Foresatte har et inntrykk av at praksis er noe ulik i skolen med tanke på variasjon og praktiske arbeidsmåter (foreldremøte 13.11.2017).



Kvalitetsmål, organisasjon:

Skolen har en læringskultur med fokus på elevenes motivasjon og læringsutbytte

- Ledelsen legger til rette for systematisk samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning

Skolen har en oversikt over disponering av fellestid. Det fortelles fra flere hold at denne ikke følges etter intensjonen av ulike grunner, og at dette oppleves frustrerende for alle parter. Det er ønskelig at fokus dreies mer fra generell info og organisering av drift til utviklingsrettet arbeid. Lærerstemmen sier at de ønsker å gå mer i dybden på skolens satsningsområder, utarbeide klare målsettinger, prøve ut og evaluere. Metoder som nevnes som ønskelig er erfaringsdeling, case og diskusjonsgrupper for å opparbeide felles praksis. Siste undersøkelse av ståstedsanalysen viser en framgang og at skolen er på rett vei.

Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Vi møtte et åpent personale som tok oss godt imot og delte sine tanker og erfaringer rundt skolens praksis. Vi opplever personale som utviklingsorientert og interessert i å skape best mulig praksis for elevene.

Videre har vi også møtt reflekterte elever som trekker frem det med samhold og vennskap, godt miljø og dyktige lærere som jobber for et godt fellesskap.

Foreldregruppen var også engasjert og vi opplever at de var på skolen sin side. De hadde fokus på det å framsnakke skolen når de snakker med sine barn, og ønsker f.eks. veiledning i forbindelse med lekser til sine barn.

Ledelsen har fått positiv omtale både fra foreldregruppen, elever og ansatte ved skolen. Ledelsen oppfattes som inkluderende og tilgjengelig.

Kort sagt har Åset skole gode forutsetninger for videre utvikling av sine satsningsområder og vi har observert mye god praksis under vårt besøk ved Åset skole.

Spørsmål til refleksjon, ettertanke

- Hvordan kan dere legge til rette slik at flere trinn får ta del i uteskole? Dette er noe elevene og foreldregruppen uttrykker ønske om.
- Hvordan er begrepet medvirkning/elevstemme forankret i personalet
jfr. prinsipper for opplæring
Hvordan kan elevene i større grad bli involvert i forståelsen av, planlegging, gjennomføring og evaluering av egen læring? Jfr. Vurdering for læring
- Hvordan kan skolen formidle og tydeliggjøre til elevene de ulike metodiske valg som nyttes? Hvordan kan skolens praksis og arbeid bedre synliggjøres ut til foresatte?
- Hvordan skape rom for utviklingsarbeid i et samlet personale med mål om likeverdig praksis?

Og sist, men ikke minst....

Hver elev er en skattekiste full av ressurser og potensiale. Skolens ærefulle oppdrag er å åpne kista og få diamanter og edelstener fram i lyset. For å få skattene til å skinne må skattejegeren finne de riktige verktøyene å behandle juvelene med. Ingen verktøy kan være uprøvd, og husk sammen er dere best til å forvalte den verdifulle skatten til glede for hver enkelte inn i fremtiden.



Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier.

Rektors ansvar:

- Skolevurdererne presenterer rapporten for personalet ved skolen. Oppvekstansvarlig, skoleeier, komiteleder, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges fram.
- Rapporten sendes umiddelbart til skolefaglig ansvarlig.
- Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede innen 1 måned.
- Rektor melder innen 1 uker tilbake til regionkonsulenten om erfaringer med ekstern skolevurdering.
- På bakgrunn av det som kommer fram i rapporten setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 2 måneder.
- Planen iverksettes på skolen innen 3 måneder.
- Innen 6 måneder foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Har arbeidet med rapporten ført til de endringer man ønsker?

I denne prosessen er det viktig at vi hører på flere stemmer, både skoleeier, ansatte ved skolen og ikke minst foreldre og elever.

Evalueringen sendes oppvekstansvarlig. Evalueringen presenteres umiddelbart for politikerne i hovedutvalg for oppvekst.

- Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.

Skoleeiers/oppvekstansvarliges ansvar:

- Skoleeier/oppvekstansvarlig involveres i valg av tema for ekstern vurdering.
- Tema forankres i kommunens/skolens satsingsområder.
- Oppvekstansvarlige har veiledningsansvar/oppfølgingsansvar.
- Rapporten tas inn i lederavtalen med rektorene og brukes i utviklingssamtalene.
- Rapporten skal være et verktøy i en utviklingsplan på skole/kommunenivå.
- Rapporten skal inn i tilstandsrapporten eller som vedlegg til denne.
- Oppvekstansvarlig etterspør evalueringen etter 6 måneder.

Vedlegg A.

Deltakere i ekstern vurdering

- Interne: Elever, foreldre og ansatte ved Åset skole
- Eksterne: Magdele Presthus Johansen og Mari Wahl Ottesen

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager (fire dager på store skoler) til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

VII. Tidsplan for vurderingsuka ved Åset skole

Tiltak	Varighet	Skolens/vurderernes forslag til tidspunkt
MANDAG 13.11		
Introduksjon i personalet (U2)	15 min	08.15
Oppmøte vurdere, kort samtale med rektor	30 min	08.30
Omvisning og samtale med rektor	45 min	09.00
Observasjon mellomtrinn	60 min	10.00
Samtale med elever ungdomstrinn	60 min	12.00
Samtale med lærere mellomtrinn (M2)	60 min	14.45
Foreldremøte	90 min	18.30 – 20.00

TIRSDAG 14.11		
Oppsummering med rektor/ledelse	60 min	08.00
Observasjon småtrinn	60 min	08.50
Samtale elever ungdomstrinn	60 min	10.00
Observasjon ungdomstrinn	60 min	11.45
Samtaler lærere småtrinn (S2)	60 min	13.30
ONSDAG 15.11		
Oppsummering med rektor/ledelse	60 min	08.00
Samtale elever mellomtrinn	60 min	13.30
Observasjon etter behov		10.00
Samtale lærere ungdomstrinn (U2)	60 min	14.40

TORSDAG 16.11		
Oppsummering med rektor/ledelse	30 min	08.00

Fremlegging av rapport for rektor	60 min	12.30
Framlegging av rapport for personalet, skoleeier/kommune, FAU/klassekontakter og representanter fra elevrådet	60 min	14.45

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og organisasjonsanalysen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse, elev-,lærer- og foreldreundersøkelsen

Dokumentanalyse

I tillegg til foreldre-, lærer-, elevundersøkelsen og ståstedsanalyse er skolen plan for fellestid brukt av vurderer.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Vurdererne har hatt møte med ledelsen, lærere, elever og utvalgte foreldreprerensanter. Samtidig er det foretatt observasjon av undervisning ved skolen.

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Intervjuguide med elever

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom før samtale med eksterne vurderere	Egne notater
Hva er det beste med å være elev ved Åset skole?	
Hvordan opplever du arbeidet på skolen?	
Hvilken hjelp får dere av lærerne i timene?	
Trenger dere mye hjelp i timene?	
Har alle de samme oppgavene i timene?	
Får du lekse du greier å gjøre på egenhånd?	
Hvilke type lekser får dere?	
Får dere være med å bestemme hvilke tema dere skal jobbe med?	
Får dere være med å bestemme hvordan dere skal jobbe med temaene?	
Hvilken oppmerksomhet får du?	
Snakker læreren med deg hver dag?	
Når og hvor blir du sett av lærer?	
Føler du at du kan prate med læreren om ting som er viktig for deg?	
Hvem går du til hvis noe ugreit skjer?	
Hva vil det si å være motivert for skolearbeidet?	
Hvordan vil du beskrive en elev som er motivert for skolen?	
Hvordan jobber dere i timene? (metoder)	
Hvilken måte lærer dere best på?	
Hvor ofte gjør dere noe på en ny måte?	
Har dere et godt råd til rektor for at skolen skal bli enda bedre for dere?	

Intervjuguide for lærere

Spørsmål vi vil du skal tenke gjennom før samtale med eksterne vurderere	Egne notater
Hva er styrkene til Åset skole?	
Hva legger du i begrepet tilpasset undervisning?	
Hvordan driver du tilpasset undervisning?	
Hvem har ansvaret for tilpasset undervisning i klasserommet?	
På hvilken måte blir elevstemmen inkludert i planleggingen av læringsprosessen?	
Hvilke fag føler du er enklest å involvere elevstemmen i og hvilket er mest utfordrende?	
På hvilke måter varierer du undervisningen på?	
I hvilken grad driver du med praktiske arbeidsmetoder i undervisning?	
Hvordan sikrer du at hver enkelt elev blir sett hver dag?	
Hva gjør du der du merker at relasjonen er vanskelig?	
Hvordan er fellestid disponert?	
Hvilke føringer har ledelsen over tema i trinn og teamtid?	
Hvilke føringer ligger i timeplanen for praktisk og variert undervisning (rom, tid, ressurser og fleksibilitet)	
Har du noen gode råd til rektor for at dere kan drive variert og praktisk undervisning?	

Vedlegg E: Kafedialog med **foresatte:**

- Hva er Åset skole gode på?
- Hva kan Åset skole bli bedre på?
- Hva kan dere som foreldre bli bedre på?
- Hva legger dere i begrepet praktisk og variert undervisning?
- a) Gi eksempler på varierte og praktisk undervisning
- b) Gi eksempel på hvilke undervisningsmetoder dere opplever som motiverende og gir økt læringsutbytte for elevene
- c) Gi eksempler (uten å navngi elever og lærere) på det dere vurderer som lite motiverende undervisning for elevene ved Åset skole

Hjørneøvelse

- 1) På Åset skole er elevens utvikling tema på utviklingssamtaler
- 2) På Åset skole viser lærerne interesse for ditt synspunkt om eget barns læring og utvikling
- 3) På Åset skole har elevene tillitt til lærerne på skolen

Linjeøvelse

- På Åset skole opplever foreldrene at sitt barn er motivert for skolearbeidet
- Jeg opplever at elevene ved Åset skole har praktisk og variert undervisning
- Jeg opplever at eleven har medvirkning i egen undervisning