



## VURDERINGSRAPPORT



Åset skole i Åfjord kommune

Vurderingsområde:

Åset skole driver et systematisk arbeid for å sikre elevene  
et godt psykososialt miljø.

11.11. – 14.11.2013

## Innholdsfortegnelse

---

<b>INNHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>3</b>
<b>2 OM SKOLEN .....</b>	<b>5</b>
<b>3 VURDERINGSOMRÅDE .....</b>	<b>6</b>
<b>4 VURDERINGSKRITERIER FOR GLANSBILDE .....</b>	<b>7</b>
<b>5 DELTAKERE I VURDERINGSARBEIDET .....</b>	<b>10</b>
<b>6 TIDSBRUK .....</b>	<b>10</b>
<b>7 METODER .....</b>	<b>12</b>
<b>8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET .....</b>	<b>13</b>
<b>9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDER .....</b>	<b>15</b>
<b>10 IDEER TIL VIDERE ARBEID MED UTVIKLINGSOMRÅDENE .....</b>	<b>18</b>
<b>11 RAPPORTERING TIL SKOLEEIER.....</b>	<b>18</b>
<b>12 VEDLEGG .....</b>	<b>20</b>



## 1 Innledning

---

### **Om regionen:**

19 skoler i 7 kommuner på Fosen har gått sammen om ekstern vurdering i lokalt vurderingsarbeid.

Osen, Roan, Åfjord, Rissa, Leksvik, Bjugn og Ørland vil gjennomføre ekstern vurdering på tvers av kommunegrenser, gjennom en felles nedsatt vurderingsgruppe.

### **Hvorfor skolevurdering:**

- I følge forskrift til opplæringsloven § 2 - 1 første ledd, skal skolen jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen medvirker til å nå målene i generell del og fagdelene av læreplanen.
- Skolen skal over tid foreta vurderinger og undersøkelser relatert til alle mål i læreplanverket. Skolen skal analysere resultatene av undersøkelsene, trekke konklusjoner og iverksette tiltak som følge av dette.
- Den skolebaserte vurderingen skal være til hjelp i arbeidet med skoleutviklingen og bidra til at personalet får økt innsikt i sammenhengen mellom rammefaktorer, prosesser og resultat. En innsikt som igjen skal bidra til å øke elevenes utbytte av opplæringen.
- Det bør legges til rette for at de parter som deltar i analyse- og konklusjonsarbeidet har nødvendig kompetanse. Konklusjonene av den skolebaserte vurderingen bør skriftliggjøres og kommuniseres til berørte parter.
- Skoleeier har ansvar for å jevnlig vurdere i hvilken grad organiseringen, tilretteleggingen og gjennomføringen av opplæringen bidrar til å nå de målene som er fastsatt i den generelle delen av læreplanen og i de enkelte læreplanene for fag.
- Skoleeier skal medvirke til å etablere administrative systemer og innhente statistiske og andre opplysninger som er nødvendig for å vurdere tilstanden og utviklingen innenfor opplæringen. (Jmfør Opplæringsloven §13.10)

### **Hvorfor ekstern vurdering?**

Formålet er at gruppa skal være til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skolen. På kort tid og gjennom en enkel prosess får skolen hjelp fra fremmede til å se seg selv.

### **Hvem er vurderingsgruppa?**

6 personer i Fosenregionen er engasjerte i vurderingsgruppa. De har bred pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere de 19 skolene som deltar. Hver skole skal i løpet av tre år bli vurdert.

To vurderer gjennomfører vurdering på hver skole, og ingen skal vurdere skole i egen kommune.

### **Hva gjør vurderingsgruppa?**

Skolen, i samarbeid med skoleeier, velger et fokusområde for vurdering. Vurderingsparet forbereder selve vurderingen gjennom et første møte med skolen. De utarbeider kriterier, velger metode og verktøy tilpasset den enkelte skoles vurderingsområde. De gjennomfører et vurderingsarbeid, og skriver en rapport som legges frem for skolen i slutten av vurderingsuka.

Vurderingsgruppa sin oppgave er å speile praksis opp mot vurderingskriteriene og er ikke en rådgivning, men skal være til hjelp og støtte for internt utviklingsarbeid.

## **Rapporten**

Vurderingsgruppa skriver en rapport om resultatet av vurderingen. Rapporten trekker fram skolen sine sterke sider og peker på eventuelle utfordringer den har. Rapporten gir også informasjon om rammene for vurderingen – tidsbruk, metodevalg, verktøy m.m.

Vurderingen tar ikke mål av seg til å gi et fullstendig bilde av skolen, men er et bidrag til hva en bør arbeide videre med innen det området som er vurdert.

Det er ønskelig at de redskaper og metoder som er blitt brukt, kan overføres til det interne utviklingsarbeidet skolen årlig arbeider med.

## 2 Om skolen

### Visjon

#### Sammen er vi best!

Dette er skolens slagord som kom fram etter en konkurranse blant elevene da vi flyttet inn i nyskolen i januar 2010. Det flotte teppet med "Skattekista" ble også laget i samme anledning. Elevene og de ressurser hver enkelt rår over er en stor skattekiste.



### Fakta

Åset skole ligger i Åfjord kommune. Skolen er en 1. – 10. skole med 330 elever.



### 3 Vurderingsområde

---

Åset skole har bedt om vurdering på følgende område:

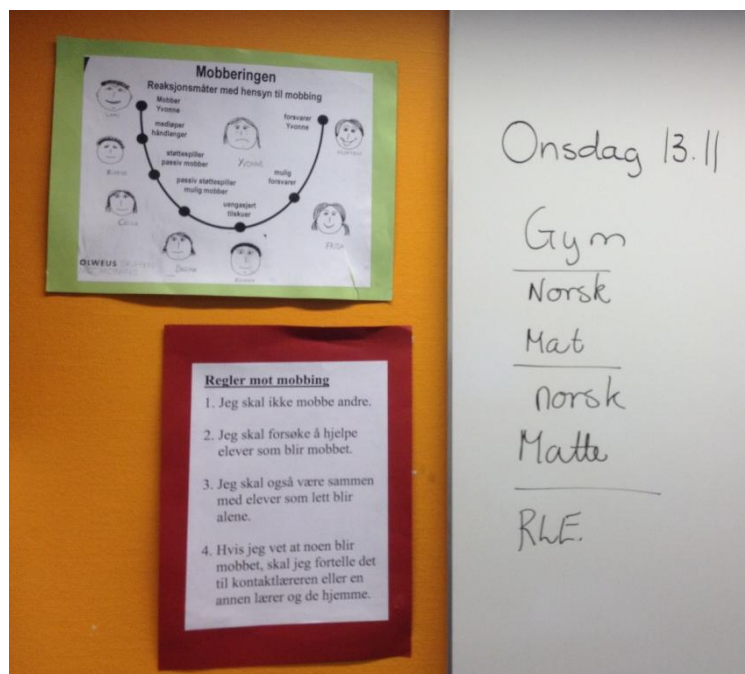
Åset skole driver et systematisk arbeid for å sikre elevene et godt psykososialt miljø.

Bakgrunn/prosessen for valg av område/hvem har valgt området:

Åset skole har i en periode hatt dårlige resultater på elevundersøkelsen, på tross av skolens intensjoner om å ha et godt læringsmiljø for våre elever. På bakgrunn av dette, ble det viktig for oss å starte opp en prosess med fokus på elevenes psykososiale læringsmiljø. Et av flere tiltak i arbeidet med å fremme et bedre læringsmiljø for alle, ble da å bruke ekstern skolevurdering som verktøy for å se hvor vi er i dag og stake ut veien videre.

Temaet *Åset skole driver et systematisk arbeid for å sikre elevene et godt psykososialt miljø* ble valgt av et samstemt personale ved skolen.

Inger Helen Mørreaunet  
rektor



## 4 Vurderingskriterier for idealbilde

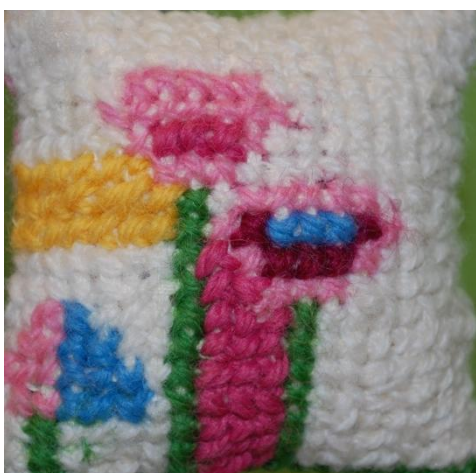
---

I evalueringsuken har vi vurdert skolens nåværende praksis opp mot et ideelt fremtidsbilde – slik skolen selv ønsker den skulle ha vært. Dette kalles et idealbilde.

Kriterium betyr her krav til kjennetegn på god kvalitet. Kriteriene er hentet fra lov, regelverk, læreplanverk og skolen sine egne planer.

Når vurderingsparet gjennomfører en vurdering blir kriteriet sammenlignet med den informasjonen som er samlet inn, før og under vurderingsuka.

Kriteriene i rapporten er utformet av vurderingsparet og godkjente av skolen.



## Idealbilde

**Åset skole driver et systematisk arbeid for å sikre elevene et godt psykososialt miljø.**

Kriterier	Tegn på god praksis
<p>A</p> <p>Skolen er en lærende organisasjon hvor elevenes psykososiale miljø systematisk evalueres og forbedres.</p> <p>Opplæringslovens kap 9a - 4</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Skolen har en helhetlig plan for arbeidet med det psykososiale miljøet</li><li>2. Ledelsen setter regelmessig av møtetid til drøfting av innhold i, arbeid med og evaluering av planen</li><li>3. Ledelsen setter regelmessig av tid til kompetanseheving på det psykososiale området</li><li>4. Skolen har utarbeidet rutiner for varsling, handling og vedtak ved avdekking av eller mistanke om krenkende ord eller handlinger</li><li>5. Skolen har gode resultater på elevundersøkelsen og andre undersøkelser</li><li>6. Skolen har et ordensreglement med beskrivelser av sanksjoner ved brudd på reglene</li><li>7. Ordensreglementet er godt kjent blant elever, foresatte og ansatte</li></ol>
<p>B</p> <p>Alle ansatte jobber kontinuerlig med elevenes psykososiale miljø.</p> <p>Opplæringslovens kap 9a - 3</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Alle ansatte kjenner og bruker skolens plan for arbeid med det psykososiale miljøet</li><li>2. Alle ansatte har en felles forståelse og praksis for håndheving av ordensreglementet</li><li>3. Alle ansatte er kjent med varslings – og handlingsplikt når noen blir utsatt for eller kan ha blitt utsatt for krenkende ord eller handlinger (eller varsles om slike hendelser)</li><li>4. Arbeidet med elevenes psykososiale miljø skaper engasjement i ansattegruppa</li><li>5. Alle ansatte opplever at de har nødvendig kunnskap og ferdigheter for arbeidet med elevenes psykososiale miljø</li><li>6. Resultatene fra ulike undersøkelser fører til adekvate tiltak på individ- og gruppenivå</li><li>7. Ansatte deltar jevnlig i møter hvor elevenes psykososiale miljø er tema</li></ol>



Kriterier	Tegn på god praksis
<p>C</p> <p>Foresatte er kjent med sine barns rettigheter mht å ha et godt psykososialt miljø.</p> <p>Opplæringsloven kap 9a – 5 og 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle foresatte er trygge på at elevenes rettigheter ivaretas på skolen</li> <li>2. Alle foresatte er kjent med kap 9a i opplæringsloven og skolens ordensreglement</li> <li>3. Alle foresatte kjenner til skolens planer og rutiner knyttet til arbeid med det psykososiale miljøet</li> <li>4. Alle foresatte opplever å bli møtt med respekt og imøtekommenhet når de tar kontakt med skolen vedrørende elevenes psykososiale miljø</li> <li>5. Alle foresatte kjenner til resultatene fra elevundersøkelsen og event andre undersøkelser</li> <li>6. Skolen har lagt til rette for at foresatte er kjent med iverksatte tiltak etter elevundersøkelsen/andre undersøkelser</li> <li>7. Foresatte er kjent med at tema som omhandler elevenes psykososiale miljø blir behandlet i skolens rådsorgan</li> <li>8. Foresatte bidrar til å fremme skolens psykososiale miljø</li> </ol>
<p>D</p> <p>Elevene medvirker i arbeidet for å fremme et godt psykososialt miljø.</p> <p>Opplæringsloven kap 9a - 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevene opplever å bli tatt på alvor når de sier fra dersom de selv eller andre blir utsatt for krenkende ord eller handlinger</li> <li>2. <i>Alle</i> voksne bryr seg om hvordan <i>alle</i> elevene har det på skolen</li> <li>3. Elevene vet hva de skal gjøre hvis de selv eller andre blir utsatt for krenkende ord eller handlinger</li> <li>4. Elevenes psykososiale miljø er jevnlig tema i elevrådet og skolemiljøutvalg</li> <li>5. Tema om det psykososiale miljøet er godt planlagt og regelmessig innhold i klasse- og gruppemøter</li> </ol>

## 5 Deltakere i vurderingsarbeidet

---

### Eksterne deltakere

Rune Hagen, ekstern skolevurderer

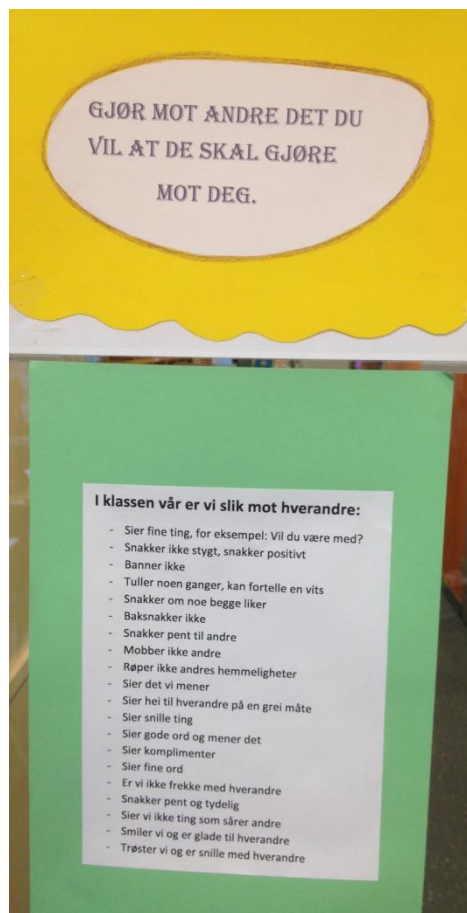
Gunn Berit Tangen, ekstern skolevurderer

Bjørnar Mogren, hospitant

Sissel Blix Aaknes, hospitant

### Våre informanter har vært

- elevene
- foresatte
- elevråd og FAU
- ansatte
- skolens ledelse



## 6 Tidsbruk

---

Det er avsatt 1 uke til å vurdere en skole. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderingsparet møter skolen for første gang for avklaringer og planlegging. Under selve vurderingen er vurderingsparet på skolen i inntil tre dager. Skolen får rapporten umiddelbart etter disse vurderingsdagene. I forkant og underveis forbereder vurdererparet informasjon, metoder, verktøy og drivinformasjonsarbeid og oppsummeringer.

### Framdriftsplan

#### MANDAG

1. Møte med alle ansatte kl 8.00 -8.30
2. Møte med rektor kl 8.30 – 9.00
3. Elevsamtale 2. trinn – 9.00 – 9.45
4. Elevsamtale 4. trinn 10.00 – 11.00
5. Elevsamtale 6. trinn 12. 00 – 13.00
6. Elevsamtale 8. trinn 13.30 – 14.30
7. Møte med ansatte på 7. – 8. trinn 14.45 – 15.30
8. Møte med klassekontakter/FAU kl 18.00

## TIRSDAG

1. Samtale med rektor kl 8.00
2. Elevsamtale 10. trinn kl 9.00 – 10.00
3. Samtale elevrådet kl 10.00 – 11.00
4. Samtale inspektører kl 11.45 – 12.30
5. Møte ansatte 1. – 2. trinn kl 12.45 – 13.30
6. Møte ansatte 3. og 4. trinn kl 13.45 – 14.30
7. Møte med ansatte 5. – 6. trinn kl 14.30 – 15.15
8. Møte med ansatte 9. – 10. trinn kl 15.15 – 16.00

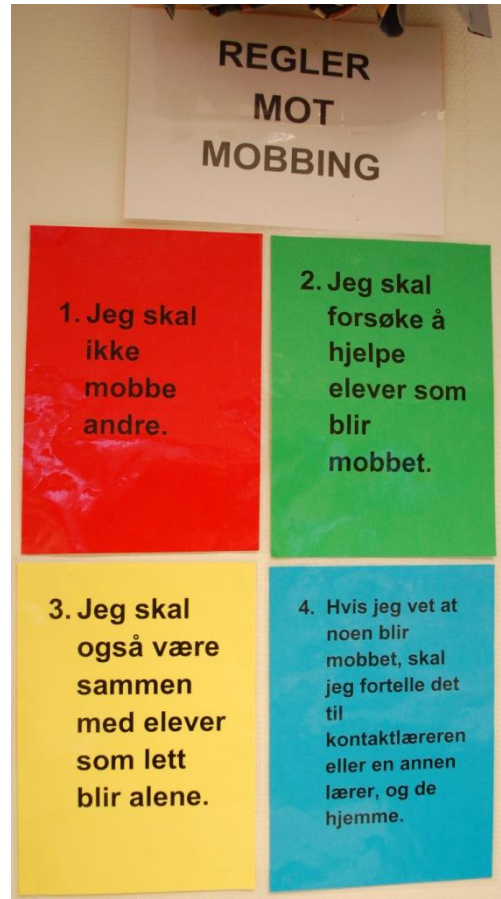
## ONSDAG

1. Samtale med Olweusinstruktør og nøkkelpersoner kl 8.00 – 8.30
2. Observasjon klassemøter

Resten av onsdag og torsdag formiddag brukes til arbeid med rapport og framlegg.

## TORS DAG

Framlegging av rapport kl 14.45



## 7 Metoder

---

Vurderingsområdet og tid til disposisjon virker inn på valg av metode. Vanlige metoder er innhenting av dokumentasjon, påstandsskjema, strukturerte gruppesamtaler, samtale med rektor, møte og observasjon. All informasjon om skolen speiles opp mot utarbeidet glansbilde for vurderingsområdet.

### I denne vurderingen er følgende metoder benyttet:

Innhenting av dokumentasjon

Utarbeidelse av kriterier og tegn på god praksis

Bruk av påstandsskjema

Bruk av samtaleguider



## 8 Skolen sine sterke sider innen vurderingsområdet

---

### Kriterium A

---

Skolen er en lærende organisasjon hvor elevenes psykososiale miljø systematisk evalueres og forbedres.

### Tegn 3

Ledelsen setter regelmessig av tid til kompetanseheving på det psykososiale området.

### Hva vi så

Åset skole bruker Olweusprogrammet som et viktig verktøy i arbeidet med elevenes psykososiale miljø. Programmet ble innført i 2007.

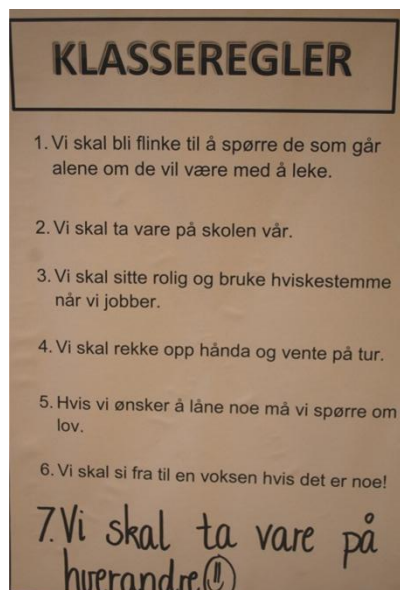
Skolen har ei kompetent gruppe som styrer dette arbeidet:

- Instruktør
- Koordinator (representant for skolens ledelse)
- Nøkkelpersoner

De fleste av skolens ansatte har fått tilbud om innføringskurs i Olweusprogrammet. Ved oppstart inneværende skoleår var Olweusprogrammet tema på en planleggingsdag med gjennomgang av observasjon, inngripen og varslingsrutiner.

Intensjonen er å gjennomføre samtalegrupper en gang i måneden og disse møtene er kjente i kollegiet. Assistentene/barne- og ungdomsarbeiderne deltar i disse møtene.

Det skal holdes ukentlige morgenmøter på hovedteamene der tema er episoder og forventede utfordringer knyttet til friminuttene og enkeltbarn.



## **Kriterium B**

---

Alle ansatte jobber kontinuerlig med elevenes psykososiale miljø.

### **Tegn 4**

Arbeidet med elevenes psykososiale miljø skaper engasjement i ansattegruppa.

### **Hva vi så**

I våre møter med de ansatte opplevde vi at mange ivret for å utvide aktivitetstilbudet for barna både innen- og utendørs. Disse aktivitetene bør i stor grad være aldersblandet.

Representanter for elevene og elevrådene ønsker aldersblandete aktiviteter på skolen. De ga uttrykk for at slike arrangement bidrar til at alle elevene blir bedre kjent på tvers av trinn, og dermed skaper større trygghet i elevgruppa.

## **Kriterium C**

---

Foresatte er kjent med sine barns rettigheter mht å ha et godt psykososialt miljø.

### **Tegn 4**

Alle foresatte opplever å bli møtt med respekt og imøtekommenhet når de tar kontakt med skolen vedrørende elevenes psykososiale miljø

### **Hva vi så**

Svært stor del av foresatte gruppa svarer at de blir møtt med respekt og imøtekommenhet når de tar kontakt med skolen vedrørende elevens psykososiale miljø. Dette kommer fram i svarene på påstandsskjemaene og i møte med FAU.

## **Kriterium D**

---

Elevene medvirker i arbeidet for å fremme et godt psykososialt miljø

### **Tegn 4**

Elevenes psykososiale miljø er jevnlig tema i elevrådet og skolemiljøutvalg

### **Hva vi så**

Vi møtte reflekterte og engasjerte representanter for elevrådene som fortalte at de på møtene sine tok opp spørsmål knyttet til elevenes psykososiale miljø. De er interesserte i og godt informerte om hvordan elevene har det på skolen. De nevnte bl a ulike aktiviteter, inspeksjon og innhold på møter.



## 9 Skolen sine utviklingsområder

---

### Kriterium A

---

Skolen er en lærende organisasjon hvor elevenes psykososiale miljø systematisk evalueres og forbedres.

#### Tegn 1

Skolen har en helhetlig plan for arbeidet med det psykososiale miljøet

#### Hva vi så

Det foreligger ingen helhetlig plan for dette arbeidet. Vi har sett delplaner og opplever at det etterspørres en felles plan. Vi har sett skolens inspeksjonsplan, handlingsplan mot mobbing og Olweusstandard. Vi har hørt at skolen har trivselsregler og at det på kommunalt og lokalt nivå arbeides med et ordensreglement.

### Kriterium B

---

Alle ansatte jobber kontinuerlig med elevenes psykososiale miljø.

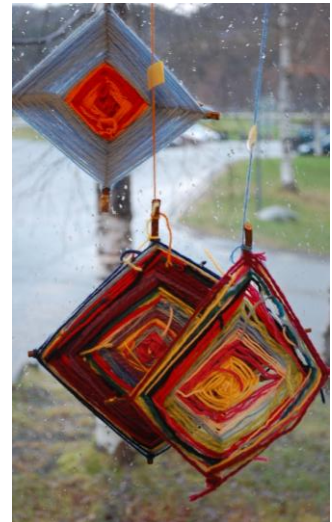
#### Tegn 2

Alle ansatte har en felles forståelse og praksis for håndheving av ordensreglementet

#### Hva vi så

Elevene og de ansatte opplever at det mangler en felles forståelse og praksis når det gjelder håndheving av skolens regler. Elevene gir uttrykk for at noen ansatte er *strenge* og at det betyr at de stoler på at det skjer noe ved brudd på reglene. Det betyr at de ved varsling foretar et valg av hvem de går til.

En del ansatte gir uttrykk for ørkesløse diskusjoner på detaljnivå. Noen uttrykker bekymring for at reglene i noen tilfeller er for upresise slik at private tolkinger og avtaler oppstår.





## Kriterium C

---

Foresatte er kjent med sine barns rettigheter mht å ha et godt psykososialt miljø.

### Tegn 3

Alle foresatte kjenner til skolens planer og rutiner knyttet til arbeid med det psykososiale miljøet.

### Hva vi så

Et flertall av skolens foresatte kjenner ikke til skolens planer og rutiner knyttet til arbeid med det psykososiale miljøet. Representanter for FAU sier at de kjenner til Olweusprogrammet og klassemøtene.

### Tegn 1

Alle foresatte er trygge på at elevenes rettigheter ivaretas på skolen

### Hva vi så

Mange foreldre gir uttrykk for at personalet har de beste intensjoner i arbeidet med elevenes psykososiale miljø. De er imidlertid usikre på om alle ansatte har nødvendig kompetanse, tid, verktøy og kapasitet til å nå målene for arbeidet.

## Kriterium D

---

Elevene medvirker i arbeidet for å fremme et godt psykososialt miljø.

### Tegn 5

Tema om det psykososiale miljøet er godt planlagt og regelmessig innhold i klasse- og gruppemøter

### Hva vi så

Med få unntak sier elevene at de ikke har de klassemøtene som Olweusprogrammet sier at de skal ha. Vi finner svært få tegn på tema i klassemøtene på ukeplanen. I de ukeplanene vi har fått tilsendt finner vi få timeplanlagte møter.

Vi opplever at det stor ulikhet i de ansattes holdning til innhold og tema i møtene. Noen har mye å ta opp og bruker elevene aktivt, mens andre etterlyser en overordnet plan og praktiske tips om hva de skal gjøre.

Elevene gir et sterkt signal om at de ønsker disse møtene.

## 10 Ideer til videre arbeid med utviklingsområdene

---

I vårt møte med elever, foresatte og ansatte ved Åset skole har sentrale verdier som trygghet, tillit, lojalitet, forutsigbarhet, ansvar, plikt og ledelse kommet fram i samtalene om elevenes psykososiale miljø.

Vi har opplevd gode intensjoner, god kompetanse og et stort engasjement. Dette er gode forutsetninger for å drive et *systematisk* arbeid med å sikre elevene et godt psykososialt miljø. Et godt systematisk arbeid innebærer bl a en vilje til tilslutning og samhandling, tydeliggjøring av prioriteringer, gjennomføring og evaluering. Informasjon og kommunikasjon mellom alle parter er også en viktig oppgave i det systematiske arbeidet.

Vi anbefaler at Åset skole så snart som mulig utarbeider en samlet plan for arbeidet med elevenes psykososiale miljø. I denne planen vil bl a Olweusarbeidet stå sentralt samt det nye ordensreglementet og alle trivselsfremmende tiltak. Vi synes det er svært positivt at Åset skole skal restarte Olweusprogrammet fordi dette også gir anledning til en grundig gjennomgang av

- Inspeksjonsplan
- Kvalitetsplan mot mobbing og antisosial atferd
- En årsoversikt (årshjul) som viser tema og innhold samtalegrupper og klassemøter)
- Rutiner for inn gripen, varslings- og handlingsplikt
- Rapporteringssystemer (maler)
- Avviksbehandling

En god lærende organisasjon kjennetegnes ved at den setter av tid til erfaringsutveksling, prioritering av tema, styring av prosesser, vedtak, utprøving og evaluering. Åset skole har etter vår oppfatning en utfordring med å få til en bedre kommunikasjonsflyt mellom trinn og hovedtrinn for å legge forholdene til rette for utvikling av *en helhetlig skole*. Både elever og ansatte rapporterer om store ulikheter mht forståelse og gjennomføring av skrevne og uskrevne regler som styrer praksis på dette feltet.

Kommunikasjon med og informasjon til de foresatte, vil også være en viktig faktor for å bedre elevenes psykososiale miljø. Det vil alltid oppstå hendelser, situasjoner og konflikter av en slik alvorlighetsgrad i det sosiale fellesskapet på skolen, at det utløser sterke følelser også i foresattegruppa. Desto viktigere er det at skolen har et solid og ryddig system som foresatte over tid har sett, evner å ta tak i disse situasjonene på en trygg og god måte.

Til slutt viser vi til idealbildets tegn på god praksis. Der ligger mange innspill til det videre arbeidet med å systematisere arbeidet for å styrke elevenes psykososiale miljø på Åset skole.

## 11 Rapportering til skoleeier

---

Skoleeier, oppvekstansvarlig, rådmann, elevråd og FAU er representert når rapporten legges frem. Rapporten sendes umiddelbart skolefaglig ansvarlig. Rektor presenterer rapporten for politikerne i hovedutvalg for oppvekst med oppvekstansvarlig i kommunen til stede.

Innen 6 måneder etter at skolevurderingen har funnet sted, setter rektor opp en prioritert plan for forbedringstiltak. Rektor presenterer plan for forbedringstiltak på rektormøte og for skoleeier innen 6 måneder. Planen iverksettes på skolen innen 6 måneder.

Innen ett år foretas en skriftlig evaluering av tiltakene. Evalueringen presenteres for skoleeier.

Tilbakemelding på arbeidet med utfordringene i vurderingsrapporten skjer som del av tilstandsrapporten/årsmeldinga hvert år til skoleeier.



## 12 Vedlegg

### Påstandsskjema for foresatte

Påstand	Enig	Delvis enig	Uenig	Vet ikke
1. Du kjenner til skolens ordensreglement				
2. Du kjenner til skolens mål og planer for arbeid med det psykososiale miljøet og velger å gripe inn dersom du avdekker eller har mistanke om at barn blir utsatt for krenkende ord og handlinger på arenaer utenfor skolen				
3. Du kjenner til hva skolen skal gjøre dersom ditt barn eller andre barn blir utsatt for krenkende ord og handlinger				
4. Du blir holdt løpende informert om tema for Olweusarbeidet i klassen/gruppa				
5. Du kjenner til skolens planer og rutiner knyttet til arbeidet med elevenes psykososiale miljø				
6. Du opplever å bli møtt med respekt og imøtekommenhet når du tar kontakt med skolen om forhold knyttet til det psykososiale miljøet				
7. Skolen har lagt til rette for at du skal bli kjent med resultatene fra elevundersøkelsen				
8. Skolen har lagt til rette for at du skal bli kjent med resultatene fra Olweusundersøkelsen				
9. Du opplever at de ansatte på skolen er opptatt av barnas psykososiale miljø				
10. Du er kjent med at skolemiljøutvalget, FAU og SU er informert om og deltar i utviklingen av skolens psykososiale miljø				
11. Du synes det er greit å si fra til skolen om forhold som skjer på fritid og som du tror at barna kan "ta" med på skolen neste dag				
12. Du kjenner til saksgangen i håndtering av en mobbesak				
13. Du omtaler alltid skolen, ansatte, foresatte og elever på en positiv måte i ditt/dine barns påhør				

## Påstandsskjema ansatte

Påstand	Enig	Delvis enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg mener at et godt psykososialt miljø er en forutsetning for god læring				
2. Skolen vår prioriterer arbeidet med psykososialt miljø				
3. Jeg følger skolens felles forståelse for håndheving av ordensreglementet				
4. Jeg er kjent med handlingsplikten jfr §9a-3 i opplæringsloven				
5. Jeg deltar årlig i evaluering av skolens plan for dette arbeidet				
6. Jeg er kjent med hvilke sanksjoner jeg kan bruke				
7. Jeg ivaretar elevenes medvirkning i arbeidet med det psykososiale arbeidet				
8. Foresattene får informasjon om det psykososiale miljøet i konferanser og i møter				
9. Foresattene får løpende informasjon om forhold knyttet til eget barn				
10. Jeg opplever at <i>alle</i> barn er <i>alles</i> ansvar				
11. Jeg får jevnlig tilbud om kompetanseheving knyttet til psykososialt miljøarbeid				
12. Jeg opplever at noen/flere av mine kolleger ikke handler slik skolen har bestemt i arbeidet med det psykososiale miljøet				
13. Jeg deltar i regelmessige møter hvor det tas opp ulike sider ved elevenes psykososiale miljø				

## Påstandsskjema elever 5. – 10. trinn

Påstand	Enig	Delvis enig	Uenig	Vet ikke
1. Jeg føler meg alltid trygg på skolen				
2. Jeg føler meg alltid trygg på skoleveien				
3. De voksne hører alltid på meg når jeg sier ifra om at noen sier eller gjør noe som plager meg				
4. De voksne hører alltid på meg når jeg sier ifra om andre som sier at de blir plaget				
5. <i>Alle</i> voksne bryr seg om hvordan <i>alle</i> elevene har det på skolen				
6. Jeg vet hva jeg skal gjøre hvis jeg eller andre blir utsatt for sårende eller stygge ord eller handlinger				
7. Jeg vet at elevenes skolemiljø er sak på møter i elevrådet og i skolemiljøutvalget				
8. Klassen min diskuterer ofte hvordan vi har det og hvordan vi vil ha det på skolen				
9. Jeg mener mye om miljøet på skolen				
10. Ukeplanen informerer om når det er Olweusmøte og innhold på møtet				
11. Elevene snakker mest på Olweusmøtene				
12. Det er lett å holde skolens Olweusregler mot mobbing				
13. Det er lett å følge reglene i skolens ordensreglement				
14. Jeg kjenner til hva som skjer hvis jeg bryter en regel				

Region Fosen

Ekstern vurdering i intern skolevurdering

---

Til FAU ved Åset skole

Rune Hagen og Gunn Berit Tangen er eksterne skolevurderere som i uke 46 kommer til Åset skole for å se på følgende utfordring:

**Åset skole driver et systematisk arbeid for å sikre elevene et godt psykososialt miljø.**

Bjørnar Mogren og Sissel Blix Aaknes deltar som hospitanter i ekstern skolevurdering.

Vurderingstemaet er valgt ut av skolen selv. Vi som vurderere har utarbeidet et idealbilde for temaet og påstandsskjemaer som er besvart av elever, lærere og foresatte.

I den forbindelse ønsker vi å snakke med medlemmene i FAU for å få innspill fra dere om temaet.

Vi ber derfor om et møte med dere mandag 11. november kl 18.00 – 19.00 på skolen. Rektor gir beskjed om hvor vi skal være.

Vi håper at alle møter slik at vi får et best mulig grunnlag for våre vurderinger av skolen.

Hilsen

Rune Hagen og Gunn Berit Tangen